



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

### LUNES 5 DE DICIEMBRE DE 2022

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 15: DEL 5 AL 9 DE DICIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: FRACCIONES EQUIVALENTE.

7. PROPÓSITOS:

\* Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.

\* Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Utilicen diversos recursos para sumar o restar mentalmente fracciones.

10. CONTENIDOS:

\* Uso del cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios y decimales.

11. RECURSOS:

\* Visuales: \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Libros. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Razonamiento matemático.

#### 14.- INICIO

\* Recordamos como solucionar operaciones de suma y resta de fracciones Preparación para la Feria Matemática.

#### 15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno anotan lo que se les dicta.

### FRACCIONES EQUIVALENTE.

→ Para obtener fracciones equivalentes se hace lo siguiente:

1. Se multiplica el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número. Por ejemplo:

$$\frac{1}{3} \times 2 = \frac{2}{6}$$



2. Se divide el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número.

$$\frac{4}{8} \div 2 = \frac{2}{4}$$



#### 16.- CIERRE:

\* APOYO. Resuelve las páginas 54 y 55.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

#### 18. TAREA.

\* Traer el material para elaborar su exposición para la Feria Matemática (Cartulinas, papel bond, colores, plumines, imágenes) según lo acordado en cada uno de los equipos.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 15: DEL 5 AL 9 DE DICIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: RESPETO E IGUALDAD. HUMANIDAD IGUALITARIA SIN RACISMO.

7.- PROPÓSITOS:

• Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

• Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

• Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

8.- COMPETENCIA:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo. 2. Sentido de la pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. 4. Apego a la legalidad y sentido de justicia.

5. Respeto y valoración de la diversidad. 6. Comprensión y aprecio de la democracia.

7. Manejo y resolución de conflictos. 8. Participación social y política.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana..

10.- CONTENIDOS:

\* Humanidad igualitaria, sin racismo

- Qué es el racismo. En qué lugares del mundo y momentos de la historia las luchas contra el racismo han conseguido resultados en favor de la igualdad. Qué personajes representan esas luchas. Por qué el racismo como forma de convivencia es inaceptable. \* Qué retos existen en México y en el mundo para lograr la fraternidad entre los pueblos y la igualdad entre los seres humanos.

11. RECURSOS:

\* Impresos.

\* Concretos.

12. 1MATERIALES:

\* Cuaderno.

\* Libro integrado.

13. IMPLEMENTACIONES DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Actitudes para una vida armónica.

### 14. INICIO:

\* Mencionan que conocen sobre la discriminación y el racismo, así como la consecuencia para la armonía humana.

### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anota lo que se le dicta.

## HUMANIDAD IGUALITARIA SIN RACISMO

**Discriminación** □ Es un acto de negación de derechos en el que no se respeta la igualdad ni la dignidad humana.

□ Las acciones de excluir, agredir, ofender a las personas por edad, apariencia, sexo, condición social o económica, orientación sexual, ideas o creencias son discriminación.

**Racismo** □ Creencia de algunas personas de que existen razas superiores.

□ Suele lastimar física y emocionalmente a las personas e incluso poner en riesgo su vida.

**Xenofobia** □ Forma de discriminación que se caracteriza por el desprecio, el trato hostil y el rechazo hacia las personas extranjeras.

En México se han promulgado leyes y se han creado instituciones que previenen y combaten todas las formas de discriminación

## ARTÍCULO 1°

Los migrantes sufren con frecuencia de xenofobia, para enfrentar este tipo de discriminación y otros, en México se han promulgado leyes y se han creado instituciones que previenen y combaten todas las formas de discriminación.

Una de estas leyes se encuentra en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, específicamente en el Artículo 1° que entre otros puntos menciona:

✎ Todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos.

- ✎ Todas las autoridades tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos.
- ✎ Está prohibida la esclavitud.
- ✎ Queda prohibida toda clase de discriminación.

Algunas de las instituciones creadas para combatir este tipo de acciones son:

- ✓ Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.
- ✓ Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED).

## 16. CIERRE

\* Ilustra el apunte y comenta que hacen para evitar estos tipos de acciones.



## 17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

## 18. TAREA.

\* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
*"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"*  
[www.cvf.edu.mx](http://www.cvf.edu.mx)



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

# PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

## NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 14: DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: BOLETÍN INFORMATIVO.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.
- Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
- Produce textos para difundir información en su comunidad.
- Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

10. CONTENIDOS:

- Estructura de las notas periodísticas.
- Características y función de los boletines informativos.
- Importancia de la difusión de información.
- Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras).
- Organización de las ideas al redactar.
- Formas de adaptar el lenguaje de acuerdo con el destinatario.
- Términos técnicos requeridos en algunas noticias

11. RECURSOS:

\* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno. \* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Comprensión de historias.

**14. INICIO:**

\* Comentan si saben lo que son los boletines informativos y su utilidad en la vida diaria.

\* Se escuchan participaciones.

**15. DESARROLLO**

\* Anotan en su cuaderno las preguntas y las contesta.

Subraya la opción correcta.

1. La sección del boletín en la que colocarías un poema es:

a) literatura.                      b) entretenimiento.                      c) deportes.                      d) sociales.

2. El boletín se emplea para informar a:

a) todas las personas.                      b) una comunidad en particular.                      c) los turistas.                      d) los adultos.

**16. CIERRE:**

\* **APOYO. Resuelve las páginas 46 y 47.**

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.

- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

\* No hay.