



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

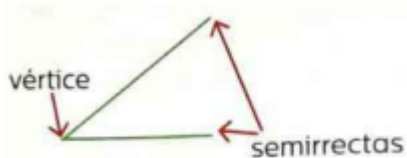
RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

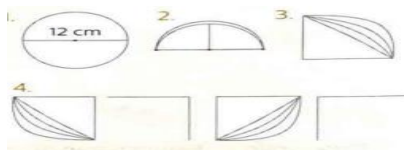
### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 12 DE DICIEMBRE DEL 2022

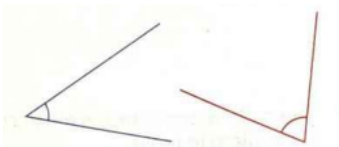
- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (16) 12 AL 15 DE DICIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EL TRANSPORTADOR Y EL TRAZO DE ANGULOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO REALIZA DIFERENTES TIPOS DE ANGULOS CON EL TRANSPORTADOR Y EL GEOPLANO CIRCULAR.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE ANGUOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA ANGULOS MAYORES O MENORES QUE UN ANGULO RECTO. UTILIZA EL TRANSPORTADOR PARA MEDIR ANGULOS.
- 10.- **CONTENIDO:** EL TRANSPORTADOR, GEOPLANO CIRCULAR Y USO DEL TRANSPOTADOR.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar y a trazar diferentes tipos de ángulos.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un ángulo?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** Un ángulo está formado por dos semirrectas con el mismo punto de origen llamado vértice. La medida de los ángulos está dada por la abertura entre las semirrectas, ejemplo.



El transportador se usa para obtener la medida de los ángulos. Se puede construir uno de papel, ejemplo:



En los ángulos congruentes la abertura de ambos es la misma, sin importar la posición.



**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Actividad:** Anotar fecha y como título “El transportador y trazo de ángulos” en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo, posteriormente resolverán las páginas 64 y 65 de su libro desafíos matemáticos.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que la página estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes cuerpos geométricos.
- **CONCEPTUAL:** Identifica la representación de los cuerpos geométricos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Ficha 15 y 16 de matemáticas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 12 DE DICIEMBRE DEL 2022**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (16) 12 AL 15 DE DICIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** ESCRIBIR UN RESUMEN

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES SUCEOS HISTORICOS QUE HAN PASADO A LO LARGO DE LA HISTORIA.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TEXTOS HISTORICOS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA RESUMENES EN LOS QUE SE DESCRIBEN ACONTECIMIENTOS HISTORICOS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio clase pasada.

Quando se realiza una indagación, se consultan diversas fuentes de información y se retoman las ideas principales, es decir la información más importante del texto o párrafo. Sin estas ideas el texto no tendría sentido, además de las ideas principales están las secundarias, que complementan la información con detalle o explicaciones, pero no son indispensables para que el texto se entienda. Es muy útil tomar notas para registrar las ideas principales de los textos consultados, como fechas, nombres, datos, sucesos, etc. De esta forma la información recopilada tendrá orden y podrá consultarse cada vez que sea necesario.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Sabes que es un texto histórico?, ¿Para qué sirve un texto histórico?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Quando se redacta un texto, los párrafos deben relacionarse entre sí, es decir, deben tener coherencia. Para lograrlo se deben cuidar los siguientes aspectos:

- **Ideas:** que el párrafo tenga ideas completas organizadas en principales y secundarias.
- **Tiempos verbales:** que los verbos se conjuguen en el tiempo en que sucedió lo que narra: pretérito, presente y futuro.
- **Concordancia verbal:** que los sujetos y los verbos coincidan en número (singular y plural) y persona (primera, segunda o tercera): los soldados corren, el presidente llegó.
- **Concordancia de género y número:** que adjetivos, artículos y sustantivos coincidan en género (masculino y femenino) y número.
- **Evitar repeticiones:** que no haya demasiadas palabras repetidas.

Ejemplo:

### **Josefa Ortiz de Domínguez: mujer de lucha**

Nacida en 1768, en Morelia, Michoacán, Josefa Ortiz de Domínguez fue pieza clave para el inicio de la Independencia de México.

Estaba casada con el corregidor de Querétaro, Miguel Domínguez, y juntos organizaban en su casa tertulias que poco a poco se convirtieron en reuniones políticas para hablar de la realidad que estaba viviendo el pueblo de México: pobreza, desigualdad e inconformidad con las formas de gobierno españolas. Estas pláticas dieron pie a la gesta de una conspiración contra el virreinato.

Josefa y sus colegas conspiradores habían decidido levantarse en armas el 1 de octubre de 1810, sin embargo, sus intenciones llegaron a oídos de las autoridades y pronto comenzaron a aprisionarlos.

Josefa logró enviar un mensaje al cura Miguel Hidalgo avisándole de la situación, lo cual hizo que los planes de independencia pudieran seguir adelante. Finalmente, el 16 de septiembre, Hidalgo llamó al levantamiento en contra del mandato virreinal, comenzando así la Guerra de Independencia.

#### **17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Escribir un resumen" en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 94 y 95 de su libro en español.

#### **18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que hayan resuelto correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes sucesos históricos que han pasado a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de los textos históricos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

#### **19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

 **Pearson**  **UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE**

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 12 DE DICIEMBRE DEL 2022**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES  
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
4.- **SEMANA:** (16) 12 AL 15 DE DICIEMBRE DEL 2022  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** REPRODUCCION DE LOS ANIMALES  
7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LA REPRODUCCION LOS ANIMALES.  
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA REPRODUCCION.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LA REPRODUCCION VIVIPARA Y OVIPARA DE LOS ANIMALES.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**  
15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de la clase pasada.

Los animales tienen dos maneras de reproducción sexual:

Las crías de los mamíferos son vivíparos, se gestan dentro del cuerpo de la madre y salen de él durante el parto; por ejemplo, delfines, osos y murciélagos.

Las crías de los ovíparos (aves, peces, anfibios, reptiles) se desarrollan fuera del cuerpo de la madre dentro de un huevo que rompen cuando están listos para nacer.

Durante la reproducción los animales presentan conductas que ayudan a la sobrevivencia de sus crías; por ejemplo, luchan por acceder a una pareja; cortejan para atraerla; eligen un territorio adecuado para la reproducción y cuidan y defienden a sus crías.

- **Actividad rompe hielo:** Realizarán 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son los animales ovíparos? ¿Cuáles son los animales vivíparos?

### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** La reproducción de los animales es principalmente sexual, para que haya un descendiente, un individuo femenino y otro masculino aportan una célula cada uno, con la fecundación comienza el desarrollo de un cigoto. Después de ocurrida la fecundación, las hembras de reptiles y aves cubren el cigoto o embrión, y las sustancias que lo nutrirán, con una sustancia resistente para expulsarlas de su cuerpo, conocemos esas células son muy grandes, las llamamos comúnmente huevos y su cubierta resistente es el cascarón. Como parte de la evolución, las hembras de los mamíferos desarrollaron en su interior el útero y la placenta, con los que protegen y nutren a sus descendientes en desarrollo. a este proceso se le llama gestación.

## **SE RETOMA CLASE DE LA SEMANA PASADA POR ENSAYO DE MUSICA Y DANZA**

### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Reproducción de los animales", enseña la docente les dictará lo más importante sobre la explicación docente. Posteriormente

elaborar en su cuaderno una tabla como la de página 52 de su libro de ciencias naturales de la sep.

<b>Organismo</b>	<b>Incubación</b>	<b>Ambiente</b>
Cocodrilo	3 meses	Entierran los huevos en zonas cercanas a los ríos
Pingüino emperador	33 y 64 días	Antártida (polo sur)
Pájaro cuclillo	12 y 16 días	Matorrales (zonas secas)

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan identificado los ejemplos de animales de reproducción vivípara y ovípara.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la reproducción de los animales.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes tipos de reproducción de los animales.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**