



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: SECUNDARIA

VIERNES 13 DE ENERO

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Adriana Yesenia Trejo Ruíz **GRADO:** 1° **GRUPO:** "A" "B"

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: 1°

4.- SEMANA: Del 9 al 13 de enero

5.- TIEMPO: 50 minutos

6.- TEMA: CUADRO SINÓPTICO Y MAPA MENTAL

7.- PROPÓSITOS: Elegir un tema y hacer una breve investigación sobre él planteando preguntas precisas y seleccionando información pertinente, de distintas fuentes, para responderlas.

8.- COMPETENCIA: Elegir un tema y realizar una investigación para comprender textos y adquirir nuevos conocimientos.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Elegir tema, localizar fuentes de información.

10.- CONTENIDOS: Investigación de un tema, análisis de fuentes e identificación de ideas principales y/o palabras clave.

11.- RECURSOS: Nota técnica, libro sm.

12.- MATERIALES: cuaderno, lápices y colores, plataforma

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

14.- INICIO: En plenaria comentar:

¿Qué es un esquema?

¿Para qué sirve?

¿Cuáles son sus características más importantes?

15.-DESARROLLO:

TOMAR NOTA: Dividir las hojas de dos y de un color realizar el apartado de cuadro sinóptico y de otro el de mapa mental, pegar en cuaderno, formando el siguiente cuadro:

CUADRO SINÓPTICO	MAPA CONCEPTUAL
<ul style="list-style-type: none"> Trazar una gran llave del lado derecho de una hoja y colocar una palabra clave que indique el tema general que se trata. Abrir varias llaves (el tamaño dependerá de la jerarquía de la información) correspondientes a las subdivisiones del tema, todas encabezadas por una palabra clave. Extender de manera horizontal este proceso hasta agotar los subgrados de información, los cuales se dispondrán de izquierda a derecha comenzando por el más general, hasta terminar con el más específico. 	<p>Determinar la jerarquía de las ideas o conceptos y cómo se relacionan.</p> <p>Usar los elementos gráficos que se describen en la siguiente página para organizar la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las ideas o conceptos clave van encerrados en círculos o rectángulos hasta arriba del mapa conceptual se coloca el contenido de más alta jerarquía. Después se colocan los conceptos considerados de menor jerarquía. La conexión o relación entre dos o más ideas o grupos de ideas se establece por medio de una línea o flecha. Entre las ideas principales que se conectan se escribe un descriptor de la conexión (una o dos palabras que describan o especifiquen la relación que hay entre las ideas)



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-SEC-02-03
VERSIÓN 6

16.-CIERRE:

Revisar actividades.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (x)

Se evaluará la actividad realizada en cuaderno y la participación durante la clase con el objetivo identificar los problemas que existieran sobre el tema.

ACTITUDINAL: Cumple con su asistencia y participación

18.- TAREA: Traer un diccionario.