



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-SEC 02-01
VERSION 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL SECUNDARIA

1. **NOMBRE DEL PROFESOR:** Selene García Gayosso **GRADO:** 2
2. **ASIGNATURA:** HISTORIA DE MÉXICO I
3. **TRIMESTRE:** 1
4. **SEMANA:** DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE
5. **TIEMPO:** 50 MINUTOS
6. **TEMA:** PRIMERAS MIGRACIONES
7. **PROPÓSITOS:** Histórico-social-político
8. **COMPETENCIA:** Formación de una conciencia histórica para la convivencia
9. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Adquiere de manera significativa las nociones fundamentales de la historia.
10. **CONTENIDOS:** México Independiente
11. **RECURSOS:** Nota técnica con recursos gráficos como imágenes y cuadros comparativos.
12. **MATERIALES:** Cuaderno, dispositivo electrónico, plataforma CVF, libro de texto
13. **EVALUACIÓN:**
 - a. **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
 - b. **CONCEPTUAL:** Completa sus apuntes y actividades de reforzamiento
 - c. **PROCEDIMENTAL:** Maneja la información histórica

IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

Primeras migraciones

Inicio. ¿Recuerda que es la multiculturalidad?

Desarrollo: Explicación docente

A partir de la Independencia, se buscó colonizar las zonas más apartadas y despobladas del norte del país y se promulgaron leyes para favorecer la migración internacional; sin embargo, las sucesivas guerras, la independencia de Texas y las condiciones de conflicto interno no favorecieron que dicha política tuviera los efectos que se esperaba. Llegaron como banqueros o inversionistas algunos españoles, italianos, franceses, estadounidenses y rusos, y como peones agrícolas o trabajadores de la incipiente industria, japoneses, chinos y coreanos.

Los menonitas que se establecieron en el norte del país fueron decenas de miles, en principio en Chihuahua y posteriormente en Durango y Zacatecas, donde actualmente permanecen unos 75000. En El Huizache, San Luis Potosí, hay un pequeño poblado de 97 personas que migraron en 2015 desde Chihuahua. Su trabajo arduo y sus comunidades prósperas cambiaron el paisaje de las regiones en las que se asentaron, donde tienen la producción agrícola más abundante de la región y han desarrollado pequeñas agroindustrias productoras de queso y embutidos. Mantienen su

Los mormones Le Barón son otro grupo cultural que se estableció en México por ser un país en el que podían mantener sus costumbres. Llegaron en 1924 y en un principio se establecieron en Chihuahua, venían de Estados Unidos y salieron de allá por negarse a abandonar la práctica de la poligamia. En nuestro país, los grupos del norte la dejaron de manera reciente, pero los disidentes que quisieron mantener esa y otras tradiciones migraron hacia Quintana Roo hace aproximadamente 30 años. Hablan español e inglés, por lo que la mayoría asiste a las escuelas mexicanas, se casan generalmente solo entre ellos y mantienen su cultura hermética y aislada. También son agricultores y las mujeres elaboran panes y repostería para vender.

Después de la Guerra Civil española, entre 1929 y 1932 llegó un grupo de 20000 refugiados españoles, que significaron una aportación importante para México en términos educativos y culturales. Tras los golpes de Estado en Sudamérica llegaron también chilenos, argentinos, uruguayos y brasileños que fueron integrándose al panorama cultural de nuestro país.

17. Actividad individual: elabora un apunte del tema y Elabora un glosario de las palabras: mulato, poligamia, disidentes, sefardí y ortodoxo (apoyo páginas 62 a 64 del libro de texto)

Actividad grupal *Contesta la actividad 6 de la página 56, la actividad 8 de la página 57 y la actividad 3 de la página 65

18. Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación. Revisión de examen

19. Tarea. No hay