



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**JUEVES 26 DE ENERO DE 2023**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 19: DEL 23 AL 27 DE ENERO.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: TRANSICIÓN NUTRICIONAL 1/2.

7. PROPÓSITOS:

- \* Identificar factores de riesgo en el desarrollo de enfermedades.
- \* Conocer los antecedentes de su familia respecto al desarrollo de enfermedades.

8. COMPETENCIA:

- \* Identificar los hábitos para tener una vida saludable.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- \* Asociar como el autocuidado contribuye a identificar los factores de riesgo, a prevenir y a controlar enfermedades degenerativas.

10. CONTENIDOS:

- \* Análisis y reflexión.

11. RECURSOS:

- \* Visuales.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno. \* Colores.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Cuidado de sí mismo.

### 14. INICIO

- \* Mencionamos la importancia del conocimiento de las transformaciones de la alimentación a través del tiempo.

### 15. DESARROLLO

- \* En tu cuaderno anota lo que se dicta.

### *TRANSICIÓN NUTRICIONAL.*

- ★ Teoría descrita por el profesor Barry Popkin.
- ★ Transición nutricional es una teoría que explica el cambio en la alimentación de las poblaciones.
- ★ De cazadores y recolectores pasan a agricultores; posteriormente se industrializan y urbanizan,
- ★ Distinguió 5 etapas.
  - 🌱 **PRIMERA ETAPA** → "Dieta del paleolítico o de cazadores-recolectores" se basa principalmente en el consumo de plantas silvestres, frutos y algunos animales, agua y la actividad física es muy intensa. Población delgada y musculosa, padecen muchas enfermedades y baja esperanza de vida.
  - 🌱 **SEGUNDA ETAPA** → "Primero asentamientos o monoagricultura" surgen las primeras ciudades gracias a la posibilidad de producir alimentos, principalmente cereales (trigo, maíz, etc.) Se dan las primeras hambrunas debido a cambios climáticos, plagas o guerras. Deficiencia nutricional por poca variedad de la dieta. Actividad física intensa. Fertilidad aumenta, persisten las muertes, esperanza de vida baja.

### 15. CIERRE:

- \* Comentamos los hábitos de alimentación que se tienen y las acciones para mantener una vida saludable.

17. EVALUACIÓN:

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Explica con claridad de manera escrita lo que se le pide.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- \* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 19: DEL 23 AL 27 DE ENERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: DIVISIÓN CON COCIENTE DECIMAL.

7. PROPÓSITOS:

\* Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.

\* Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Resuelvan, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.

\* Analicen los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división.

10. CONTENIDOS:

Problemas multiplicativos

\* Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.

11. RECURSOS:

\* Visuales: \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Libros. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Razonamiento matemático.

### 14.- INICIO

\* Cálculo mental de divisiones.

### 15.- DESARROLLO:

\* Anota en su cuaderno los problemas y los soluciona.

1. Ángel tiene en una bodega 478 kg de frijol distribuidos en 25 sacos pequeños. ¿Cuántos kilogramos pesa cada saco? \_\_\_\_\_

2. Un paquete de 15 libretas cuesta 628 pesos. ¿Cuál es el precio de cada libreta? \_\_\_\_\_

3. En una tienda tienen anunciada una televisión en 4899 pesos, con la posibilidad de adquirirla en 12 pagos mensuales. ¿Cuál será el pago mensual si se compra el televisor? \_\_\_\_\_

\* S.E.P. Resuelve desafíos #25 página 60.

### 16.- CIERRE:

\* APOYO. Resuelve las páginas 78 y 79.

\* Revisamos entre todos los ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Menciona las diferentes unidades de medida y su utilidad en la vida diaria.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

### 18. TAREA.

\* Resuelve el problema.

Román viajó desde Ixtlán del Río, Nayarit, hasta la ciudad de Colima, para visitar a su amigo Adrián. Antes de salir de su casa el odómetro marcaba 42 256 km y al momento de llegar a Colima ya marcaba 42 563 km. ¿Cuál fue la distancia recorrida? \_\_\_\_\_ Si el viaje duró 4 horas, ¿Cuántos kilómetros recorría en una hora? \_\_\_\_\_

Al cargar gasolina en Colima, se dio cuenta que había gastado 28 litros en todo el viaje. ¿Cuánto kilómetros por litro gastó su carro? \_\_\_\_\_



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: SEGUNDO

4.- SEMANA 19: DEL 23 AL 27 DE ENERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LOS POEMAS 4/8

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
- Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
- Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.
- Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.

10. CONTENIDOS:

- \* Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora).
- \* Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas).
- \* Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema.
- \* Sentimientos que provoca la poesía.
- \* Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema.
- \* Recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).

11. RECURSOS:

- \* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno. \* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Comprensión de historias.

### 14. INICIO:

\* Recordamos lo visto en la semana y aclaramos dudas.

### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno resuelven los ejercicios para reforzar el tema visto el día anterior (sentido literal y figurado).

1. Escribe la expresión en sentido literal que sugiere cada enunciado en sentido figurado. Observa el ejemplo.

- **El hombre era una flecha que atravesaba el aire.**

**El hombre se movía rápidamente.**

- **Multitud de jóvenes volaban en la falda de la montaña.**

- **A ese viejo zorro no le gusta meterse en camisa de once varas.**

- **Cada vez que te miro, siento que me revolotean mariposas en el estómago.**

2. Une cada palabra y la expresión en sentido figurado que le corresponde.

Ojos  
Caracol  
Labios  
Manos  
Cenzontle

Espiral de nácar  
Palomas de suave nieve  
Arpa alada de mil voces  
Espejos del alma  
Pétalos de rubí ardiente

#### 16.- CIERRE:

\* S.E.P. Damos lectura a las páginas 92 a 94.

\* APOYO. Resuelve las páginas 50 y 51.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa lo que es un anuncio publicitario y sus características.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta las características del anuncio publicitario.

#### 18.- TAREA.

\* Resuelve el ejercicio.

Transforma las siguientes comparaciones en expresiones en sentido figurado. Fíjate en el ejemplo.

- La noche parece un manto de seda oscura.

El cielo se cubre con un espeso manto de seda negra.

- El ruido del viento es semejante al rugido de un toro salvaje.

- El Sol es como una moneda de oro amarillo y brillante.

- Entre las montañas, el río parece una serpiente plateada.

- Las gotas de lluvia caen como lágrimas.