



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: SECUNDARIA

### LUNES 9 DE ENERO

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** Adriana Yesenia Trejo Ruíz      **GRADO:** 1°      **GRUPO:** "A" "B"
- 2.- ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- TRIMESTRE:** 1°
- 4.- SEMANA:** Del 9 al 13 de diciembre
- 5.- TIEMPO:** 50 minutos
- 6.- TEMA:** REPASO
- 7.- PROPÓSITOS:** Elegir un tema y hacer una breve investigación sobre él planteando preguntas precisas y seleccionando información pertinente, de distintas fuentes, para responderlas.
- 8.- COMPETENCIA:** Elegir un tema y realizar una investigación para comprender textos y adquirir nuevos conocimientos.
- 9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Elegir tema, localizar fuentes de información.
- 10.- CONTENIDOS:** Investigación de un tema, análisis de fuentes e identificación de ideas principales y/o palabras clave.
- 11.- RECURSOS:** Nota técnica, libro sm.
- 12.- MATERIALES:** cuaderno, lápices y colores, plataforma
- 13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**
- 14.- INICIO:** Realizar la siguiente lectura de comprensión y contestar las preguntas

Lee el cuento. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

#### Primera Ley

Isaac Asimov

- Les contaré la historia de cómo un robot desobedeció la Primera Ley de la Robótica. Ocurrió en Titán, hace diez años. Acabábamos de recibir los tres primeros modelos de robots MA. Los llamados Emma-1, Emma-2 y Emma-3. La virtud de esos robots era que contaban con equipos superdesarrollados que les permitían trabajar al exterior durante todo el año; incluso en la temporada de nevadas, lo que era insostenible para las personas.
- La base en Komsk era completamente inutilizable durante la estación de tormentas, es imposible encontrarla. Las brújulas no sirven puesto que Titán no posee campo magnético. Sin embargo, los robots MA estaban equipados con vibrodetectores, de modo que podían atravesar cualquier cosa; eso significaba que los trabajos de minería podían proseguir durante todo el periodo.
- Los robots trabajaron estupendamente durante la estación de tormentas. Luego, al inicio de la estación de calma, Emma-2 empezó a comportarse mal. No dejaba de curiosear por los rincones y bajo los bultos, tenía que ser sacada constantemente de allí. Finalmente, un día salió de la base y no regresó. Decidimos que debía de haber algún fallo en ella, así que seguimos con los otros robots. Eso significaba que andábamos cortos de manos, de modo que, a finales de la estación de calma, alguien tuvo que ir a Komsk; yo me presenté como voluntario para el viaje. Parecía bastante seguro; no esperábamos ninguna tormenta en dos días.
- Estaba ya en mi camino de vuelta, cuando el viento empezó a soplar y el aire a espesarse. Hice aterrizar inmediatamente mi vehículo aéreo, me orienté hacia la base y eché a correr. Entonces sucedió que, entre la cortina de nieve, apareció un cachorro de las tormentas, la única cosa viva capaz de resistir una tormenta titaniana y la cosa viva más maligna que puedan encontrar. Conforme se acercaba, comencé a sacar mi lanza rayos, era mi vida contra la suya. De repente, apareció Emma-2, le ordené que me ayudara, pero ella no quiso escucharme. Corrió hacia el cachorro, lo tomó en sus brazos y se fue. Le grité, pero no regresó. Me dejó en medio de la tormenta para que muriera.
- La Primera Ley de la Robótica dice: "Un robot no puede dañar a un humano o, por inacción, permitir que sufra daño", pero Emma-2 me dejó atrás. Afortunadamente, conseguí regresar a la base porque la tormenta disminuyó pronto. Extrañamente, Emma-2 regresó al día siguiente para aclarar el misterio. Es cierto que yo era un ser humano en peligro, pero para ese robot había algo más: ese cachorro de las tormentas era especial. Cuando Emma-2 lo trajo, lo llamamos Emma-Junior. Ese robot MA había estado buscando escondites antes de desaparecer. Es como si estuviera esperando que algo muy especial e íntimo le ocurriera. Aparentemente, ese algo había ocurrido. Entonces comprendí que Emma-2 tenía que protegerlo de mi arma porque, ¿qué significa la Primera Ley, comparada con el amor materno?

- ¿Por qué cambió su comportamiento el robot Emma-2 durante la estación de calma?
  - Emma-2 deseaba buscar un refugio seguro y alejado para el alumbramiento de su pequeño robot, Emma-Junior.
  - Emma-2 estaba inconforme con la Ley de la Robótica ya que los humanos la hacían trabajar en épocas de tormenta.
  - Emma-2 quería encontrar a su mamá, una especie de cachorro de las tormentas, que vivía en la región de Komsk.
  - Emma-2 tuvo una falla mecánica en los vibrodetectores por lo que no podía seguir con los trabajos de minería.
- ¿En qué párrafo se genera el mayor suspenso de la historia?
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- De acuerdo con el texto, ¿cómo son los robots MA?
  - Se adaptan a cualquier condición ambiental y están equipados con vibrodetectores.
  - Son ideales para las estaciones de tormenta, pero tienen muchas dificultades en el periodo de calma.
  - Son desobedientes y tienen vibrodetectores que les permiten atravesar cualquier cosa.
  - Cuentan con equipos superdesarrollados y poseen brújulas para detectar a los cachorros de tormenta.
- ¿En qué contexto se desarrolla el cuento?
  - En un lugar fantástico en el que los personajes asumen diferentes identidades y características.
  - En un escenario sobrenatural en el que se manifiesta la presencia de fuerzas inexplicables.
  - En un ambiente futurista en el que es posible crear entidades artificiales de forma humana.
  - En un mundo paralelo que muestra el triunfo y la venganza de las máquinas sobre la humanidad.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-SEC-02-03  
VERSIÓN 6

### 15. DESARROLLO:

Realizar el siguiente cuestionario:

1. ¿Cuál es la definición de entrevista?
2. Es el tipo de entrevista que aporta información precisa sobre un tema específico y el entrevistado debe ser un especialista
3. Menciona un recurso tipográfico de los reportes de las entrevistas
4. Enumera los pasos para realizar una entrevista:
5. Es el tipo de índice en donde se encuentran enlistados en orden alfabético
6. Escribe los puntos más importantes de los textos informativo-expositivos.

### 16. CIERRE:

En plenaria revisar las respuestas del cuestionario

### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )

Se evaluará la actividad realizada en cuaderno y la participación durante la clase con el objetivo identificar los problemas que existieran sobre el tema.

**ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación

**18.- TAREA:** No hay tarea.