



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

LUNES 9 DE ENERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 17: DEL 9 AL 13 DE ENERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: UBICACIÓN DE FRACCIONES EN RECTA NUMÉRICA.

7. PROPÓSITOS:

* Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.

* Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Reconozcan la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilicen para abreviar pasos.

* Interpreten la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.

10. CONTENIDOS:

Números y sistemas de numeración

* Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

11. RECURSOS:

* Visuales:

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Libros.

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14.- INICIO

* Con la finalidad de recuperar conocimientos previos, los alumnos mencionen las características de las fracciones.

* S.E.P. Resuelven Desafío #17 páginas 45 y 46.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno anotan lo del pizarrón.

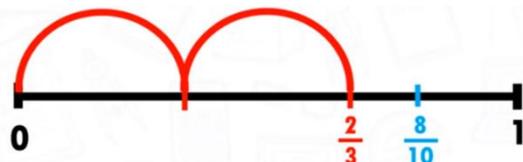
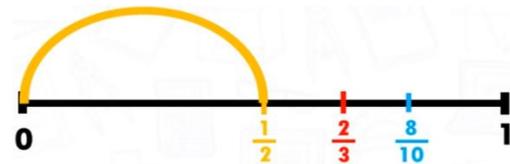
UBICAR VARIAS FRACCIONES EN LA RECTA

1. Se traza una recta numérica



2. Para ubicar las fracciones se toma en cuenta los denominadores de cada una de las fracciones para dividir la recta.

$\frac{8}{10}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$



16.- CIERRE:

* APOYO. Resuelve las páginas .

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No Hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3.- TRIMESTRE: SEGUNDO

4.- SEMANA 17: DEL 9 AL 13 DE ENERO.

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: PREJUCIO Y ESTEREOTIPO.

7.- PROPÓSITOS:

• **Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.**

• **Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.**

• **Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.**

8.- COMPETENCIA:

1. Conocimiento y cuidado de si mismo. 2. Sentido de la pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. 4. Apego a la legalidad y sentido de justicia.

5. Respeto y valoración de la diversidad. 6. Comprensión y aprecio de la democracia.

7. Manejo y resolución de conflictos. 8. Participación social y política.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO:

* Reconocer las acciones para ejercer su derecho de libertad.

10.- CONTENIDOS:

* Valores universales.

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. 1MATERIALES:

* Cuaderno. * Libro integrado.

13. IMPLEMENTACIONES DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Actitudes para una vida armónica.

14. INICIO:

* Mencionan si saben lo que significa la palabra prejuicio y estereotipo.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que está en el pizarrón.

Prejuicio→ Es una idea que nos formamos sobre las personas si conocerlas.

Estereotipo→ Es cuando los prejuicios describen formas de ser asociadas a ciertos modelos.

Interculturalidad → Es la manera de relacionarse integrando a todos sin discriminación alguna.

Eliminar estereotipos

Catalogar a la gente por pertenecer a un grupo social o por su forma de vestir, por ejemplo, puede causar intolerancia y discriminación, asegura el sociólogo Esteban Gálvez.





16. CIERRE

* S.E.P. Realiza lectura de las páginas 60 y 61.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: SEGUNDO

4.- SEMANA 17: DEL 9 AL 13 DE ENERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ORGANIZACIÓN DE TEXTOS: CUADROS SINOPTICOS, MAPAS CONCEPTUALES.

7. PROPÓSITOS:

- **Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.**
- **Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.**
- **Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).**

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.

* Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.

10. CONTENIDOS:

* Características y función de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

* Información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

* Criterios de clasificación de un conjunto de informaciones.

* Organización de textos que implican clasificación.

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Se les pregunta si saben qué son los organizadores gráficos (mapa conceptual, cuadro sinóptico) y su utilidad para organizar información de un texto.

* Se escuchan participaciones.

* S.E.P. Leemos de manera grupal las páginas 76 y 77 como introducción al tema.

15. DESARROLLO

* Anotan en su cuaderno el tema.

Para organizar información en textos expositivos se puede recurrir a los organizadores gráficos como el cuadro sinóptico y mapa conceptual.

CUADRO SINÓPTICO → Es un esquema en el que se resume, ordena y jerarquiza la información de un texto. El título se ubica en la parte izquierda y a la derecha, con "llaves" se organizan las distintas subdivisiones con las ideas principales y las secundarias.



16. CIERRE:

* Resuelve el ejercicio. Subraya con verde los ríos de América, con amarillo los de Asia y con rosa los de África.

Los ríos más largos del mundo

Es muy difícil conocer con precisión la longitud de un río, pues hay que determinar dónde comienza, dónde termina y utilizar una misma escala de medida. Por otra parte, los grandes ríos pocas veces están compuestos por un solo curso, sino que reciben las aguas de otros ríos, llamados afluentes, con los que forman sistemas fluviales. De estos, los que se consideran más largos son:

- Río Mekong, Asia. Longitud: 4880 km
- Sistema Nilo, Nilo Blanco, Nilo Azul. África. Longitud: 6650 km
- Sistema Amur, Argun, Asia. Longitud: 4444 km
- Sistema Mississippi, Missouri, Jefferson. América. Longitud: 6275 km
- Río Amarillo, Asia. Longitud: 5464 km
- Sistema Amazonas, Marañón Ucayali. América. Longitud: 6800 km
- Sistema Obi, Irtysh, Asia. Longitud: 5410 km
- Sistema Yangtsé, Tongtian, Tuoto, Dangku, Asia. Longitud: 6300 km
- Sistema Yenisei, Angara, Ideriin, Asia. Longitud: 5539 km
- Sistema Congo, Luabala, Luapula, Zaire. África. Longitud: 4700 km

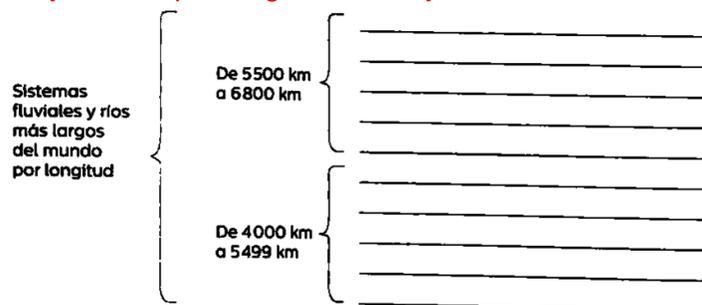
17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Tomando en cuenta el texto ocupado en clase.

1. Ordena los sistemas fluviales y los ríos por longitud, de mayor a menor.



2. Clasifica por continentes.

