



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 31 DE ENERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 20: DEL 30 DE ENERO AL 3 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: LAS ESCALERAS.

7. PROPÓSITOS:

* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

* Lectura. * Atención.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión lectora.

14. INICIO

* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

* Damos lectura al texto.

LAS ESCALERAS

Las escaleras se suben de frente, pues hacia atrás o de costado resultan muy incómodas. La posición natural consiste en mantenerse de pie, los brazos colgados sin esfuerzo, la cabeza levantada aunque no tanto que los ojos dejen ver los escalones que están por encima del que pisas, y respirando lenta y regularmente. Para subir una escalera se comienza por levantar esa parte del cuerpo situada abajo a la derecha, cubierta casi siempre por unos zapatos, y que cabe exactamente en el escalón. Puesta en el peldaño dicha parte, que



llamaremos pie, se recoge la otra parte de la izquierda (también llamada pie, pero que no debe confundirse con el pie que antes habíamos subido) y, llevándola a la altura del pie, se le hace seguir hasta colocarlo en el segundo escalón, con lo cual en éste descansará el pie. Los primeros escalones son siempre los más difíciles. La coincidencia de nombres entre el pie y el pie hace difícil la explicación. Cuidese especialmente de no levantar al mismo tiempo el pie y el pie. Llegado en esta forma al segundo escalón, basta repetir los movimientos hasta encontrarse con el final de la escalera.

(Julio Cortázar)

16. CIERRE

* Responde las preguntas.

1. ¿Cómo se suben unas escaleras?

2. ¿Por qué no debe hacerse de otro modo?

3. ¿Cuál debe ser la postura de nuestro cuerpo al subir?

4. ¿Cómo describe "el pie" en el texto?

5. ¿Qué debes hacer tras llegar al segundo escalón?

6. ¿Qué pretende el autor con este texto? ¿Qué nos está explicando?

7. ¿Por qué "los primeros escalones son siempre los más difíciles"?

8. ¿Qué piensas de la lectura?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 20: DEL 30 DE ENERO AL 3 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: REPASO DE TEMAS COMO PREPARACIÓN AL EXAMEN SEMESTRAL S.E.P.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
- Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
- Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.
- Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.

10. CONTENIDOS:

- * Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora).
- * Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas).
- * Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema.
- * Sentimientos que provoca la poesía.
- * Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema.
- * Recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

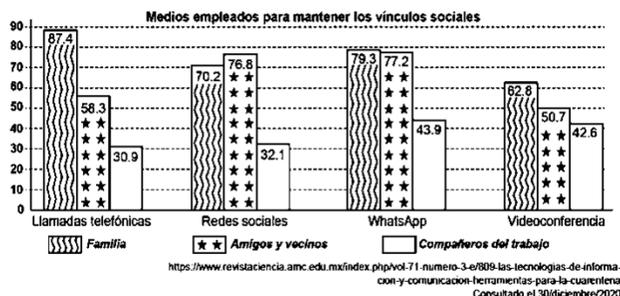
- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

- * Recordamos los temas vistos.
- * Revisamos los ejercicios de tarea.

15. DESARROLLO

- * En cuaderno resuelve los ejercicios.



Los siguientes artículos se han publicado por la revista "Ciencia". Elige el título del artículo de divulgación científica al que corresponde la gráfica anterior.

- (A) Migración y tráfico de personas
- (B) Las consecuencias del cambio climático en la agricultura
- (C) Las tecnologías de información y comunicación: herramientas para la cuarentena
- (D) Las desigualdades sociales de la Ciudad de México ante la pandemia del COVID-19

Poleth escribió este texto con sus palabras a partir del artículo que leyó. Elige el tipo de texto que es.

Posiblemente las TIC's han fortalecido los vínculos sociales durante la pandemia, de esta manera se contactan con sus amigos, compañeros, familiares y vecinos.

- (A) Paráfrasis (B) Cita textual (C) Leyenda (D) Argumento

Consulta la gráfica y encierra el medio más utilizado por las personas para comunicarse con sus familiares durante la pandemia.

WhatsApp Redes sociales Videoconferencia Llamada telefónica

16. CIERRE:

* Revisamos los ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Resuelve los ejercicios.

Un vecino en expansión

La separación de Texas
Al iniciar la década de 1830, la situación de Texas era preocupante, año con año cruzaban la frontera miles de estadounidenses que se instalaban de forma legal en aquel territorio sin que el gobierno pudiera impedirlo. Los colonos desafiaban las leyes de la república y a las autoridades mexicanas, y muchos de ellos deseaban separar a Texas de México.
A finales de 1835, el Congreso decidió convertir el país en una república centralista. Esto causó descontento en algunos estados y sirvió de pretexto a los colonos texanos para consumar su propósito, así que se declararon independientes argumentando que ellos habían jurado la Constitución Federal de 1824 y no estaban obligados a ser parte de un país que había cambiado su forma de gobierno.
A principios del año siguiente, el entonces presidente de México, Antonio López de Santa Anna, marchó al frente del ejército hacia Texas con la intención de someter a los colonos rebeldes. Tras algunos triunfos (como la toma del fuerte El Álamo) fue derrotado y capturado en la batalla de San Jacinto, en abril de 1836. Mientras estaba prisionero firmó un acuerdo en el que aceptaba la independencia de Texas y ordenó la retirada de las tropas mexicanas.
El Congreso se negó a aceptar este convenio y consideró que Texas continuaba siendo parte del país. El gobierno mexicano no tenía recursos para financiar una nueva campaña militar contra los separatistas. Finalmente, los texanos declararon su independencia y formaron una república, pero en 1845 Texas terminó por convertirse en un estado más de Estados Unidos, lo cual generó un conflicto entre ambos países.

La Guerra con Estados Unidos
Una vez que Texas se incorporó a Estados Unidos, este país buscó extender sus dominios hasta las costas del Pacífico. Para conseguirlo propuso a México la compra de Nuevo México y California, pero el gobierno se negó a vender estos territorios. Ante esto, el gobierno estadounidense planeó conseguirlo militarmente.
A pesar de esta amenaza, los grupos políticos mexicanos no suspendieron sus disputas; por el contrario, siguieron enfrentados entre sí. En tales circunstancias resultaba muy difícil afrontar con éxito un enemigo mejor preparado para la guerra.
Los primeros enfrentamientos se produjeron en abril de 1846 en la frontera entre Texas y Tamaulipas. En mayo, Estados Unidos le declaró la guerra a México. Durante los meses siguientes los soldados estadounidenses invadieron nuestro país por dos frentes: unos atacaron Tamaulipas, Nuevo León y Coahuila, mientras que otros avanzaron hacia Nuevo México y California.
En septiembre del mismo año tuvo lugar una reñida batalla en Monterrey, y en febrero de 1847 se libró otro enfrentamiento de grandes proporciones en un paraje llamado La Angostura, cerca de Saltillo, Coahuila.
El gobierno de Estados Unidos envió otra fuerza a atacar Veracruz; sus barcos de guerra sometieron al puerto a un intenso bombardeo. Marineros y soldados mexicanos defendieron la ciudad, pero debieron rendirse ante la superioridad enemiga. Las tropas estadounidenses avanzaron hacia el centro del país y en agosto de 1847 llegaron al Valle de México y emprendieron el ataque contra la capital de la república.

Libro de Historia, SEP, Quinto grado, Ciclo Escolar 2019-2020.

¿Qué elementos contiene este texto para ser un relato histórico?

1. Personajes o sucesos. 3. Nexos temporales. 5. Ortografía y puntuación.
2. Fechas y lugares. 4. Ilustraciones. 6. Páginas.

- ¿Cuál fue la consecuencia que hubo por la separación de Texas de México?
- (A) La toma de El Álamo.
(B) Someter a los colonos rebeldes.
(C) Texas se volvió una república independiente.
(D) La guerra de Estados Unidos para extender su territorio hasta California.

Música pop - negocio millonario

“Según la opinión del crítico de rock y sociólogo británico Simon Frith, la música pop se produce como una cuestión de empresa, no de arte, ya que está diseñada para atraer a todo el mundo y no proviene de ningún lugar en particular, o marca ningún gusto en especial. No está conducida por ninguna ambición significativa, excepto el lucro y la recompensa comercial. Es proveída siempre desde lo alto (por las compañías discográficas, programadores de radio y promotores de conciertos), en lugar de estar hecha desde abajo... Entonces, el pop no es una música hecha por uno mismo, sino que comercialmente producida y envasada”.

www.taringa.net/posts/info/16335399/Musica-Pop
Adaptación para fines didácticos MEAD

El punto de vista del autor de este argumento es:

- (A) A favor de la música pop porque se gana dinero.
(B) En contra de la música pop, porque se usa en conciertos.
(C) A favor de la música pop, porque se hace de manera profesional.
(D) En contra de la música pop porque solo se usa para uso comercial.

El perro, el mono y la pantera

Un día, el perrito se aleja del grupo de cacería, se extravía y comienza a vagar solo por la selva.

En eso, ve a lo lejos que viene una pantera. Al ver que la pantera lo va a devorar, piensa rápido qué puede hacer. Estaba en eso, cuando ve un montón de huesos de un animal muerto y empieza a morderlos. Cuando la pantera está a punto de atacarlo, el perrito dice: —¡Ahhh, qué rica pantera me acabo de comer!



La pantera lo alcanza a escuchar y frenando en seco, gira y sale despavorida pensando: —¿Quién sabe qué animal es ese? Mejor me voy antes de que me coma.

Un mono que andaba trepado en un árbol cercano, oyó y vio la escena. Sin más, salió corriendo tras la pantera para contarle cómo la había engañado el perrito. —¡Cómo serás tonta!, esos huesos ya estaban ahí, además, ¡es solo un perrito! La pantera, molesta, sale corriendo a buscar al perrito con el mono montado en el lomo.

El perrito ve a lo lejos que viene nuevamente la pantera con el mono y se da cuenta de la “traición” —¿Y ahora qué hago?— piensa asustado. Entonces, en vez de salir corriendo, se queda sentado dándole la espalda, como si no los hubiera visto y cuando la pantera está cerca de atacarlo, el perrito exclama: —¡Este mono inútil, hace como media hora que lo mandé a traerme otra pantera y todavía no aparece!

www.xing.com
11 de Febrero de 2019.
Adaptación para fines didácticos MEAD.

Opción que contiene algunas características de este tipo de texto.

1. Existe un narrador.
2. Es una historia breve.
3. Contiene una moraleja.
4. Contiene la opinión del autor.
5. La historia es de una época determinada.

- (A) 1,2,3 (B) 1, 3, 5 (C) 2,3,4 (D) 3,4,5

¿Cuál es la moraleja del texto?

- (A) Todos los que son fuertes, son fáciles de engañar.
(B) Cuando te veas en peligro extremo, prepárate para pelear.
(C) Aún cuando seas pequeño y tierno, siempre existirá alguien que te traicione.
(D) En momentos difíciles, la imaginación es tan importante como el conocimiento.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 20: DEL 30 DE ENERO AL 3 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: REPASO DE TEMAS COMO PREPARACIÓN AL EXAMEN SEMESTRAL S.E.P.

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

• Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

10. CONTENIDOS:

¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?

• Ecosistemas terrestres y acuáticos del país.

• Valoración de la riqueza natural del país.

• Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

• Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

* Recordamos lo visto en la clase pasada y se aclaran dudas.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno resuelven los ejercicios.

Sandra fue a un restaurante y escogió un platillo saludable. ¿Cuál fue?

- (A) Burritos de frijoles con refresco.
- (B) Gorditas de harina con guisado de asado de puerco y refresco.
- (C) Caldo de oso (trozos de pescado) y arroz, con agua de limón natural.
- (D) Tacos fritos de papa con agua de jamaica.

Enfermedad causada por la mala alimentación y falta de actividad física, que propicia la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo. De no ser atendida a tiempo, puede poner en riesgo la vida.

- (A) Bulimia
- (B) Anorexia
- (C) Obesidad
- (D) Desnutrición

Es el uso excesivo de los recursos naturales y la transformación del entorno. Se refiere a...

- (A) la sobreexplotación.
- (B) la sobrepoblación.
- (C) la contaminación.
- (D) la deforestación.

Elige la acción que fomenta la conservación de la diversidad biológica.

- (A) Consumo de productos orgánicos con bajo uso de plaguicidas y fertilizantes.
- (B) Compra y venta de mascotas exóticas y plantas decorativas.
- (C) Introducción de especies no nativas.
- (D) Pesca intensiva.

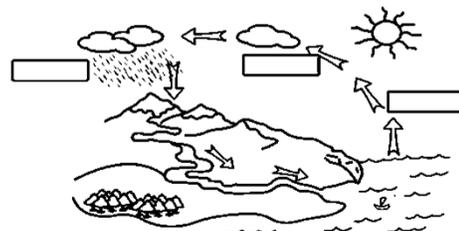
México es un país megadiverso, tiene variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente. A esta diversidad biológica también se la llama...

- (A) biomasa
- (B) ecosistemas
- (C) biodiversidad
- (D) pluriculturalidad

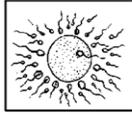
Humberto tiene poco tiempo de vivir en Chihuahua, comenta con sus compañeros que el clima es opuesto al de Veracruz y que extraña ir a pescar con su padre. Encierra el ecosistema que hay en el estado del que es originaria la familia de Humberto.

desierto pastizales arrecifes bosques tropicales

Completa el ciclo del agua y describe por qué es importante la transferencia del calor en la naturaleza.



¿A qué etapas de la reproducción humana corresponde cada una de las siguientes imágenes?



16. CIERRE.

* Revisamos los ejercicios realizados aclarando dudas.

18.- TAREA

* Resolver los ejercicios y presentarlos el jueves 2 de febrero.

9. Completa el cuadro sinóptico para clasificar los ecosistemas y sus características principales.

Ecosistemas	Bosque de conifera	_____
	Bosque de pino encino	_____
	Bosques tropicales	_____
	Desierto	_____
	Pastizal	_____
	Zonas costeras	_____

Opción que contiene la relación de las actividades de la humanidad con el deterioro de los ecosistemas.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Caza | a. Pérdida de especies acuáticas. |
| 2. Agricultura | b. Tala de bosques por la construcción de fábricas. |
| 3. Industria | c. Desaparición de especies en peligro de extinción. |
| | d. Alteración del suelo por la siembra de un solo cultivo. |

- (A) 1a, 2b, 3c (B) 1c, 2d, 3b (C) 1c, 2a, 3b (D) 1d, 2c, 3a

La maestra Susana comentó a sus alumnos que las personas que consumen sustancias adictivas presentan trastornos. Opción que las contiene.

- Alegria y entusiasmo para enfrentar las situaciones cotidianas
- Abandono de sus actividades sin concluiras
- Enfermedades cardiovasculares y respiratorias
- Vidas cotidianas tranquilas y ordenadas
- Falta de control en sus emociones
- Dificultad para concentrarse y aprender

- (A) 1, 3, 4, 5 (C) 2, 3, 5, 6
(B) 2, 3, 4, 6 (D) 3, 4, 5, 6

3. Opción que corresponde a los caracteres sexuales secundarios de la mujer y del hombre.

- Desarrollo de las glándulas mamarias.
- Crecimiento de barba y bigote.
- Aumento de grasa en la cadera, piernas y el busto. ♂) Mujer
- Ensanchamiento de hombros y tórax. ♀) Hombre.
- Inicio de la eyaculación.
- Inicio de la menstruación.
- Crecimiento de vello en el pubis y las axilas.

- (A) ♂) 1, 3, 6 (B) ♂) 1, 3, 6 (C) ♂) 1, 4, 7 (D) ♂) 1, 2, 3
♀) 2, 4, 7 ♀) 2, 4, 5 ♀) 2, 4, 7 ♀) 5, 6, 7

Se llama así a la variedad de seres vivos y ecosistemas que se encuentran en la tierra.

- (A) Diversidad biológica
(B) Reino animal y vegetal
(C) Biósfera
(D) Áreas naturales