



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 30 DE NOVIEMBRE DE 2022

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 15: DEL 5 AL 9 DE DICIEMBRE.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: FAMILIAS LÉXICAS.
7. PROPÓSITOS:
 - * Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique las características de la familias léxicas.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Familia léxica.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anota lo siguiente.

FAMILIA LÉXICA

Se llama familia léxica al conjunto de palabras que comparten una misma raíz (lexema), es decir, que provienen en su totalidad de una misma palabra primitivas.



16. CIERRE

- * Realiza el ejercicio, revisamos y aclaramos dudas.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 15: DEL 5 AL 9 DE DICIEMBRE.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: LA EROSIÓN.

7. PROPÓSITOS:

- Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.

10. CONTENIDOS:

- Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes.
- Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes.
- Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes.

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

* Damos lectura a la página 46 de su libro.

15.- DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que se le dicta.

LA EROSIÓN

- ❖ Es el proceso natural, que, con el tiempo, desgasta o destruye los suelos y las rocas de la corteza terrestre, modelando el paisaje.
- ❖ Los principales agentes de la erosión son:
 - ♣ El agua → es muy erosivo.
 - ♣ El viento.
- ❖ La lluvia, el granizo, la nieve y el viento modelan la superficie continental.
- ❖ Las olas desgastan las costas formando bahías y acantilados.
- ❖ El viento arrastra granos de arena que desgastan la superficie terrestre o forman montículo de arena llamados dunas.

16.- CIERRE:

* S.E.P. Resuelve la página 46.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue los movimientos de la Tierra.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 15: DEL 5 AL 9 DE DICIEMBRE.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: EL GOBIERNO REPUBLICANO Y EL SEGUNDO IMPERIO.

7. PROPÓSITOS:

* Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

* Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

* Manejo de información histórica.

* Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

* Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.

10. CONTENIDOS:

Temas para comprender el periodo. ¿Por qué había que reformar el país?

* El gobierno republicano y el Segundo Imperio.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

* Recordamos cómo era la economía en México en el siglo XIX.

15. DESARROLLO

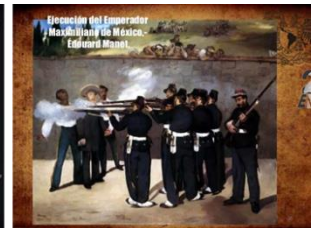
* En su cuaderno anota tema.

EL GOBIERNO REPUBLICANO Y EL SEGUNDO IMPERIO

- El bloqueo de los puertos del golfo de México, colocó al gobierno liberal en una posición difícil
- Juárez negoció con los extranjeros que ocupaban Veracruz, logrando que los ingleses y españoles se retiraran.
- Francia no aceptó y marchó hacia la capital.
- En Puebla, el ejército liberal, encabezado por Ignacio Zaragoza, logró una victoria el 5 de mayo de 1862.
- Al siguiente año el ejército de Napoleón III estableció una monarquía en la capital.
- Se creó el Imperio Mexicano y le ofrecieron el trono a Maximiliano de Habsburgo.
- Los liberales no reconocieron el gobierno monárquico.
- Durante la intervención francesa hubo dos gobiernos: uno constitucionalista y otro monárquico.
- El imperio de Maximiliano tomó una serie de medidas que hizo que los conservadores le retiraran su apoyo.
- También perdió el apoyo de Napoleón III, por lo que se refugió en Querétaro donde fue derrotado y condenado a muerte en 1867.

16. CIERRE

* Ilustran el tema.



17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA. * No hay.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ESPAÑOL
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 15: DEL 5 AL 9 DE DICIEMBRE.
5. TIEMPO: 50min.
6. TEMA: BOLETÍN INFORMATIVO. REPASO.
7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.
- Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
- Produce textos para difundir información en su comunidad.
- Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

10. CONTENIDOS:

- Estructura de las notas periodísticas.
- Características y función de los boletines informativos.
- Importancia de la difusión de información.
- Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras).
- Organización de las ideas al redactar.
- Formas de adaptar el lenguaje de acuerdo con el destinatario.
- Términos técnicos requeridos en algunas noticias

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

- * Se les pregunta si existe alguna duda sobre el tema del boletín informativo, recordándoles que será el trabajo trimestral que entregarán.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno pega la sopa de letras, busca las palabras que ayuden a completar el texto.

BOLETÍN INFORMATIVO

F T X S E C C M F A C M B Y V V G F C
 S P H P U B L I C O C E U S N C V C D
 E E Y J R L I V B D R G M E N S U A L
 C M I T R E G U L A R Y V W C O B H Y
 C L N C O P I E I V J K A O O N F I O
 I D F G U E L E C T R O N I C O H N U
 O U O M I X G F B B G Q A B E H F T Y
 N L R X A R Q F R H R E L P G F F E L
 E E M D A W S Q C M F A W E H Q L R M
 S F A H I N T E R C A M B I A R Z E Y
 V N D Q N S I I S R X Z D L S N D S K
 M H O J M Z S A A N U A L U O L G T K

Un boletín informativo:

- Es un texto que se distribuye de forma _____.
- Van dirigidos a un grupo de personas que comparten un _____ particular.
- Sus funciones son mantener _____ al público y ofrecer un medio para _____ información en menos tiempo.
- Puede emitirse de manera semanal, _____, bimestral, semestral o _____.
- Está organizado en _____.
- Se debe de tomar en cuenta las características del _____ al que va destinado.
- Para su difusión, se pueden entregar de manera personal o por correo _____.

16. CIERRE:

- * APOYO. Resuelve la página 48.

18.- TAREA

- * No hay.