



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda  
la vida"



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-ING-02-03

VERSIÓN 6

# PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

(CLASS PLAN/ TECHNIQUE NOTE)

## NIVEL: Primaria 3RD

### PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

(CLASS PLAN/ TECHNIQUE NOTE)

### NIVEL: PRIMARY 3RD GRADE

**NOMBRE DEL PROFESOR/ TEACHER:** Jose Israel Gutierrez Piña

**ASIGNATURA/ SIGNATURE:** English

**TRIMESTRE/ TRIMESTER:** 2nd Trimestre

**SEMANA/ WEEK:** 23 ENERO-27 ENERO

**TIEMPO/ TIME:** 1 hr 40 minutes

**TEMA/ TOPIC:** Myths/Mitos

**APRENDIZAJE ESPERADO/ EXPECTED LEARNING:** Que el alumno sea capaz de comprender y analizar textos relacionados a mitos y leyendas.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS/ CONTENT:** Reading

**RECURSOS/ RESOURCES:** Libro, cuentos, audios y libreta.

**EVALUACIÓN/ EVALUATION:**

- ACTITUDINAL/ ATTITUDINAL: 50% - CONCEPTUAL/ CONCEPTUAL: 50%

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C./P.E.M.C. ACCION IMPLEMENTATION:**



**Colegio “Villa de las Flores” S.C.**

*“Ofreciendo una formación integral para toda  
la vida”*



**Pearson**



**UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE**



RG-ING-02-03

VERSIÓN 6

Generar en el 100% de los alumnos una cultura general de nuestro entorno y alrededores, a través de actividades culturales que generen un aprendizaje cooperativo.

**Elementary 3rd Grade**

**Monday 23<sup>th</sup>**

**INICIO**

Se va a leer la lectura de la página 62 sobre mitos, se van a aclarar dudas sobre vocabulario.

## What are Myths and Legends?

Stories have been important since the beginning of civilisation. Myths and legends are types of story that are part of people's culture and tradition. Old people often tell them to young people, so they can live on for a long time.

*What is a myth?*

A myth is a story with a purpose. Ancient civilisations used myths to explain natural events like storms, floods, strong winds and seasons. The plot often has a hero searching for something on a long and dangerous journey.

In ancient times, people believed that gods and goddesses controlled nature on Earth. Many myths feature gods. Who are Greek gods? They include: Zeus, god of the sky and thunder, Poseidon, god of the sea, earthquakes and horses, and Athena, goddess of wisdom and war. Look at this map to show the different ancient cultures who used myths as stories.

**Mythology Around the World**

### DESARROLLO

*Actividad de speaking:* En parejas los estudiantes van a responder el uno al otro las preguntas de la página 63 (student book) actividad número 4. (El profesor va a pasar a sus lugares para escuchar la manera en la que responden sus preguntas).

**4** **Discuss with a friend.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 What kinds of stories are myths and legends?</li> <li>2 What are the common features for a myth and a legend? Write a list.</li> <li>3 Do people write these stories?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 Who was King Arthur?</li> <li>5 Who or what is the sleeping knight of Zakopane?</li> <li>6 Do you know any other stories about the world around us?</li> </ol>
---	---

Actividad de writing; En el mismo libro pero ahora en actividad número 3, página 53 los estudiantes van a observar las dos imágenes y van a escribir dos oraciones con las 3 palabras que aparecen en la parte superior.

**3** Look and write two sentences about each picture.

king hide search

.....

.....

.....

.....

queen husband fierce

.....

.....

.....

.....

**CIERRE**

En la página 53 de Workbook los estudiantes van a escuchar 3 historias cortas con las que van a responder las preguntas del ejercicio.

**1** Where's the boy?

a

b

c

**2** Which movie are the children talking about?

a

b

c

**3** What is the girl looking at?

a

b

c

**EVALUACION**



Se van a evaluar las dos páginas del libro.

### HOMEWORK

La tarea será el ejercicio 4 y 5 de la página 53, en el primer ejercicio deben de poner la palabra contraria, las cuales aparecen en la parte superior del ejercicio.

#### 4 Read, choose, and write. Then write your own.

early light night noisy old

\_\_\_\_\_ - young      \_\_\_\_\_ - heavy      \_\_\_\_\_ - quiet  
\_\_\_\_\_ - day      \_\_\_\_\_ - late      \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Con las palabras del ejercicio anterior se van a completar las siguientes oraciones y en la parte donde aparecen dos palabras en negrita se debe de elegir la correcta de acuerdo al contexto, por ejemplo; *I can carry light things. My dad has to carry heavy things.*

#### 5 Read and complete. Use the words from Activity 4. Then circle the opposites.

- I can carry \_\_\_\_\_ things. My dad has to carry the **heavy** / **young** things.
- My baby cousin is very \_\_\_\_\_, but our grandpa is very **early** / **old**.
- We sleep at \_\_\_\_\_ and we go to school during the **light** / **day**.
- We get up \_\_\_\_\_ during the week and **late** / **quiet** on the weekend.
- The children are \_\_\_\_\_ in class, but **sad** / **noisy** on the playground.