



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

LUNES 23 DE ENERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 19: DEL 23 AL 27 DE ENERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: DIVISIÓN CON COCIENTE DECIMAL.

7. PROPÓSITOS:

* Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.

* Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Resuelvan, con procedimientos propios, problemas de división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.

* Analicen los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división.

10. CONTENIDOS:

Problemas multiplicativos

* Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.

11. RECURSOS:

* Visuales: * Concretos.

12. MATERIALES:

* Libros. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14.- INICIO

* Recordamos las partes de la división y de los números decimales.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno pegan las partes de la división para recordar y poder realizar los ejercicios.



DIVISIÓN CON COCIENTE DECIMAL

* Se les explica cómo resolver una división y obtener cociente decimal.

1. Se resuelve la división en la forma ya conocida.

2. Como el residuo que se obtiene es distinto de cero, se escribe un punto en el cociente y se agrega un cero a la derecha del residuo.

3. Se continúa dividiendo y agregando un cero a la derecha de los residuos que van resultando hasta obtener un cociente con una, dos, tres...cifras decimales.

$$\begin{array}{r} 0.7 \\ 4 \overline{) 3} \\ \underline{- 28} \\ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0.7 \\ 4 \overline{) 3} \\ \underline{- 28} \\ 2 \end{array}$$

* S.E.P. Resuelven Desafío #24 páginas 58 y 59.

16.- CIERRE:

* Revisamos ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* Resuelve los problemas.

- 1.- Tomás ordeña sus vacas y obtiene 16 litros de leche. Si los echa en 3 cubetas de manera que haya la misma cantidad en cada una, ¿qué cantidad de leche cabe en cada cubeta? _____
- 2.- Olivia necesita dividir un carrete de listón que mide 75 metros en 4 partes iguales. ¿Cuánto debe medir cada listón? _____



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3.- TRIMESTRE: SEGUNDO

4.- SEMANA 19: DEL 23 AL 27 DE ENERO.

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: INSTITUCIONES QUE AYUDAN A HACER VALER LOS DERECHOS HUMANOS.

7.- PROPÓSITOS:

- * Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- * Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- * Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

8.- COMPETENCIA:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo.
2. Sentido de la pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
4. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
5. Respeto y valoración de la diversidad.
6. Comprensión y aprecio de la democracia.
7. Manejo y resolución de conflictos.
8. Participación social y política.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO:

- * Identifica la importancia de conocer sus derechos y los de los demás
- * Reconocer las instituciones que protegen los derechos humanos.

10.- CONTENIDOS:

* Valores universales.

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno. * Libro integrado.

13. IMPLEMENTACIONES DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Actitudes para una vida armónica.

14. INICIO:

- * Se les cuestiona si conocen las instituciones que apoyan a las personas para que se respeten sus derechos.
- * Se escuchan participaciones.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que se dicta.

INSTITUCIONES INTERNACIONALES-DERECHOS HUMANOS

Las instituciones internacionales que brindan orientación y apoyo para hacer valer los derechos son:

- + CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos) → Institución mexicana que se encarga de recibir quejas sobre violaciones a los derechos humanos y hacer cumplir las leyes que los protegen.

- ✚ ONU (Organización de las Naciones Unidas)→ Ayuda a encontrar soluciones a los conflictos entre naciones. Esta compuesta por 193 países.
- ✚ UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)→ Coordinar la cooperación a nivel internacional relativa a la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. Su lema es “Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres”.
- ✚ OMS (Organización Mundial de la Salud)→ Mas de 150 países lo integran. Promoción, prevención. cuidado y garantía del derecho a la salud.
- ✚ UNICEF (Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia) → Pertenece a la ONU y opera en más de 190 países, protege los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

16. CIERRE

* Comentan si ya conocían algunas de las instituciones o si han tenido que recurrir a ellas por la violación de sus derechos.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* Ilustran el tema.



Colegio “Villa de las flores” S.C.
“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: SEGUNDO

4.- SEMANA 19: DEL 23 AL 27 DE ENERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LOS POEMAS 1/8

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
- Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
- Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.
- Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.

10. CONTENIDOS:

- * Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora).
- * Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas).
- * Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema.
- * Sentimientos que provoca la poesía.
- * Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema.
- * Recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).

11. RECURSOS:

- * Impresos.
- * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno.
- * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

- * Comentan si saben las características de los poemas.
- * Se escuchan participaciones.

15. DESARROLLO

- * Anotan en su cuaderno.

POESÍA Y POEMAS

POESÍA → Género literario en donde el autor expresa sus sentimientos, emociones y pensamientos.

POEMA → Es una composición poética que emplea ritmo y la rima.

→ Están compuestos por un número variable de VERSOS (cada línea del texto).

→ Algunos se organizan en ESTROFAS y se les llama **ESTRÓFICO**.

→ Otros se integran por versos que se suceden unos a otros, sin formar estrofas y se les llama **NO ESTRÓFICOS (prosa poética)**.

- ❖ Copia y resuelve ejercicio. Anota las palabras “verso” o “estrofa” donde corresponda. Después contestas las preguntas.

A un arroyo

Cuando todo era flores tu camino,
cuando todo era pájaros tu ambiente,
cediendo de tu curso a la pendiente
todo era en ti fugaz y repentino.

Vino el invierno con sus nieblas vino
El hielo que hoy estanca tu corriente,
Y en situación tan triste y diferente
ni aún un pálido sol te da el destino.

Manuel Acuña
(fragmento)

1. ¿De cuántos versos se comprende el fragmento del poema anterior?

2. Según la organización de los versos, ¿qué tipo de poema es?

16. CIERRE:

* S.E.P. Leemos de manera grupal las páginas 84 y 85 como introducción al tema.

* APOYO. Resuelven las páginas 108 y 109.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

- * No hay.