



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (17) 9 AL 13 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LECTURA: LA INFANCIA DE CUAUHTEMOC
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, DICCIONARIO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconocen su significado.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un diccionario?, ¿Para qué sirve un diccionario?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Vamos a realizar la lectura de las páginas 46 y 47 de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras cuyo significado desconozcan.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual () Equipo () Grupal (X)
- Actividad:** Anotar fecha y como título "Lectura: La infancia de Cuauhtémoc", enseguida se comenzará la lectura de manera grupal de la página 46 y 47 de su libro de lecturas de la sep, posteriormente escribir en su cuaderno aquellas palabras cuyo significado desconozcan y buscarlo en el diccionario.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
- Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
FECHA: 10 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (17) 9 AL 13 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** COMPARACION DE SUPERFICIES: RETICULADO Y RECUBRIMIENTO
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO REALIZA DIFERENTES TIPOS DE ANGULOS CON EL TRANSPORADOR Y EL GEOPLANO CIRCULAR.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE ANGUOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN CALCULAR EL PERIMETRO Y EL AREA DE UN RECTANGULO CUALQUIERA, CON BASE EN LA MEDIDA DE SUS LADOS.
- 10.- **CONTENIDO:** EL AREA Y EL PERIMETRO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer cómo se calcula el área de una figura.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el área?, ¿Para qué sirve el área?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: El área es la medida de la superficie que abarca una figura. Toda superficie puede cubrirse con cierto número de unidades iguales (que serán superficies menores). La cantidad de unidades que se utilice depende de su tamaño.
Ejemplo:

Cuenta los cuadraditos en cada una de las figuras y escribe el área total.



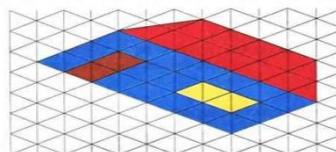
Área: _____ cuadraditos



Área: _____ cuadraditos

Cuenta los triángulos y contesta.

- ¿Cuántos triángulos forman la puerta? _____
- ¿Cuántos triángulos hay en la parte de color azul? _____
- ¿Cuántos triángulos hay en la parte de color rojo? _____
- ¿Cuántos triángulos hay en total por toda la casa? _____



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Comparación de superficies” en seguida copiar explicación docente junto con su ejemplo, posteriormente resolverán las páginas 77 y 78 de su libro desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que la página estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes cuerpos geométricos.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la representación de los cuerpos geométricos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



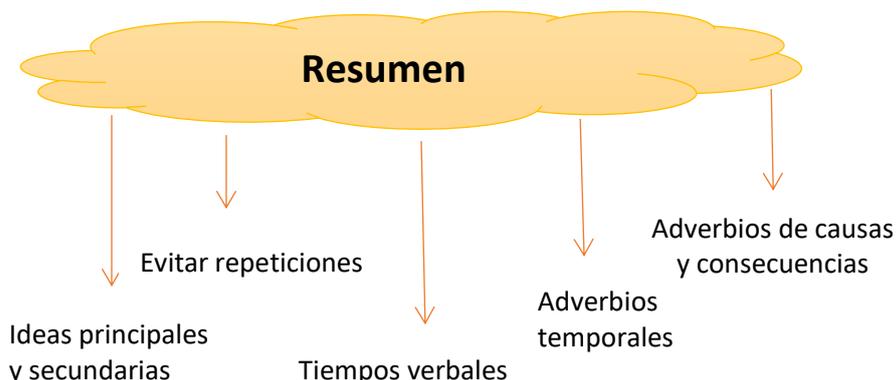
RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (17) 9 AL 13 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PARAFRASEAR LA INFORMACION
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES SUCESOS HISTORICOS QUE HAN PASADO A LO LARGO DE LA HISTORIA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TEXTOS HISTORICOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA RESUMENES EN LOS QUE SE DESCRIBEN ACONTECIMIENTOS HISTORICOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** TEXTOS HISTORICOS, CULTURA MEXICA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE ESPAÑOL DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy se dará una retroalimentación de lo que es un resumen para ello se realizara una lluvia de ideas de manera grupal.



- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Saben que es un texto histórico?, ¿Para qué sirve un texto histórico?

Explicación docente: Para resumir la información recopilada, es necesario parafrasearla, es decir, explicar las ideas principales con otras palabras. Para ellos, se pueden utilizar:

- **Sinónimos:** Palabras que tienen el mismo significado que otras o muy semejante, por ejemplo, hablar y decir, ver y observar.
- **Pronombres:** Palabras que sustituyen a un sustantivo, como él, ella, tú, estos, esas, aquellas, lo, la, entre otras.

- **Frases equivalentes:** Expresiones que hacen referencia a una palabra o frase ya mencionada, y se usan para evitar repeticiones. Por ejemplo, se puede decir nuestro país en lugar de México.

Ejemplo: Rodea las palabras o frases que podrían cambiarse para evitar repeticiones.

Antonio Meucci, el verdadero inventor del teléfono



Antonio Meucci era un ingeniero mecánico italiano que trabajaba en un teatro de la ciudad de Florencia. En el teatro de la ciudad de Florencia Antonio Meucci inventó un sistema para indicar desde lejos a los operarios cuándo subir el telón o bajar el telón, sin gritar: usaba dos conos unidos por un hilo tenso. El operario que estaba a un lado del hilo hablaba, y el operario que estaba al otro lado del hilo, lo escuchaba.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Parafrasear la información" en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se les entregara una copia del siguiente texto con el cual deberán de reescribir el texto, empleando sinónimos, pronombres o frases equivalentes para evitar repeticiones.

Antonio Meucci viajó a Cuba y comenzó a trabajar en un nuevo invento que, mediante energía eléctrica, transmitía el sonido a distancia. Lo llamó *teletrófono*. Más tarde, se fue a vivir a Nueva York y perfeccionó el teletrófono. Antonio Meucci sabía que había creado un gran invento y decidió hacer una demostración en 1860. Pero, por falta de dinero, no pudo comercializar su invento. Por eso, presentó su invento a la compañía Western Union. Sin embargo, fue engañado, y le robaron su idea.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan identificado correctamente las ideas principales de parafrasear la información.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes sucesos históricos que han pasado a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de los textos históricos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Investiga sobre la conquista de México y elabora un resumen respetando puntuación, ortografía y utilizando las expresiones: en cambio, por otro lado, a diferencia de, así que, por eso, al igual que, así como.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 - 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
 - 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
 - 4.- **SEMANA:** (17) 9 AL 13 DE ENERO DEL 2023
 - 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 - 6.- **TEMA:** ESCRITURA Y PRACTICAS AGRICOLAS
 - 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
 - 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.
 - 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.
 - 10.- **CONTENIDOS:** CALENDARIO LUNAR Y SOLAR.
 - 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
 - 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP Y LAPIZ.
 - 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
 - 15.- **INICIO:** Se realizará un repaso de lo último que se vio la clase pasada.
Los mesoamericanos usaron los calendarios para medir el tiempo, determinar los ciclos agrícolas y registrar las actividades rituales de sus sacerdotes. Tenían 2 calendarios: el solar y el lunar. El primero representaba 365 días, divididos en 18 meses de 20 días, más cinco días adicionales o sobrantes considerados de mala suerte. A este calendario los mayas lo llamaban haab, los mexicas, xihuitl y los zapotecas yza. El calendario luna representaba 260 días. Era un calendario ritual que se dividía en ciclos de 13 números con 20 signos. Los sacerdotes lo utilizaban para determinar las fechas de acontecimientos importantes como sembrar, partir a la guerra, poner nombre a los niños el día de su nacimiento o casarse.
Los mesoamericanos crearon dos calendarios, el primero era solar, pues se basaba en los ciclos del Sol; duraba 365 días y se utilizaba para marcar los momentos del ciclo agrícola, como el cultivo y la cosecha. El segundo calendario era lunar, solo duraba 260 días y era utilizado con fines rituales, como las festividades religiosas o para adivinar el futuro.
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Cómo te imaginas que era la escritura de los mesoamericanos?, ¿Qué es la practica agrícola?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: La escritura permitió a los mesoamericanos registrar los hechos importantes mediante pictogramas que representaban ideas o sonidos. La escritura se registró en mapas, calendarios, murales y códices; estos últimos elaborados por los escritores o tlacuilos.

Todos los pueblos mesoamericanos desarrollaron la agricultura y aplicaron diferentes técnicas de cultivo, como el uso de la coa, el riego o la roza y quema. El uso de chinampas para incrementar la fertilidad de la tierra y la domesticación del maíz son aportaciones de la cultura mesoamericana a la humanidad.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Escritura y prácticas agrícolas", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las siguientes preguntas; apoyándose de su libro de historia de la sep, de las páginas 63, 64 y 65.

- 1- ¿De qué medios eran las pinturas, símbolos y los signos?
- 2- ¿Qué es el amate?
- 3- Menciona 2 diferentes técnicas agrícolas en Mesoamérica.
- 4- ¿En qué consistía la roza y la quema?

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que hayan contestado correctamente dichas páginas.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de la escritura y las prácticas agrícolas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (17) 9 AL 13 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** MEXICO, UNA NACION PLURICULTURAL
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA DIGNA Y QUE LOS DERECHOS SEAN RESPETADOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LAS TRADICIONES INDIGENAS DE NUESTRO PAIS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPRENDE COMO LA DIVERSIDAD DE GRUPOS CONFORMAN LA IDENTIDAD COLECTIVA Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA LOCAL Y NACIONAL, Y RECONOCE EL APORTE DE ESTOS A SU VIDA COTIDIANA.
- 10.- **CONTENIDOS:** DIVERSIDAD CULTURAL.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar la cultura de nuestro país, esta enriquecida por las tradiciones heredadas de los indígenas que poblaron originalmente el actual territorio mexicano: su lengua, música, comida, festividades y formas de organización.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la cultura?, ¿Qué son las tradiciones?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** En la diversidad se incluyen las tradiciones de la población de origen africano que fue traída a nuestro territorio en el siglo XVI, durante el periodo conocido como la colonia. Las características culturales les dan identidad a los pueblos, pero también a todo el país, por lo que son parte de nuestra diversidad. La solidaridad conlleva el deseo de que las personas con las que compartimos una identidad colectiva, como ser mexicanos, estemos bien y gocemos de las mismas condiciones de bienestar. Todos los días las personas interactúan con distintos grupos sociales: familia, amigos, vecinos, entre otros, esta interacción permite reconocerse como personas únicas y construir la identidad individual. Al conjunto de aspectos que se comparte con las personas con las que se convive se le llama identidad colectiva.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual () Equipo () Grupal (X)
- Actividad:** Anotar fecha y como título "México, una nación pluricultural" posteriormente

se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar la página 53 de su libro de formación cívica y ética.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resultas las páginas del libro correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la diversidad pluricultural.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de pertenecer a un grupo lleno de tradiciones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.