



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE ENERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (19) 23 AL 26 DE ENERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** ESTADISTICA

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO RECONOCE COMO REGISTRAR DATOS EN UNA TABLA.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE RECTAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECOLECTA, REGISTRA Y LEE DATOS EN TABLAS.

10.- **CONTENIDO:** ANALISIS DE DATOS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio los últimos días.

Las tablas se usan para organizar y sintetizar información, así se analizan datos podemos obtener conclusiones respecto a esa información, como el valor máximo o el valor mínimo de los datos.

La recta o la línea recta es una línea que se extiende en una misma dirección. Las rectas se clasifican en dos tipos: las que se cruzan y las que no se cruzan.

Las rectas que se cruzan una sola vez es un punto se llaman secantes.

Las rectas secantes que se cruzan formando un ángulo recto se llaman perpendiculares.

Las rectas que no se tocan en ningún punto y tienen la misma dirección se llaman paralelas.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una tabla?, ¿Para qué sirve una tabla?, ¿Qué es una recta?, ¿Cuáles son las líneas perpendiculares?, ¿Cuáles son las líneas secantes?, ¿Cuáles son las líneas paralelas?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Resolver la evaluación de su libro de matemáticas sm.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver las páginas 86 y 87 de su libro sm matemáticas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce el buen uso de las tablas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los datos que contiene una tabla.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** Resuelve las siguientes operaciones.

$$47 \times 96 =$$

$$7984 - 3806 =$$

$$9982 + 4789 =$$

$$824 \div 4 =$$

$$57 \times 89 =$$

$$5632 - 2789 =$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (19) 23 AL 26 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DICTADO
- 7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- empatía
- 2- soberbia
- 3- emperador
- 4- sigiloso
- 5- resiliencia
- 6- Veracruz
- 7- volcán
- 8- metáfora
- 9- vergüenza

10- Entusiasmo

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (19) 23 AL 26 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LA RIMA
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS DIFERENTES POEMAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE POEMAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE Y COMPARTE POEMAS DE DIFERENTES AUTORES.
- 10.- **CONTENIDOS:** POEMAS Y AUTORES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Los poemas son textos compuestos por versos y estrofas, usan la métrica que es cierta cantidad de sílabas en cada verso.
- Verso:** Es cada una de las líneas que tiene un poema.
- Estrofa:** Son el conjunto de versos que contiene un poema, se marcan con un espacio en blanco.
- Métrica:** Es el número de sílabas que hay en cada verso.
- Rima consonante:** Es la igualdad de sonidos, vocales y consonantes, en sílabas de versos distintos a partir de la última vocal tónica.
- Rima asonante:** Es la igualdad de sonidos, solo de vocales, en sílabas de versos, distintos a partir de la última vocal tónica.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un poema?, ¿Qué es la rima?, ¿Qué es la melodía?

Explicación docente: La rima es la repetición de una serie de sonidos. Las rimas que podemos encontrar se clasifican en dos, la rima consonante o la rima asonante. Rima **consonante:** Cuando las terminaciones son iguales como **piña y niña**. Rima **asonante:** Cuando solo coinciden las vocales como volando y mano. Ejemplo:

El mono Vicente
Tiene cara sonriente

Tengo una tortuga
Que se llama Rosa,
Si me ve llegar
Se pone nerviosa.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “La rima” en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver las páginas 120, 121 y 122 de su libro lengua materna.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes tipos de poemas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de las emociones que se pueden expresar en un poema.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Investigar 1 poema y escribirlo es su cuaderno.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (19) 23 AL 26 DE ENERO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** ¿HACIA DONDE VIERTEN EL AGUA LOS RIOS?
7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS LIMITES Y ESTADOS DE MEXICO.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS ALTERACIONES QUE PRESENTA LA CORTEZA TERRESTRE.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LA DISTRIBUCION DE LOS PRINCIPALES RIOS, LAGOS, LAGUNAS, GOLFOS, MARES Y OCEANOS EN MEXICO.
10.- **CONTENIDOS:** RIOS, LAGOS, LAGUNAS, GOLFOS, MARES Y OCEANOS EN MEXICO.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se comenzara dando lecturas a las páginas 53, 54 y 55 de su libro de geografía de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un relieve?, ¿Qué es un río?, ¿Qué es un lago?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Existe gran cantidad de cuencas a lo largo y ancho del territorio mexicano. Estas cuencas se distribuyen en tres grandes vertientes: del interior, del pacifico y del Atlántico. La vertiente es una gran porción de terreno con una inclinación que sigue la misma dirección general, contiene varias cuencas que recogen las aguas que se depositan y vierten el agua de los ríos en el mar o en los lagos que hay en el territorio.

En nuestro país existen aproximadamente 50 ríos principales, los cuales recolectan casi la totalidad del agua de lluvia que corre por la superficie del territorio nacional. Los ríos más caudalosos e importantes para la captación de agua son: Grijalva, Papaloapan, Coatzacoalcos, Balsas, Pánuco y Santiago.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver la página 56 de su libro de geografía de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que los alumnos sepan leer mapas y contesten correctamente las preguntas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia las diferentes alteraciones de la tierra.
- **CONCEPTUAL:** Conoce las características de cada una de las alteraciones de la tierra.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.