



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (18) 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- camello
- 2- cerrilla
- 3- vaso
- 4- puré
- 5- rebozo
- 6- capítulo
- 7- jabón
- 8- hábitos
- 9- línea

10- divertirse

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE ENERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (18) 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** RITMO Y MELODIA EN LOS POEMAS

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS DIFERENTES POEMAS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE POEMAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE Y COMPARTE POEMAS DE DIFERENTES AUTORES.

10.- **CONTENIDOS:** POEMAS Y AUTORES.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de los que se vio la clase pasada.

Los poemas se escriben con la intención de comunicar las ideas, los sentimientos y las inquietudes del autor para despertar emociones en los lectores. Para comprender e interpretar los poemas se debe prestar atención en lo siguiente:

- **Quién habla:** Puede ser el poeta, un narrador o un personaje del poema.
- **A quién se dirige:** Puede ser al lector, a un personaje del poema, a las musas, a sí mismo o a nadie en específico.
- **Qué dice:** Es el motivo o el tema del que trata el poema, por ejemplo: exponer su amor o su admiración hacia alguien o algo, expresar su alegría por alguna situación, comunicar sus ideas sobre un tema, etcétera.
- **Qué sentimiento comparte:** Puede ser cualquier emoción o sentimiento, como alegría, tristeza, paz, amor, desamor, enojo, ilusión, orgullo, entre muchos otros.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un poema?, ¿Para qué sirve un poema?, ¿Qué es un autor?

Explicación docente: Los poemas, como las canciones, tienen ritmo y melodía. El ritmo se crea gracias a la cantidad de sílabas de cada verso y al acento de sus palabras.

La melodía se produce por la rima de las palabras finales de cada verso, para analizar estos elementos, hay que observar lo siguiente:

La métrica: Es la cantidad de sílabas poéticas que tiene un verso. Cuando una palabra termina en vocal y la siguiente comienza en vocal, esas dos sílabas cuentan como una sola, a esto se le llama sinalefa; por ejemplo:

La ma – ña – na dor – mi – a (tiene 7 sílabas)

So – bre – sà – ba – nas dea - gua (tiene 7 sílabas, por la sinalefa)

El tipo de rima: Se llama consonante si, después de la vocal acentuada o tónica, coinciden todas las letras en las palabras que riman: conejo – espejo. En la asonante solo coinciden las vocales finales; por ejemplo, comida – cocina.

Ejemplo:

Subraya las rimas que encuentres.

Canción de cuna de los elefantes

El elefante lloraba
porque no quería dormir...
—¡Duerme, elefantito mío,
que la luna te va a oír...

Papá elefante está cerca,
se oye en el manglar mugir;
duerme, elefantito mío,
que la luna te va a oír...

El elefante lloraba
(¡con un aire de infeliz!)
y alzaba su trompa al viento...
Parecía que en la luna
se limpiaba la nariz.

Adriano del Valle. "Canción
de cuna de los elefantes"



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Ritmo y melodía en los poemas" en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver las páginas 114 a la 117 de su libro de español sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes tipos de poemas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de las emociones que se pueden expresar en un poema.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (18) 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** ¿HACIA DONDE VIERTEN EL AGUA LOS RIOS?
7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS LIMITES Y ESTADOS DE MEXICO.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS ALTERACIONES QUE PRESENTA LA CORTEZA TERRESTRE.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LA DISTRIBUCION DE LOS PRINCIPALES RIOS, LAGOS, LAGUNAS, GOLFOS, MARES Y OCEANOS EN MEXICO.
10.- **CONTENIDOS:** RIOS, LAGOS, LAGUNAS, GOLFOS, MARES Y OCEANOS EN MEXICO.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
El agua de lluvia concentra en las partes bajas del relieve formando cauces por donde se desplazan los ríos. Los ríos que alimentan de agua a otro río cuyo cauce o longitud es mayor se denominan afluentes. El lugar hacia donde fluyen los ríos se conoce como vertiente, y puede ser que desemboquen hacia el mar (vertiente externa) o al interior del territorio (vertiente interna). El área donde se capta el agua que forma un río y sus afluentes se llama cuenca hídrica.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un relieve?, ¿Qué es un río?, ¿Qué es un lago?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Existe gran cantidad de cuencas a lo largo y ancho del territorio mexicano. Estas cuencas se distribuyen en tres grandes vertientes: del interior, del pacífico y del Atlántico. La vertiente es una gran porción de terreno con una inclinación que sigue la misma dirección general, contiene varias cuencas que recogen las aguas que se depositan y vierten el agua de los ríos en el mar o en los lagos que hay en el territorio.

En nuestro país existen aproximadamente 50 ríos principales, los cuales recolectan casi la totalidad del agua de lluvia que corre por la superficie del territorio nacional. Los ríos más caudalosos e importantes para la captación de agua son: Grijalva, Papaloapan, Coatzacoalcos, Balsas, Pánuco y Santiago.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "A dónde van los ríos", enseguida deberán copiar

la explicación docente en su cuaderno, posteriormente leerán de las páginas 52 a la 54 de su libro de geografía de la sep y deberán de elaborar un resumen de dichas páginas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas),

- **ACTITUDINAL:** Aprecia las diferentes alteraciones de la tierra.
- **CONCEPTUAL:** Conoce las características de cada una de las alteraciones de la tierra.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (18) 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** EXPRESIONES ADITIVAS, MULTIPLICATIVAS Y MIXTAS
7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO COMPARE Y ODENE NUMEROS NATURALES.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS CALCULOS NATURALES.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA EXPRESIONES ADITIVAS, MULTIPLICATIVAS Y MIXTAS QUE SON EQUIVALENTES, Y SE UTILIZAN AL AFECTUAR CALCULOS CON NUMEROS NATURALES.
10.- **CONTENIDO:** MULTIPLICACIONES Y SUMAS.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Los números naturales y decimales se pueden expresar como una descomposición aditiva, multiplicativa o mixta.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una descomposición?, ¿Cómo se puede formar una descomposición y composición de números?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los números naturales y decimales se pueden expresar como una descomposición aditiva, multiplicativa o mixta.

Ejemplo:

La expresión equivalente de $100 = 20 + 30 + 50$

La expresión equivalente de $850 = 400 + 400 + 50$

La expresión equivalente de $82 = 8 \times 4 + 50$

SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Expresiones aditivas, multiplicativas y mixtas" en seguida deberán de copiar los ejemplos de la explicación docente, posteriormente resolverán las páginas 92 y 93 de su libro desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las diferentes maneras de descomponer y componer un

número.

- **CONCEPTUAL:** Identifica las operaciones básicas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.