



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
FECHA: 6 DE DICIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (15) 5 AL 9 DE DICIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** ENSAYO DE MUSICA
- 7.- **PROPÓSITOS:**
- 8.- **COMPETENCIA:**
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:**
- 10.- **CONTENIDOS:**
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** FLAUTA
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:**
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
 - **Preguntas introductorias:**
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: ENSAYO DE LA MATERIA DE MUSICA.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
Actividad:
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
- **ACTITUDINAL:** Respetar el turno de sus compañeros.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce en qué momento debe entonar la canción.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** ESTUDIAR LA CANCIÓN EN CASA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 6 DE DICIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (15) 5 AL 9 DE DICIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** FRACCION DE UNA COLECCIÓN

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO REALIZA CALCULO MENTAL DE OPERACIONES BASICAS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE RESOLVER PROBLEMAS DE FRACCIONES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** USA FRACCIONES CON DENOMINADORES HASTA 12 PARA EXPRESAR RELACIONES PARTE-TODO, MEDIDAS Y RESULTADOS DE REPARTO.

10.- **CONTENIDOS:** FRACCION DE UNA COLECCIÓN.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE MATEMATICAS SM, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos repasar el cálculo mental del sustraendo.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción?, ¿Para qué sirve una fracción?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para calcular cuantos elementos corresponden a una fracción de una colección se hace lo siguiente.

Se divide el total de elementos de la colección entre el denominador.

Se multiplica el resultado anterior por el numerador.

Ejemplo:

Para saber cuántas manzanas son $\frac{2}{4}$ de un árbol de 28 manzanas, se divide $28 \div 4 = 7$ y se multiplica $7 \times 2 = 14$.

Por lo tanto, 14 manzanas son $\frac{2}{4}$ de un árbol de 28 manzanas.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Fracción de una colección" en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo, posteriormente resolverán las páginas 78 y 79 de su libro de matemáticas de sm.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que la página estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes unidades de medida.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce como resolver sumas o restas de decimal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

19.- **TAREA:** Resolver páginas 76 y 77 de su libro de sm de matemáticas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 6 DE DICIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (15) 5 AL 9 DE DICIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** RECURSOS PARA REGISTRAR INFORMACION IMPORTANTE

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES SUCECOS HISTORICOS QUE HAN PASADO A LO LARGO DE LA HISTORIA.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TEXTOS HISTORICOS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA RESUMENES EN LOS QUE SE DESCRIBEN ACONTECIMIENTOS HISTORICOS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio clase pasada.

Los textos históricos narran acontecimientos que sucedieron en el pasado y que son importantes para la historia de una cultura, un pueblo, un país o una comunidad. Su estructura se divide en inicio, desarrollo y final.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Saben que es un texto histórico?, ¿Para qué sirve un texto histórico?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para hacer un resumen sobre cualquier tema o texto es importante definir un propósito, es decir, saber para qué se hace (preparar un examen, exponer un tema, redactar un texto) una vez definido el propósito es fácil identificar la información importante, por ejemplo, las ideas principales o los datos para responder preguntas. Existen distintos recursos que pueden utilizarse, algunos pueden funcionar mejor que otros para ciertos propósitos, por ejemplo, los esquemas, para preparar un examen; las listas para exponer un tema; las fichas temáticas, para redactar un texto.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Recursos para registrar información importante" en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de realizar un resumen de su investigación que trajeron de tarea.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que hayan resuelto correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes sucesos históricos que han pasado a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de los textos históricos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



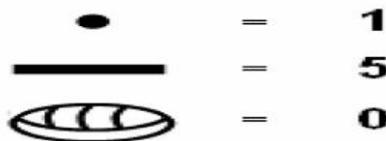
RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 6 DE DICIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (15) 5 AL 9 DE DICIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** NUMEROS MAYAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.
- 10.- **CONTENIDOS:** CULTURA MEXICA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer los números mayas, los cuales se representaban a partir de tres símbolos.

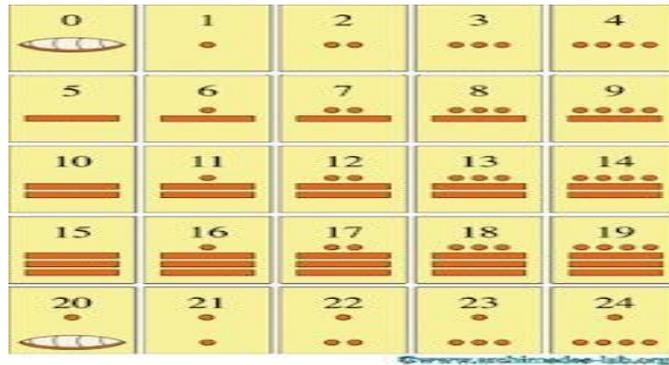


- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Dónde habitaron la cultura tolteca?, ¿Dónde habito la cultura tolteca?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los pobladores de Mesoamérica desarrollaron complejos sistemas de numeración, por ejemplo, en el sistema que usaban los mayas y los zapotecas, los numerales se representaban de tres maneras; en la primera había una base de puntos y barras (el punto equivalía a 1 y la barra a 5), el 0 se representaba con una flor o una concha, y el 20 con el símbolo de la Luna. Las otras formas de numeración eran "la variante de cabeza", en la que se dibujaban el perfil de un personaje, y la variante de cuerpo entero, que mostraba a un personaje sentado ricamente ataviado de lado.

Ejemplo:



X 400	●	400
X 20	● ●	40
X 1	● ● ●	3

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Los números mayas", enseguida la docente les dictara lo más importantes sobre la explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente deberán de escribir los siguientes números en números mayas: 20, 34, 55, 456, 233, 15, 548, 681, 56, y 80.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que hayan contestado correctamente dichas páginas.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de la cultura mexicana.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

19.- TAREA: Estudiar los números mayas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 6 DE DICIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (15) 5 AL 9 DE DICIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ¿QUIEN ME DICE COMO DEBEMOS DE SER?
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA DIGNA Y QUE LOS DERECHOS SEAN RESPETADOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GENERO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPRENDE COMO LA DIVERSIDAD DE GRUPOS CONFORMAN LA IDENTIDAD COLECTIVA Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA LOCAL Y NACIONAL, Y RECONOCE EL APOORTE DE ESTOS A SU VIDA COTIDIANA.
- 10.- **CONTENIDOS:** SEXO Y GENERO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO IGUALDAD DE GENERO DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Imagina que dirigirás una obra de teatro donde, según el guion hay dos personajes: una persona que estudia ingeniería y una persona dedicada a limpiar un restaurante, ¿en quienes pensarías para desempeñar cada papel?
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el sexo?, ¿Qué es el género?, ¿Cuál es la diferencia que existe entre sexo y género?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: El sexo es el conjunto de diferencias biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos que los define como mujeres u hombres. El género se define como el conjunto de ideas en torno a los roles, comportamiento, actividades y atributos que en cada sociedad y época se consideran apropiados para mujeres u hombres.
La educación que recibimos refuerza los estereotipos de género, es decir, lo que se espera que mujeres y hombres sean y hagan, tal como pensar que las niñas deben vestir de rosa y los hombres usar pantalón. A lo largo de la historia los estereotipos de género han estado presentes a tal punto que.
Por ejemplo, ha habido mujeres que se vieron obligadas a vestirse de hombres para pelear en una batalla, como Juana de Arco, o para ir a la escuela, como Sor Juana Inés de la Cruz.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Quien me dice cómo debemos de ser” posteriormente se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de llenar el siguiente cuadro con los ejemplos de los estereotipos.

Si es niña, se dice que es	Si es niño, se dice que es
Delicada Preguntona Agresiva	Inteligente Fuerte Enojón

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan llenado correctamente dicho cuadro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la diversidad de género.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de pertenecer a un grupo lleno de tradiciones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Escribe un relato breve de una niña o niño que los haya desafiado.