



 **Pearson**  **UNIVERSITY OF CAMBRIDGE**  
**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**  
**MIÉRCOLES 18 DE ENERO**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Andrea Hernández Flores **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Química
- 3.- **TRIMESTRE:** 2°
- 4.- **SEMANA:** SEMANA DEL 16 AL 20 DE ENERO
- 5.- **TIEMPO:** 40 minutos
- 6.- **TEMA:** Los intercambios de energía en las reacciones químicas.
- 7.- **PROPÓSITOS:** Científico Tecnológico
- 8.- **COMPETENCIA:** Identifica la importancia de las reacciones químicas y su aplicación en la generación de energía.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** Explica, predice y representa intercambios de energía en el transcurso de las reacciones químicas con base en la separación y unión de átomos o iones involucrados.
- 10.- **CONTENIDOS:** Generación de energía mediante reacciones químicas y su impacto en el medioambiente.
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, organizadores gráficos.
- 12.- **MATERIALES:** Cuaderno de apuntes y libro de texto.
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C:** En proceso de autorización
- 14.- **INICIO:**

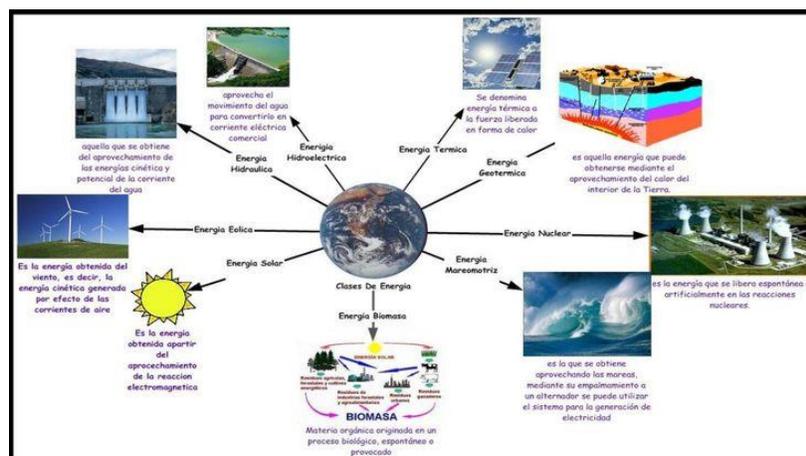
A través de participaciones se solicitará a los estudiantes que mencionen ejemplos de combustibles fósiles.



**15.-DESARROLLO:**

Luego de identificar los combustibles fósiles utilizados para satisfacer los requerimientos industriales, tecnológicos y agropecuarios, se solicitará a los estudiantes que a través de un mapa mental plasmen los problemas medioambientales que causan cada uno de los combustibles fósiles.

Identificados los problemas medioambientales causados por los combustibles fósiles complementaran su organizador explicando con que energía alternativa podríamos sustituir la energía obtenida del carbono, petróleo y gas natural.





Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-SEC-02-03

VERSIÓN 6

#### 16.-CIERRE:

Finalizada la elaboración del organizador gráfico, a través de una socialización grupal los estudiantes deberán identificar ¿Cuáles serían las energías alternativas serían viables en su contexto? Y enlistarlas en su libreta.

#### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

Se evaluará la actividad realizada en cuaderno y la participación durante la clase con el objetivo identificar los problemas que existieran sobre el tema

**ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación

**CONCEPTUAL:** Completa sus actividades en tiempo y forma

**PROCEDIMENTAL:** Maneja la información conceptual inicial.

**18.- TAREA:** No hay tarea.