



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

LUNES 13 DE FEBRERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ALTURA DE LOS TRIÁNGULOS.

7. PROPÓSITOS:

* Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.

* Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Reflexionen sobre las características de las alturas de un triángulo.

* Analicen sobre las características de las alturas de un triángulo escaleno.

* Identifiquen las bases y alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos

10. CONTENIDOS:

Figuras y cuerpos

* Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.

11. RECURSOS:

* Visuales: * Concretos.

12. MATERIALES:

* Libros. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14.- INICIO

* Con la finalidad de recuperar los conocimientos adquiridos, los alumnos mencionen las características de los triángulos y cómo identificar su altura.

15.- DESARROLLO:

* S.E.P. Resuelven Desafío #28 página 63.

16.- CIERRE:

* Revisamos los ejercicios realizados aclarando dudas.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

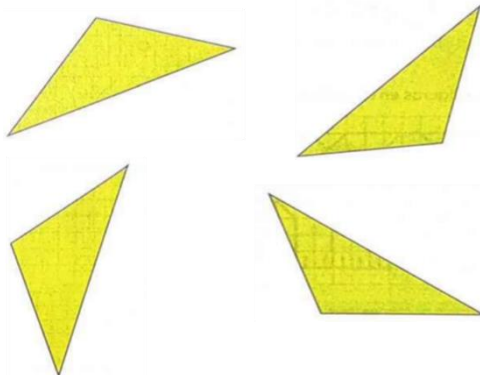
- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* Traza las alturas de los triángulos. Usa regla y escuadra.





Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
- 2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
- 3.- TRIMESTRE: SEGUNDO
- 4.- SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.
- 5.- TIEMPO: 50 min
- 6.- TEMA: MUJERES Y HOMBRES POR LA IGUALDAD.
- 7.- PROPÓSITOS:

- **Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.**
- **Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.**
- **Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.**

8.- COMPETENCIA:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo.
2. Sentido de la pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
4. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
5. Respeto y valoración de la diversidad.
6. Comprensión y aprecio de la democracia.
7. Manejo y resolución de conflictos.
8. Participación social y política.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO:

- * Reconocer la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres y acciones que la garanticen.

10.- CONTENIDOS:

- * Valores universales.

11. RECURSOS:

- * Impresos.
- * Concretos.

12. 1MATERIALES:

- * Cuaderno.
- * Libro integrado.

13. IMPLEMENTACIONES DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Actitudes para una vida armónica.

14. INICIO:

- * Damos lectura a las páginas 74 a 76 de su libro.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anotan tema.

MUJERES Y HOMBRES POR LA IGUALDAD.

Mujeres y hombres somos iguales en dignidad y derechos, esto quiere decir que debemos tener y gozar de las mismas oportunidades de desarrollo; el Estado y la ley deben garantizar esos derechos en todo momento y lugar.

El artículo 4.º de la Constitución mexicana señala: "La mujer y el hombre son iguales ante la ley". Asimismo, la Declaración Universal de Derechos Humanos en los artículos 1.º y 2.º establecen la igualdad entre todas las personas, sin distinción de sexo, entre otras condiciones. A este tipo de igualdad se le llama *igualdad de género*.

Históricamente, los hombres han ejercido **dominio** sobre las mujeres, las cuales por muchos años fueron confinadas al espacio privado (familiar), principalmente dedicadas al cuidado de los demás (hijos, esposos, padres), mientras que los hombres ocupaban los espacios públicos obteniendo recursos económicos.

16. CIERRE

- * Resuelve el ejercicio.

Subraya las acciones que favorecen la igualdad de género.

- Los papás de Luis lo llevan a clases de ballet porque él lo disfruta.
- Los maestros acostumbran sentar a niñas y niños en filas diferentes.
- Hombres y mujeres pueden usar la ropa que deseen.
- Mujeres y hombres deben percibir un salario igual si realizan las mismas labores

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LOS POEMAS

7. PROPÓSITOS:

• **Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.**

• **Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.**

• **Reflexionen** consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• **Identifica** algunos de los recursos literarios de la poesía.

• **Distingue** entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.

• **Identifica** los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.

• **Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir** poemas.

10. CONTENIDOS:

* Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora).

* Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas).

* Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema.

* Sentimientos que provoca la poesía.

* Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema.

* Recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Mencionan las características de los poemas.

* Se escuchan participaciones.

15. DESARROLLO

* Como reforzamiento del tema realizan ejercicios de repaso en su cuaderno.

Anota a cada oración si es símil o metáfora.

1. Para ella, los besos de su hijo son tan dulces como la miel.
2. La risa de mi abuelo es un manantial de alegría.
3. El joven disfrutaba al observar la plata del mar a la distancia.
4. El cohete se alelaba de la Tierra cual mensajero veloz.
5. El fuego que se encendieron los alumbró tal sol en la noche
6. El manto oscuro de la tormenta se acerca cada vez más.

16. CIERRE:

* APOYO. Resuelven las páginas 114 y 115.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Resuelve el ejercicio en el cuaderno de tareas.

1. Escribe en los recuadros una S si es símil o una M si es metáfora.

▪ Y vosotros, en fin, cuyos
recuerdos son como niebla que
disipa el alba [...]

Rosalía de Castro

▪ Él canta, ella llora
divinas perlas [...]

Lope de Vega

▪ ¿Ves los copos de la nieve?
¡Son palomas entumidas!

Manuel Gutiérrez Nájera

▪ El ingenio es como el fuego,
que, con la materia ingrato [...]

Sor Juana Inés de la Cruz

2. Elige parejas de recuadros y píntalas del mismo color para formar metáforas.

Una manzana que muerde...

que tenía nidos en las manos.

La media Luna...

con dos dientes de cristal.

Aquel árbol...

es una cuna.