



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-SEC 02-01
VERSION 6

NOTA TÉCNICA/NIVEL SECUNDARIA

1. **NOMBRE DEL PROFESOR:** Selene García Gayosso **GRADO:** 3
2. **ASIGNATURA:** HISTORIA DE MÉXICO II
3. **TRIMESTRE:** 2
4. **SEMANA:** DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE
5. **TIEMPO:** 50 MINUTOS
6. **TEMA:** HACIENDAS Y TIENDAS DE RAYA
7. **PROPÓSITOS:** Histórico-social-político
8. **COMPETENCIA:** Formación de una conciencia histórica para la convivencia
9. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Adquiere de manera significativa las nociones fundamentales de la historia.
10. **CONTENIDOS:** México Independiente
11. **RECURSOS:** Nota técnica con recursos gráficos como imágenes y esquemas para comprender el tema
12. **MATERIALES:** Cuaderno, dispositivo electrónico, plataforma CVF, libro de texto
13. **EVALUACIÓN:**
 - a. **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
 - b. **CONCEPTUAL:** Completa sus apuntes y actividades de reforzamiento
 - c. **PROCEDIMENTAL:** Maneja la información histórica
14. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. En proceso de autorización**
15. **Inicio.** ¿Quién era el sector más desprotegido durante el porfiriato?
16. **Desarrollo:** Explicación docente: Durante el siglo XIX los gobiernos liberales dictaron leyes que favorecieron el despojo de tierras de las comunidades indígenas. Más tarde, Porfirio Díaz promulgó nuevas leyes para colonizar terrenos desocupados pero aprovechó para engañar a los campesinos y quitarles sus dotaciones de agua y sus mejores tierras. Las tierras arrebatadas a los indígenas pasaron a formar parte de las haciendas, enormes extensiones de terreno dedicadas a la agricultura o a la ganadería. Tipos de haciendas: HENEQUENERAS (SURESTE) AZUCARERAS (SUR Y CENTRO), TABACALERAS (CENTRO Y SUR) Y PULQUERAS (CENTRO).

La historia de las haciendas durante la época porfiriana se ha distorsionado; de acuerdo con la historia oficial, el pueblo vivía casi en la esclavitud y en terribles condiciones de vida y la hacienda era símbolo de explotación y desigualdad, sin embargo, esto no es del todo cierto, el país era un mosaico y cada región presentaba su propia problemática, hubo haciendas donde los peones vivían de una manera digna y otras donde la desigualdad era lacerante.

Las familias eran numerosas y con una expectativa de vida no mayor de 40 años; los niños vivían desnutridos; los hombres generalmente alcohólicos, obtenían el licor en las tiendas de raya; las mujeres carecían de todo, llevando una vida precaria.

El crecimiento económico del Porfiriato agravó la desigualdad pero a nivel nacional y tanto en las zonas rurales como en las zonas urbanas. 11 de los 15 millones de habitantes del país vivían en zonas rurales hacia 1910. Los campesinos formaban el 62% de la población económicamente activa.

Vivían en comunidades agrarias donde carecían por completo de individualidad, propiciando el hacinamiento de varias familias en una sola barraca, en la que se separaban de manera habitual por grupos sexuales; así, la actividad y la vida de las mujeres se desarrollaba en un área específica, mientras que los niños ocupaban otra y los hombres permanecían en las faenas del campo.

Las tiendas de raya, eran un básico en estas instituciones económicas, y es que a los trabajadores solían pagarles con una moneda acuñada por la misma hacienda o una especie de vales, que solamente podía canjearse en la tienda del patrón, la tienda de raya de la hacienda.

Productos básicos comestibles, aguardiente, ropa y un poco de calzado, a costo generalmente más elevado; era lo que podían intercambiar con lo poco que ganaban; otro tanto, tenían que sacar fiado o a crédito con altos intereses, que lo convertían en un precio imposible de pagar, por lo que las familias terminaban endeudados de por vida; sí, las familias porque la deuda no moría con el deudor.

LOS RURALES

La Policía Rural de la Federación fue tan sólo uno de los tantos cuerpos armados que, durante el Porfiriato y aún antes, se crearon para combatir el bandolerismo, mantener la gobernabilidad y en fin, ayudar a pacificar un país que venía saliendo de décadas de inestabilidad, y que ya se encontraba habituado a los alzamientos, asonadas y demás acciones desestabilizantes.

17. Actividad individual: * Elabora un apunte del tema

* Contestar ejercicios 7 y 8 de la página 93, así como el 9 de la página 94

*contesta las siguientes preguntas: 1. ¿Qué vendían en las tiendas de raya? 2. ¿Cómo se le llamaba a la policía montada?

18. Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación.

Apunte y preguntas contestadas

19. Tarea. No hay