



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

### LUNES 12 DE DICIEMBRE DE 2022

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 16: DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

\* Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.

\* Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Conozcan y comprendan diferentes unidades y periodos.

\* Interpreten, representen y operen con semanas, días, horas, minutos y segundos, estableciendo equivalencias.

\* Identifiquen la relación entre la representación con números romanos de los siglos y la representación decimal de los años que comprenden.

10. CONTENIDOS:

Medida

\* Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.

11. RECURSOS:

\* Visuales: \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Libros. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Razonamiento matemático.

#### 14.- INICIO

\* Recordamos los contenidos vistos.

#### 15.- DESARROLLO:

\* En su cuaderno copia y resuelve el cuestionario de repaso.

#### CUESTIONARIO

1. En geología, es la medida que se refiere a cada una de las divisiones mayores de la historia de la Tierra usadas en la escala temporal geológica nos referimos a:

2. A Ruth le gusta viajar y conocer muchos lugares mientras maneja. Si salió de Manzanillo el día 15 de octubre a las 6:20 am y llegó a Chiapas el día 19 de octubre a las 9:50 am. Calculen en días, horas y minutos el tiempo que duro viajando de Manzanillo a Chiapas.

3. Es una representación gráfica de una secuencia cronológica de los eventos de una historia, proceso o narración, hablamos de:

4. Es la separación entre dos o más objetos:

5. Es el tamaño de la distancia, la unidad para medirla es el metro, también se utiliza el kilómetro y el centímetro, hablamos de:

Encuentra las fracciones equivalentes de las siguientes fracciones la primera por medio de la multiplicación y la segunda por medio de la división.

6.  $\frac{7}{3}$

7.  $\frac{10}{8}$

Resuelve las siguientes operaciones fraccionarias.

8.  $\frac{6}{7} + \frac{5}{8} =$

$$\begin{array}{r} 9. 4 \text{ --- } 3 \text{ =} \\ 5 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. 2 \text{ + } 9 \text{ =} \\ 9 \quad 10 \end{array}$$

### 16.- CIERRE:

\* Revisamos el cuestionario y aclaramos dudas

### 17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

### 18. TAREA.

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3.- TRIMESTRE: PRIMERO

4.- SEMANA 16: DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE.

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: CUESTIONARIO.

7.- PROPÓSITOS:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

8.- COMPETENCIA:

1. Conocimiento y cuidado de si mismo.
2. Sentido de la pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
4. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
5. Respeto y valoración de la diversidad.
6. Comprensión y aprecio de la democracia.
7. Manejo y resolución de conflictos.
8. Participación social y política.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Reconocer las acciones para ejercer su derecho de libertad.

10.- CONTENIDOS:

\* Valores universales.

11. RECURSOS:

\* Impresos.

\* Concretos.

12. 1MATERIALES:

\* Cuaderno.

\* Libro integrado.

13. IMPLEMENTACIONES DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Actitudes para una vida armónica.

### 14. INICIO:

\* Recordamos los temas que vemos.

### 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anota el cuestionario y lo resuelve.

### CUESTIONARIO

1. Concepto que se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

2. Significa que determinados individuos o grupos de personas tienen condiciones desiguales o desventajosas en el acceso a determinados bienes, servicios o recursos con relación a otros individuos o grupos sociales, que se encuentran en posiciones privilegiadas, hablamos de:
3. Recibir y consultar información por radio, televisión, periódicos, libros, internet y otras fuentes es el derecho a:
4. Poder entrar, salir, viajar por México y fijar o cambiar el lugar de residencia es el derecho a:
5. Forma de discriminación que se caracteriza por el desprecio, el trato hostil y el rechazo hacia las personas extranjeras.
6. Creencia de algunas personas de que existen razas superiores, suele lastimar física y emocionalmente a las personas e incluso poner en riesgo su vida.
7. Es un acto de negación de derechos en el que no se respeta la igualdad ni la dignidad humana
8. Artículo en el que se menciona que todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocido, está prohibida la esclavitud y que queda prohibida toda clase de discriminación.
9. ¿La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación es una de las instituciones creadas para combatir la discriminación y racismo?
10. ¿Qué significa CONAPRED?

#### 16. CIERRE

\* Revisamos el cuestionario y aclaramos dudas.

#### 17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

#### 18. TAREA.

\* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 16: DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: EL RESUMEN

7. PROPÓSITOS:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.
- Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.
- Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
- Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.

10. CONTENIDOS:

- Lectura para identificar información específica.
- Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas.
- Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.
- Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica.
- Función y características de las citas bibliográficas.
- Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.
- Nexos (por ejemplo: por lo tanto, cuando, entonces, porque, etc.), para darle cohesión a un texto.

11. RECURSOS:

\* Impresos.

\* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Comprensión de historias.

14. INICIO:

\* Comentan si saben lo que es un resumen

15. DESARROLLO

\* Anotan en su cuaderno.

**¿Qué es el resumen?**

EL RESUMEN

- Un solo párrafo
- Contiene las ideas principales
- Se escribe en 3ª persona (sin diálogos)
- Se emplean palabras propias
- Un tercio del texto original

El resumen es una exposición breve de lo esencial de un asunto o materia. Expone de manera breve las ideas más importantes de un texto original. Debemos expresar con nuestras propias palabras la relación existente entre las ideas principales y algunas ideas secundarias del texto.

16. CIERRE:

\* APOYO.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

\* No hay.