



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 5 DE DICIEMBRE DEL 2022**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS  
 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
 4.- **SEMANA:** (15) 5 AL 9 DE DICIEMBRE DEL 2022  
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
 6.- **TEMA:** CALCULO DEL SUSTRAYENDO  
 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO REALIZA CALCULO MENTAL DE OPERACIONES BASICAS.  
 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CALCULAR MENTALMENTE.  
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON NUMEROS NATURALES HASTA DE CINCO CIFRAS.  
 10.- **CONTENIDOS:** CALCULO MENTAL DE RESTAS.  
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.  
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE MATEMATICAS SM, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.  
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.  
 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos repasar el cálculo mental del sustraendo.
  - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una resta?, ¿Para qué sirve una resta?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** En una resta, para calcular el sustraendo cuando se conocen el minuendo y la diferencia, se calcula el minuendo menos la diferencia.

Ejemplo:

Calcular el sustraendo en

$$975 - \underline{\hspace{2cm}} = 430$$

- Se resta  $975 - 430$ .
- Como  $975 - 430 = 545$ , entonces el número que falta es 545.
- Se verifica el resultado.

$$\begin{array}{r} 975 \\ - 430 \\ \hline 545 \end{array}$$

### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Cálculo del sustraendo" en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo, posteriormente resolverán las páginas 76 y 77 de su libro de matemáticas de sm.

**18.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que la página estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes unidades de medida.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce como resolver sumas o restas de decimal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Resolver ficha 13 de matemáticas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 5 DE DICIEMBRE DEL 2022**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (15) 5 AL 9 DE DICIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** REPRODUCCION DE LOS ANIMALES
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LA REPRODUCCION LOS ANIMALES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA REPRODUCCION.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LA REPRODUCCION VIVIPARA Y OVIPARA DE LOS ANIMALES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de la clase pasada.

Los animales tienen dos maneras de reproducción sexual:

Las crías de los mamíferos son vivíparos, se gestan dentro del cuerpo de la madre y salen de él durante el parto; por ejemplo, delfines, osos y murciélagos.

Las crías de los ovíparos (aves, peces, anfibios, reptiles) se desarrollan fuera del cuerpo de la madre dentro de un huevo que rompen cuando están listos para nacer.

Durante la reproducción los animales presentan conductas que ayudan a la sobrevivencia de sus crías; por ejemplo, luchan por acceder a una pareja; cortejan para atraerla; eligen un territorio adecuado para la reproducción y cuidan y defienden a sus crías.

- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son los animales ovíparos? ¿Cuáles son los animales vivíparos?

### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** La reproducción de los animales es principalmente sexual, para que haya un descendiente, un individuo femenino y otro masculino aportan una célula cada uno, con la fecundación comienza el desarrollo de un cigoto. Después de ocurrida la fecundación, las hembras de reptiles y aves cubren el cigoto o embrión, y las sustancias que lo nutrirán, con una sustancia resistente para expulsarlas de su cuerpo, conocemos esas células son muy grandes, las llamamos comúnmente huevos y su cubierta resistente es el cascarón. Como parte de la evolución, las hembras de los mamíferos desarrollaron en su interior el útero y la placenta, con los que protegen y nutren a sus descendientes en desarrollo. a este proceso se le llama gestación.

### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Reproducción de los animales", enseguida la docente les dictara lo más importante sobre la explicación docente. Posteriormente el alumno ilustrara y escribirá 3 ejemplos de animales de reproducción vivípara y 3 de ovípara.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan identificado los ejemplos de animales de reproducción vivípara y ovípara.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la reproducción de los animales.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes tipos de reproducción de los animales.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Elaborar en tu cuaderno una tabla como la de página 52 y complétala.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 5 DE DICIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (15) 5 AL 9 DE DICIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** IDENTIFICA INFORMACION RELEVANTE

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES SUCECOS HISTORICOS QUE HAN PASADO A LO LARGO DE LA HISTORIA.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TEXTOS HISTORICOS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA RESUMENES EN LOS QUE SE DESCRIBEN ACONTECIMIENTOS HISTORICOS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio clase pasada.

Los textos históricos narran acontecimientos que sucedieron en el pasado y que son importantes para la historia de una cultura, un pueblo, un país o una comunidad. Su estructura se divide en inicio, desarrollo y final.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Saben que es un texto histórico?, ¿Para qué sirve un texto histórico?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Cuando tenemos un texto informativo con el propósito de conocer más sobre un tema es importante que localicemos la información relevante, para que tengamos claro de qué trata y qué datos podemos obtener, hay distintas maneras de hacerlo, dependiendo de lo que busquemos o de lo que necesitemos investigar.

#### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Identificar información relevante" en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 88 y 89 de su libro de español sm.

#### 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que hayan resuelto correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respetar los diferentes sucesos históricos que han pasado a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de los textos históricos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

19.- **TAREA:** Traer información sobre Tenochtitlan.

