



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 17 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (18) 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EXPRESIONES ADITIVAS, MULTIPLICATIVAS Y MIXTAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO COMPARE Y ODENE NUMEROS NATURALES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS CALCULOS NATURALES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA EXPRESIONES ADITIVAS, MULTIPLICATIVAS Y MIXTAS QUE SON EQUIVALENTES, Y SE UTILIZAN AL AFECTUAR CALCULOS CON NUMEROS NATURALES.
- 10.- **CONTENIDO:** MULTIPLICACIONES Y SUMAS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer cómo se calcula el área de una figura.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una descomposición?, ¿Cómo se puede formar una descomposición y composición de números?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Los números naturales y decimales se pueden expresar como una descomposición aditiva, multiplicativa o mixta.
Ejemplo:
La expresión equivalente de $160 = 20 + 60 + 80$.
La expresión equivalente de $240 = 60 \times 4$.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()
Actividad: Anotar fecha y como título "Expresiones aditivas, multiplicativas y mixtas" en seguida copiar el ejemplo de la explicación docente, posteriormente resolverán las páginas 90 y 91 de su libro desafíos matemáticos.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.
- **ACTITUDINAL:** Reconoce las diferentes maneras de descomponer y componer un número.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica las operaciones básicas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 17 DE ENERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (18) 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** POEMAS Y EMOCIONES

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS DIFERENTES POEMAS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE POEMAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE Y COMPARTE POEMAS DE DIFERENTES AUTORES.

10.- **CONTENIDOS:** POEMAS Y AUTORES.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer la función de los poemas.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un poema?, ¿Para qué sirve un poema?, ¿Qué es un autor?

Explicación docente: Los poemas se escriben con la intención de comunicar las ideas, los sentimientos y las inquietudes del autor para despertar emociones en los lectores. Para comprender e interpretar los poemas se debe prestar atención en lo siguiente:

- **Quién habla:** Puede ser el poeta, un narrador o un personaje del poema.
- **A quién se dirige:** Puede ser al lector, a un personaje del poema, a las musas, a sí mismo o a nadie en específico.
- **Qué dice:** Es el motivo o el tema del que trata el poema, por ejemplo: exponer su amor o su admiración hacia alguien o algo, expresar su alegría por alguna situación, comunicar sus ideas sobre un tema, etcétera.
- **Qué sentimiento comparte:** Puede ser cualquier emoción o sentimiento, como alegría, tristeza, paz, amor, desamor, enojo, ilusión, orgullo, entre muchos otros.

Ejemplo:

Dame la mano

Dame la mano y danzaremos;
 dame la mano y me amarás.
 Como una sola flor seremos,
 como una flor, y nada más...

El mismo verso cantaremos,
 al mismo paso bailarás.
 Como una espiga ondularemos,
 como una espiga, y nada más.



Te llamas Rosa y yo Esperanza;
 pero tu nombre olvidarás,
 porque seremos una danza
 en la colina, y nada más...

Gabriela Mistral. "Dame la mano".

- ¿A quién está dirigido?
 - a) A las musas
 - b) A quien lea el poema
 - c) A su amado
 - d) A nadie en específico
- ¿Qué sentimientos transmite?
 - a) Odio
 - b) Amor
 - c) Tristeza
 - d) Esperanza

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Poemas y emociones” en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver las páginas 112 y 113 de su libro de español sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes tipos de poemas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de las emociones que se pueden expresar en un poema.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
FECHA: 17 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (18) 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LECTURA: UNA FAMILIA DE ARBOLES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, DICCIONARIO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconocen su significado.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un resumen?, ¿Qué es una paráfrasis?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Vamos a realizar la lectura de las páginas 50 y 51 de manera grupal en la cual irán subrayando las ideas más importantes de la lectura.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: Una familia de árboles", posteriormente escribir en su cuaderno las ideas más importantes de la lectura.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 17 DE ENERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (18) 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** LAS IDEAS PREHISPANICAS

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.

8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.

10.- **CONTENIDOS:** PUEBLOS INDIGENAS, FESTIVIDADES EN MEXICO.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Además de la agricultura, los pueblos mesoamericanos se interesaron por conocer las propiedades de la amplia variedad de plantas, frutos y vegetales que podrían encontrar en su territorio. Este conocimiento de las propiedades medicinales de las plantas se conoce como herbolaria y se transmitía de padres a hijos.

Los mesoamericanos pensaban que mediante las fiestas celebradas en honor a los dioses podían incluir en las fuerzas de la naturaleza.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué entienden por las ideas prehispánicas?, ¿Qué herencias nos han dejado los grupos indígenas?

15.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Los mesoamericanos inventaron mitos, en los cuales imaginaron cómo fueron creados por dioses que guiaban el destino de la humanidad. A lo largo de nuestra historia, los grupos indígenas han tenido diversas dificultades: la pobreza, la segregación, el racismo, la falta de acceso a la educación y a la salud, entre otras.

Los cantos, poesías, relatos, mitos y cuentos indígenas transmiten la riqueza de los valores y las culturas de estos pueblos.

16.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título “Las ideas prehispánicas”, enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se realizará la lectura de la página 70 a la 73 de su libro de historia. En seguida deberán de contestar las páginas 72, 74 y 75.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras).

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de la escritura y las prácticas agrícolas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

18.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 17 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (18) 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** MEXICO, UNA NACION PLURICULTURAL
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA DIGNA Y QUE LOS DERECHOS SEAN RESPETADOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LAS TRADICIONES INDIGENAS DE NUESTRO PAIS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPRENDE COMO LA DIVERSIDAD DE GRUPOS CONFORMAN LA IDENTIDAD COLECTIVA Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA LOCAL Y NACIONAL, Y RECONOCE EL APORTE DE ESTOS A SU VIDA COTIDIANA.
- 10.- **CONTENIDOS:** DIVERSIDAD CULTURAL.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos identificar la cultura de nuestro país esta enriquecida por las tradiciones heredadas de los indígenas que poblaron originalmente el actual territorio mexicano: su lengua, música, comida, festividades y formas de organización.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la cultura?, ¿Qué son las tradiciones?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** En la diversidad se incluyen las tradiciones de la población de origen africano que fue traída a nuestro territorio en el siglo XVI, durante el periodo conocido como la colonia. Las características culturales les dan identidad a los pueblos, pero también a todo el país, por lo que son parte de nuestra diversidad.
- La solidaridad conlleva el deseo de que las personas con las que compartimos una identidad colectiva, como ser mexicanos, estemos bien gozamos de las mismas condiciones de bienestar. Todos los días las personas interactúan con distintos grupos sociales: familia, amigos, vecinos, entre otros esta interacción permite reconocerse como personas únicas y construir la identidad individual. Al conjunto de aspectos que se comparte con las personas con las que se convive se le llama identidad colectiva.
- Los pueblos indígenas se caracterizan por tener una identidad construida sobre la base de sus conocimientos, tradiciones, costumbres y valores, en México muchos elementos de la cultura indígena están presentes como la alimentación, el vestido, la herbolaria, el lenguaje y las fiestas tradicionales.
- 17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "México, una nación pluricultural" posteriormente se les dictara lo subrayado de la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar la página 53, 55 y 56 de su libro de formación cívica y ética.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resultas las páginas del libro correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la diversidad pluricultural.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de pertenecer a un grupo lleno de tradiciones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.