



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (17) 9 AL 13 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EL GRADO COMO UNIDAD DE MEDIDA DEL ANGULO
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO REALIZA DIFERENTES TIPOS DE ANGULOS CON EL TRANSPORTADOR Y EL GEOPLANO CIRCULAR.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE ANGUOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA ANGULOS MAYORES O MENORES QUE UN ANGULO RECTO. UTILIZA EL TRANSPORTADOR PARA MEDIR ANGULOS.
- 10.- **CONTENIDO:** EL TRANSPORTADOR, GEOPLANO CIRCULAR Y USO DEL TRANSPOTADOR.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** En la antigüedad se creía que la Tierra tardaba 360 días en darle la vuelta al sol; eso género que una vuelta completa se dividiera en 360 partes (grados).
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un ángulo?, ¿Qué es el grado?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Un grado ($^{\circ}$) es una unidad de medida para designar ángulos. Los ángulos que miden 90° se llaman rectos, los que miden menos de 90° se llaman agudos y los que miden más de 90° se llaman obtusos. El transportador es una herramienta que sirve para medir la abertura de los ángulos. Para medir un ángulo es importante:
- Colocar el centro del transportador en el vértice.
 - Ubicar en el cero uno de los lados del ángulo y leer el número que está en el otro lado del ángulo.
- Ejemplo:** Mide los ángulos que forman las manecillas y clasifícalos en agudo, recto, u obtuso.



Nota:
Los ángulos se miden en sentido contrario al giro de las manecillas del reloj.

María encontró que el ángulo que forman las manecillas a las tres es un ángulo menor que el ángulo que se forma a las cinco.

A las tres se forma un ángulo recto y a las cinco, un ángulo obtuso.



Las doce

Ángulo: agudo

Mide: 0°

La una

Ángulo: _____

Mide: _____

Las tres

Ángulo: _____

Mide: _____

Las cuatro

Ángulo: _____

Mide: _____

Las cinco

Ángulo: _____

Mide: _____

Las dos

Ángulo: _____

Mide: _____

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Resolverán las páginas 73, 74, 75 Y 76 de su libro desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que la página estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes cuerpos geométricos.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la representación de los cuerpos geométricos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (17) 9 AL 13 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** NOTAS PARA REGISTRAR INFORMACION
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES SUCESOS HISTORICOS QUE HAN PASADO A LO LARGO DE LA HISTORIA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TEXTOS HISTORICOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA RESUMENES EN LOS QUE SE DESCRIBEN ACONTECIMIENTOS HISTORICOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** TEXTOS HISTORICOS, CULTURA MEXICA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE ESPAÑOL DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Los textos históricos brindan información sobre hechos del pasado, mencionan las circunstancias, los detalles y los personajes relacionados con esos hechos, así como el lugar en que sucedieron y la fecha. Cuando leemos un texto informativo con el propósito de conocer más sobre un tema es importante que localicemos la información relevante, para que tengamos claro de qué trata y qué datos podemos obtener. Hay distintas maneras de hacerlo, dependiendo de lo que busquemos o de lo que necesitemos investigar.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Saben que es un texto histórico?, ¿Para qué sirve un texto histórico?

Explicación docente: Cuando se realiza una indagación, se consultan diversas fuentes de información y se retoman las ideas principales, es decir, la información más importante del texto o párrafo. Sin estas ideas el texto no tendría sentido. Además de las ideas principales están las secundarias, que complementan la información con detalle o explicaciones, pero no son indispensables para que el texto se entienda. Es muy útil tomar notas para registrar las ideas principales de los textos consultarlos, como fechas, nombres, datos, sucesos, etcétera. De esta forma la información recopilada tendrá orden y podrá consultarse cada vez que sea necesario.

Ejemplo:

Mujeres que participaron en la Guerra de Independencia

En México, el movimiento independentista no habría sido igual sin la participación de las mujeres. Provenientes de diversos sectores sociales, ellas fueron espías, mediadoras, guerreras, enfermeras y cocineras. Estas mujeres sacrificaron el reconocimiento social para unirse a la lucha y trabajaron de manera anónima junto a los héroes para hacer historia.

Leona Vicario es un ejemplo de ello. Fue reconocida por su inteligencia y valor. Ella fue la responsable de conseguir que unos armeros vizcaínos del virreinato se unieran a los insurgentes, para fabricar cañones. Este proyecto lo financió con el dinero que consiguió tras vender sus bienes y joyas. Igualmente, Leona Vicario se encargaba de mantener informados a los familiares de los insurgentes de manera clandestina.

Rita Pérez de Moreno fue también una mujer independentista. Era originaria de San Juan de los Lagos, Jalisco. Durante la campaña de Independencia, estuvo en el sitio del Fuerte del Sombrero. Cuando los realistas atacaron el fuerte, la tomaron prisionera junto a sus hijos y los llevaron a León.

Deberán de leer las páginas 102, 103, 104 y 105 de su libro de lengua materna de la sep.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Notas para registrar información" en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de registrar las ideas más importantes de cada uno de los párrafos y registrarlas en su cuaderno (del texto del ejemplo).

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan identificado correctamente las ideas principales de un texto para elaborar un resumen.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes sucesos históricos que han pasado a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de los textos históricos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (17) 9 AL 13 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LOS HONGOS Y LAS BACTERIAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LA REPRODUCCION LOS HONGOS Y LAS BACTERIAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA REPRODUCCION.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA QUE LOS HONGOS Y LAS BACTERIAS CRECEN, SE NUTREN Y REPRODUCEN AL IGUAL QUE OTROS SERES VIVOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de la clase pasada.
La reproducción de los animales es principalmente sexual, para que haya un descendiente, un individuo femenino y otro masculino aportan una célula cada uno, con la fecundación comienza el desarrollo de un cigoto. Después de ocurrida la fecundación, las hembras de reptiles y aves cubren el cigoto o embrión, y las sustancias que lo nutrirán, con una sustancia resistente para expulsarlas de su cuerpo, conocemos esas células son muy grandes, las llamamos comúnmente huevos y su cubierta resistente es el cascaron. Como parte de la evolución, las hembras de los mamíferos desarrollaron en su interior el útero y la placenta, con los que protegen y nutren a sus descendientes en desarrollo. a este proceso se le llama gestación.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los hongos?, ¿Qué son las bacterias?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Los hongos son seres vivos de diversas formas y tamaños; desde una levadura construida por una célula microscópica, o el moho, hasta hongos grandes que pueden ser venenosos. También los hay comestibles, como el huitlacoche. Los hongos se alimentan de materia en descomposición y llevan a cabo todas las funciones de otros seres vivos. Las bacterias son seres vivos formados por una célula que se nutre, reproduce, respira, crece y muere; son tan pequeñas que solo pueden verse con microscopio, solas o agrupadas, como esferas, bastones o espirales. Los hongos y las bacterias pueden estar en el suelo, el aire, el agua o en nuestro cuerpo.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
Actividad: Anotar fecha y como título "Los hongos y las bacterias", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver el siguiente ejercicio. Relaciona las columnas con ayuda de tu libro de texto de la sep página 55.

Hongos microscópicos que fermentan el azúcar y se utilizan para elaborar pan.

Lactobacilos

Bacterias que fermentan la leche para producir yogur.

Levaduras

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan identificado la diferencia de lactobacilos y levaduras.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la reproducción de hongos y bacterias.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la diversidad de seres vivos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Realizar el experimento de la página 55 de su libro de ciencias naturales de la sep (entregar el día miércoles 11 de enero del 2023).