



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

MIÉRCOLES 11 DE ENERO

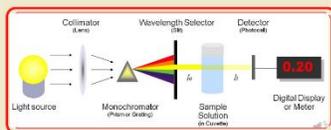
- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** Andrea Hernández Flores **GRADO:** 3° **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- **ASIGNATURA:** Química
- 3.- **TRIMESTRE:** 2°
- 4.- **SEMANA:** SEMANA DEL 9 AL 13 DE ENERO
- 5.- **TIEMPO:** 40 minutos
- 6.- **TEMA:** Repaso del tema evidencias de la ocurrencia de una reacción química
- 7.- **PROPÓSITOS:** Científico Tecnológico
- 8.- **COMPETENCIA:** Elaborar esquemas que contengan la información revisada en clase y el libro del estudiante
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** Argumenta acerca de las evidencias de ocurrencia en una reacción química
- 10.- **CONTENIDOS:** Colorimetría, combustión y modelos atómicos
- 11.- **RECURSOS:** Nota técnica, libro, cuaderno de apuntes.
- 12.- **MATERIALES:** cuaderno, elaboración de tablas.
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C**
- 14.- **INICIO:**

Se cuestionara a los estudiantes:

- ¿Qué entiendes por colorimetría?
- ¿Para qué se utiliza la colorimetría en química?
- ¿Qué tipo de reacción química se produce en el proceso de combustión?
- ¿Cómo se llaman las manifestaciones que permiten identificar un cambio químico?
- Menciona y ejemplifica con un dibujo las evidencias de ocurrencia en una reacción química

¿QUE ES LA COLORIMETRÍA?

Medida de la longitud de onda y la intensidad de la radiación electromagnética en la región visible del espectro, utilizada para determinar la concentración de compuestos coloreados en donde por lo general se emplea un colorímetro.



USO DE LA COLORIMETRÍA

- Determinación del contenido de lisina, el fraccionamiento de las proteínas del endospermo de maíz.
- Valoración de la calidad del agua potable, agua industrial y aguas residuales con medición de diferentes parámetros como cloro, yodo, fosfato, sulfato, etc.
- Determinación de Nitratos y amonio en muestras de suelo.
- Aplicación del dietilditiocarbamato de sodio para la determinación colorimétrica de bismuto en el residuo de destilación de estaño.

15.-DESARROLLO:

Para dar continuidad al repaso se socializaran las respuestas de los estudiantes y en caso de existir dudas estas se resolverán con apoyo de los estudiantes.

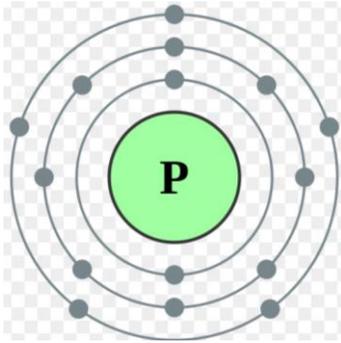
Continuando con el repaso el alumno deberá definir lo siguiente:

- ¿Qué es el peso atómico?



- ¿Cómo se representa el peso atómico en la tabla periódica?
- ¿Para qué se utiliza el modelo atómico de Bohr?

Culminada la resolución de las preguntas los estudiantes resolverán los siguientes ejercicios.



- Identifica el número atómico de los siguientes elementos y distribuye los electrones en los niveles de energía, utilizando el modelo de Bohr:
 - Magnesio (12)
 - Fosforo (15)
 - Bromo (35)
 - Telurio (52)

16.-CIERRE:

De manera grupal y por medio de participaciones voluntarias los estudiantes pasaran al frente del pizarrón para resolver y comparar sus respuestas, en caso de haber dudas, serán resueltas entre compañeros o con apoyo del docente.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

Se evaluará la actividad realizada en cuaderno y la participación durante la clase con el objetivo identificar los problemas que existieran sobre el tema

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

CONCEPTUAL: Completa sus actividades en tiempo y forma

PROCEDIMENTAL: Maneja la información conceptual inicial.

18.- TAREA: No hay tarea.