



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**JUEVES 2 DE FEBRERO DE 2023**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 20: DEL 30 DE ENERO AL 3 DE FEBRERO.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: TRANSICIÓN NUTRICIONAL 2/2
7. PROPÓSITOS:
  - \* Identificar factores de riesgo en el desarrollo de enfermedades.
  - \* Conocer los antecedentes de su familia respecto al desarrollo de enfermedades.
8. COMPETENCIA:
  - \* Identificar los hábitos para tener una vida saludable.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
  - \* Asociar como el autocuidado contribuye a identificar los factores de riesgo, a prevenir y a controlar enfermedades degenerativas.
10. CONTENIDOS:
  - \* Análisis y reflexión.
11. RECURSOS:
  - \* Visuales.
12. MATERIALES:
  - \* Cuaderno. \* Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - \* Cuidado de sí mismo.

### 14. INICIO

- \* Mencionamos la importancia del conocimiento de las transformaciones de la alimentación a través del tiempo.

### 15. DESARROLLO

- \* En tu cuaderno anota tema.

🌍 **TERCERA ETAPA** → **"Industrialización o disminución de hambrunas"** comienza a haber alimentos suficientes para las poblaciones y disminuyen las hambrunas gracias a los desarrollos tecnológicos. Dieta alta en cereales, baja en fibra y con poca variedad. Hidratación con agua, mucha actividad física. Reducción de mortalidad a pesar de casos de desnutrición crónica.

🌍 **CUARTA ETAPA** → **"Etapa de las enfermedades crónicas no transmisibles"** cambios importantes en la dieta, aumento en el consumo de azúcar, grasa, alimentos procesados y de bebidas calóricas como forma de hidratación. Trabajo más ligero, actividad física disminuye y surgen la obesidad, la diabetes, la hipertensión y las dislipidemias (niveles altos de grasa en el sangre). Aumenta la esperanza de vida, la calidad disminuye debido a enfermedades crónicas.

🌍 **QUINTA ETAPA** → **"Modificación del entorno y cambio de conducta"** no se observa todavía en ningún país de forma generalizada, es una etapa teórica hacia la que se dirigen todos los esfuerzos y esperanzas actuales. Se busca promover una dieta tradicional que incluya alimentos básicos que desde su origen posean una mayor calidad nutricional (vegetales y frutas, así como una disminución en el consumo de bebidas calóricas y de la vida sedentaria).

### 15. CIERRE:

- \* Comentamos los hábitos de alimentación que se tienen y las acciones para mantener una vida saludable.

### 17. EVALUACIÓN:

- **ACTITUDINAL:** Atiende a las indicaciones que se le dan.
- **CONCEPTUAL:** Explica con claridad de manera escrita lo que se le pide.
- **PROCEDIMENTAL:** Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18. TAREA.

- \* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 20: DEL 30 DE ENERO AL 3 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: REPASO DE APOYO PARA EXAMEN SEMESTRAL SEP.

7. PROPÓSITOS:

\* Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.

\* Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Reflexionen sobre las características de las alturas de un triángulo.

\* Analicen sobre las características de las alturas de un triángulo escaleno.

\* Identifiquen las bases y alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos

10. CONTENIDOS:

Figuras y cuerpos

\* Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.

11. RECURSOS:

\* Visuales: \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Libros. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Razonamiento matemático.

### 14.- INICIO

\* Cálculo mental.

### 15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno resuelve los ejercicios.

Luis cumplirá 12 años el próximo mes, por lo que su mamá realizó algunas compras para la fiesta.

Compras para la fiesta de Luis

Dulces

$\frac{1}{3}$  kg de natillas

$\frac{2}{6}$  kg de barrilitos

Botanas

$3\frac{1}{4}$  kg de pepino

$2\frac{1}{2}$  kg de jicama

$\frac{1}{6}$  kg de limón

Ingredientes para el pastel

$2\frac{1}{2}$  kg de harina

$\frac{1}{4}$  kg de huevo

$\frac{3}{4}$  kg de azúcar

¿Cuál es el peso total en kilos de los dulces?

- (A)  $\frac{2}{3}$  (B)  $\frac{2}{6}$  (C)  $\frac{3}{6}$  (D)  $\frac{3}{9}$

¿Cuántos gramos le faltan de azúcar a la mamá de Luis para completar un kilo?

- (A) .25 (B) 25 (C) 250 (D) 750

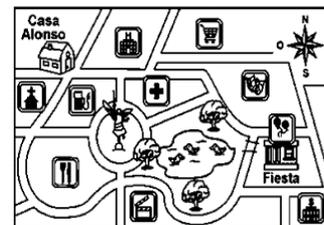
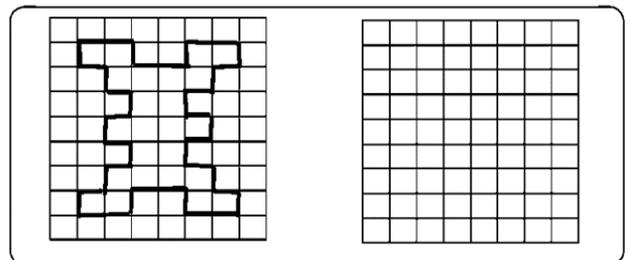
La fiesta comienza a las 5:30, a las 5:45 empieza el show del payaso, 40 minutos después sirven la comida la cual durará 35 minutos e inmediatamente quiebran la piñata. Dibuja en el reloj la hora en que rompen la piñata.



María compró un juguete que le costó 2 300 para la fiesta, lo pagó en 30 abonos semanales. ¿Cuál es la cantidad exacta que pagó por semana?

- (A) \$76.66 (B) \$79.70 (C) \$70.20 (D) \$72.40

Utiliza la cuadrícula para reproducir la figura



¿Cuál es la ruta más corta para que Alonso llegue a la fiesta?

- (A) Caminar tres cuadras al Norte.  
(B) Caminar dos cuadras al Oeste.  
(C) Caminar una cuadra al sur y dos al Suroeste.  
(D) Caminar tres cuadras al Este y dos al Sureste.

## 16.- CIERRE:

\* Revisamos entre todos los ejercicios realizados.

## 17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Menciona las diferentes unidades de medida y su utilidad en la vida diaria.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

## 18. TAREA.

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

# PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: SEGUNDO

4.- SEMANA 20: DEL 30 DE ENERO AL 3 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: REPASO COMO APOYO PARA EL EXAMEN SEMESTRAL SEP.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
- Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
- Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.
- Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.

10. CONTENIDOS:

- \* Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora).
- \* Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas).
- \* Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema.
- \* Sentimientos que provoca la poesía.
- \* Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema.
- \* Recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).

11. RECURSOS:

- \* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno. \* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Comprensión de historias.

## 14. INICIO:

\* Recordamos los temas vistos.

## 15. DESARROLLO

\* APOYO. Resuelven las páginas 114 y 115

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa lo que es un anuncio publicitario y sus características.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta las características del anuncio publicitario.

18.- TAREA.

\* No hay.