



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (19) 23 AL 26 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** DESCOMPOSICION DE LOS ALIMENTOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LA REPRODUCCION LOS HONGOS Y LAS BACTERIAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA REPRODUCCION.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA QUE LOS HONGOS Y LAS BACTERIAS CRECEN, SE NUTREN Y REPRODUCEN AL IGUAL QUE OTROS SERES VIVOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de la clase pasada.
Hay hongos y bacterias benéficos para la vida en la Tierra porque descomponen los restos de plantas, animales, y personas, y los reintegran al ambiente para que los vegetales y los animales los reutilicen. Las bacterias que viven en el tubo digestivo ayudan a la digestión, aunque otros hongos y bacterias causan enfermedades y descomponen la comida. Los microorganismos contaminan, fermentan y pudren los alimentos, lo que causa gases y cambios que alteran su sabor, color y olor. Factores que aceleran este proceso son el calor, la humedad, el oxígeno y la oscuridad.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los hongos?, ¿Qué son las bacterias?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Los hongos y las bacterias descomponen los restos de comida, de hojas, de troncos y de organismos muertos, entre otros; así la materia se reintegra al ambiente. Pero también algunos microorganismos resultan perjudiciales, pues pueden descomponer los alimentos. Si consumimos los alimentos en estado de descomposición nos cause daño. También hay hongos y bacterias que al entrar a nuestro cuerpo nos pueden causar problemas de salud.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
Actividad: Anotar fecha y como título "La descomposición de los alimentos", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver el laberinto de la página 57 de su libro de ciencias naturales de la sep, enseguida resolver dicha copia.

1. Marca con una los efectos benéficos de los microorganismos y con un los nocivos.

- Reciclan la materia orgánica de los ecosistemas.
- Descomponen los alimentos.
- Causan infecciones o micosis, como la tiña y el pie de atleta.
- Fermentan productos para fabricar pan, lácteos, vino o queso.
- Descomponen la madera de las construcciones, el papel o la pintura.



2. Encuentra en la sopa de letras tres factores de descomposición de alimentos y escríbelos.

r	s	t	v	z	w	b	c	l
o	s	c	u	r	i	d	a	d
o	n	e	g	i	m	o	l	z
h	u	m	e	d	a	d	o	y
m	r	g	h	v	z	r	r	p
f	g	j	k	l	n	c	r	d

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que haya contestado correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la reproducción de hongos y bacterias.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la diversidad de seres vivos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Realizar el experimento de la página 56 de su libro de ciencias naturales de la sep.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

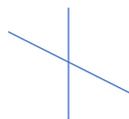
FECHA: 23 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (19) 23 AL 26 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** RECTAS: PARALELAS, PERPENDICULARES Y SECANTES
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO RECONOCE LAS RECTAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE RECTAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CONSTRUYE Y ANALIZA FIGURAS GEOMETRICAS, EN PARTICULAR CUADRILATEROS, A PARTIR DE COMPARAR SUS LADOS, SIMETRIA, ANGULOS, PARALELISMO Y PERPENDICULARIDAD.
- 10.- **CONTENIDO:** FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, REGLA , PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar las diferentes rectas.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una recta?, ¿Qué son las rectas paralelas?, ¿Cuáles son las rectas perpendiculares?, ¿Cuáles son las rectas secantes?

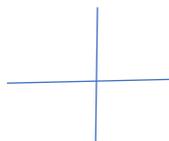
16.- DESARROLLO:

Explicación docente: La recta o la línea recta es una línea que se extiende en una misma dirección. Las rectas se clasifican en dos tipos: las que se cruzan y las que no se cruzan.

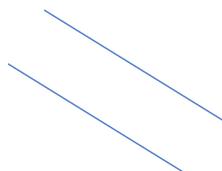
Las rectas que se cruzan una sola vez es un punto se llaman secantes, ejemplo:



Las rectas secantes que se cruzan formando un ángulo recto se llaman perpendiculares, ejemplo:



Las rectas que no se tocan en ningún punto y tienen la misma dirección se llaman paralelas, ejemplo:



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Rectas: paralelas, perpendiculares y secantes" en seguida deberán de copiar la explicación docente junto con los ejemplos, posteriormente resolverán las páginas 82 y 83 de su libro sm matemáticas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las diferentes maneras de representar fracciones equivalentes.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las fracciones equivalentes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Dibuja 3 ejemplos de cada uno de los tipos de rectas (secantes, paralelas y perpendiculares).



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE ENERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (19) 23 AL 26 DE ENERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LENGUAJE FIGURADO
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS DIFERENTES POEMAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE POEMAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE Y COMPARTE POEMAS DE DIFERENTES AUTORES.
- 10.- **CONTENIDOS:** POEMAS Y AUTORES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de los que se vio la semana pasada. En poesía, se acomodan diferentes las palabras para aprovechar la musicalidad que tienen; por ejemplo, pueden repetirse las palabras, el sonido de las letras o el sonido de las sílabas para conseguir cierta musicalidad. A este fenómeno se le llama alteración. Los poetas también juegan con el lenguaje acomodando las palabras para que tengan cierto ritmo.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un poema?, ¿Qué es la métrica?, ¿Qué es la melodía?

Explicación docente: El lenguaje figurado es aquel por el cual una palabra expresa una idea en términos de otra, apelando a una semejanza que puede ser real o imaginaria, es decir cuando se usan palabras o expresiones para decir algo distinto de lo que significan.

Por ejemplo: "Echar un ojo" = "Mirar algo con atención"

En el lenguaje figurado se emplean recursos como la comparación (se relacionan dos características parecidas de dos elementos), la metáfora (asocia las características de un objeto a otro), la personificación (cuando un objeto o animal tienen características o ejecuta actividades propias del ser humano).

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Lenguaje figurado" en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver las páginas 106 y 107 de su libro sm español.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes tipos de poemas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de las emociones que se pueden expresar en un poema.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 20 de español.