



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-SEC-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

MARTES 31 DE ENERO

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** Adriana Yesenia Trejo Ruíz **GRADO:** 1° **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- TRIMESTRE:** 1°
- 4.- SEMANA:** Del 23 al 27 de enero.
- 5.- TIEMPO:** 50 minutos
- 6.- TEMA:** LECTURA Y PARÁFRASIS
- 7.- PROPÓSITOS:** Elegir un tema y hacer una breve investigación sobre él planteando preguntas precisas y seleccionando información pertinente, de distintas fuentes, para responderlas.
- 8.- COMPETENCIA:** Elegir un tema y realizar una investigación para comprender textos y adquirir nuevos conocimientos.
- 9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Elegir tema, localizar fuentes de información.
- 10.- CONTENIDOS:** Investigación de un tema, análisis de fuentes e identificación de ideas principales y/o palabras clave.
- 11.- RECURSOS:** Nota técnica, libro sm.
- 12.- MATERIALES:** cuaderno, lápices y colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- INICIO:** En plenaria comentar ¿Cuál es la principal diferencia entre un resumen y una paráfrasis?
- 15. DESARROLLO:**
Dar lectura a los siguientes textos y realizar una paráfrasis de una cuartilla, por cada uno:



Primera Ley

Isaac Asimov

1. Les contaré la historia de cómo un robot desobedeció la Primera Ley de la Robótica. Ocurrió en Titán, hace diez años. Acabábamos de recibir los tres primeros modelos de robots MA. Los llamados Emma-1, Emma-2 y Emma-3. La virtud de esos robots era que contaban con equipos superdesarrollados que les permitían trabajar al exterior durante todo el año, incluso en la temporada de nevadas, lo que era insoportable para las personas.
2. La base en Komski era completamente inutilizable durante la estación de tormentas, es imposible encontrarla. Las brújulas no sirven puesto que Titán no posee campo magnético. Sin embargo, los robots MA estaban equipados con vibrodetectores, de modo que podían atravesar cualquier cosa; eso significaba que los trabajos de minería podían proseguir durante todo el periodo.
3. Los robots trabajaron estupendamente durante la estación de tormentas. Luego, al inicio de la estación de calma, Emma-2 empezó a comportarse mal. No dejaba de curiosear por los rincones y bajo los bultos, tenía que ser sacada constantemente de allí. Finalmente, un día salió de la base y no regresó. Decidimos que debía de haber algún fallo en ella, así que seguimos con los otros robots. Eso significaba que andábamos cortos de manos, de modo que, a finales de la estación de calma, alguien tuvo que ir a Komski; yo me presenté como voluntario para el viaje. Parecía bastante seguro; no esperábamos ninguna tormenta en dos días.
4. Estaba ya en mi camino de vuelta, cuando el viento empezó a soplar y el aire a espesarse. Hice atemizar inmediatamente mi vehículo aéreo, me orienté hacia la base y eché a correr. Entonces sucedió que, entre la cortina de nieve, apareció un cachorro de las tormentas, la única cosa viva capaz de resistir una tormenta titánica y la cosa viva más maligna que puedan encontrar. Conforme se acercaba, comencé a sacar mi lanza rayos, era mi vida contra la suya. De repente, apareció Emma-2; le ordené que me ayudara, pero ella no quiso escucharme. Corrió hacia el cachorro, lo tomó en sus brazos y se fue. Le grité, pero no regresó. Me dejó en medio de la tormenta para que muriera.
5. La Primera Ley de la Robótica dice: "Un robot no puede dañar a un humano o, por inacción, permitir que sufra daño", pero Emma-2 me dejó atrás. Afortunadamente, conseguí regresar a la base porque la tormenta disminuyó pronto. Extrañamente, Emma-2 regresó al día siguiente para aclarar el misterio. Es cierto que yo era un ser humano en peligro, pero para ese robot había algo más; ese cachorro de las tormentas era especial. Cuando Emma-2 lo trajo, lo llamamos Emma-Junior. Ese robot MA había estado buscando escondites antes de desaparecer. Es como si estuviera esperando que algo muy especial e íntimo le ocurriera. Aparentemente, ese algo había ocurrido. Entonces comprendí que Emma-2 tenía que protegerlo de mi arma porque, ¿qué significa la Primera Ley, comparada con el amor materno?

(Texto adaptado)

Mala: guerrera de la educación

Issa Morhena

Desde los diez años, Malaq Yousef ha sido una activista social en su natal Palestina. En 2012 Malaq estuvo a punto de morir a manos de un grupo falbán o los afueras de su escuela. En 2014, a los 17 años recibió el Premio Nobel de la Paz gracias a su labor en favor del derecho a la educación de niñas y jóvenes.



A continuación le presento un fragmento de la entrevista que me concedió.

¿No le agobian las expectativas que todos parecemos tener sobre ti?

No. Estoy entregada a la causa de la educación y creo que puedo dedicarle mi vida entera. Me preocupa en mis estudios, pero lo que más me importa es la educación de cada niño en el mundo, así que empeñaré mi vida en ello y me enorgullezco de trabajar en pro de la educación de las niñas.

¿Cómo fue que empezaste a involucrarte en el activismo social?

Recuerdo algunos días los falbánes se levantaron y empezó el ferotismo en Palestina, atacaron a las mujeres, asesinaron a los palestinos y los cuerpos aparecieron decapitados en las plazas de nuestra ciudad. Además, destruyeron muchas escuelas, quemaron los televisores y prohibieron que las niñas fuéramos a la escuela. Había mucho genio en contra de todo esto, pero tenían miedo, las amenazas eran muy grandes, así que hubo muy pocas que se atrevieron a hablar en voz alta para reclamar sus derechos, y una de ellas fue mi padre, y yo lo seguí.

¿Cómo vas recuperándote del ataque que sufriste?

Estoy muy bien. Hoy hago fisioterapia una o dos veces al mes en el lado izquierdo de mi cara, porque el nervio facial que controla el movimiento de este lado fue destruido por la bala y, por lo tanto, había dejado de funcionar. Sin embargo, ya han cosido el nervio, ha empezado a reconstruirse y está recuperándose muy bien.

Estás pasando por una situación de salud difícil y decides continuar dando entrevistas, ¿por qué esta decisión?

Es que esta es mi vida, no está parte de ella, no la puedo abandonar. Cuando veo a la gente de Siria, que están desamparados, algunos viviendo en Egipto, otros en el Líbano, cuando veo a toda la gente de Palestina que está sufriendo el ferotismo, entonces no puedo dejar de pensar: "Malaq, ¿por qué esperas a que otro se haga cargo?"

¿Qué planes de ser la mujer más joven en obtener el Premio Nobel de la Paz?

Por supuesto que sentí una enorme emoción y agradecimiento, pero mi objetivo no era conseguir el Nobel de la Paz. Mi sueño es conseguir ver la paz y la educación para todas las niñas del mundo. No importa la edad que tengamos para hacer grandes cosas. Hay que trabajar y creer en nuestros sueños e ideales, y, por supuesto, arriesgarse hasta lograrlo. La voz tiene poder, la gente escucha cuando hablamos; no se trata de cambiar el ferotismo con la violencia, sino con las palabras.

16.-CIERRE:

Revisar las paráfrasis de los alumnos, en plenaria.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

Se evaluará la actividad realizada en cuaderno y la participación durante la clase con el objetivo identificar los problemas que existieran sobre el tema.

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

18.- TAREA: No hay tarea.