RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: MIERCOLES 30 DE NOVIEMBRE DE 2022.**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MORALES SOTO MARITZA CITLALLI. GRADO: 1 GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFIA.**

**3.- TRIMESTRE: SEGUNDO TRIMESTRE.**

**4.- SEMANA: DEL LUNES 28 DE NOVIEMBRE DE 2022 AL VIERNES 02 DE DICIEMBRE DE 2022.**

**5.- TIEMPO: 20 MINUTOS.**

**6.- TEMA: Palabras con Ñ mayúscula y ñ minúscula.**

**7.- PROPÓSITOS:** Los alumnos lograran identificar y utilizar las letras del abecedario para la escritura y redacción correcta de palabras.

**8.- COMPETENCIA:** Escucha, escritura y comprensión para redactar palabras de manera correcta.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Que los alumnos logren manejar y utilizar de manera correcta las consonantes y vocales del abecedario para formar palabras.

**10.- CONTENIDOS:** Abecedario, consonantes, vocales, silabas y palabras.

**11.- RECURSOS:** Nota técnica, Pizarro, abecedario, plumones, pizarrón y plataforma.

**12.- MATERIALES:** Cuaderno, letras del abecedario y colores.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema “Palabras con letra Ñ mayúscula y ñ minúscula. **¿Cuáles son las letras del abecedario? ¿Qué es una consonante? ¿Qué es una vocal? ¿Qué es un silaba? ¿Qué es una palabra? ¿Qué es una letra mayúscula? ¿Qué es una letra minúscula? ¿Qué es un dictado? ¿Cómo suena la letra Ñ? ¿Cuál es el nombre de la letra ñ? ¿Cómo suena la letra ñ con las vocales?** Estas preguntas las deberán de responder a través de una breve lluvia de ideas dirigidas por parte de la maestra la cual les permitirá compartir con sus aprendizajes previos respecto al tema.

**15.- DESARROLLO:** Para dar inicio la maestra les explicara en que es importante conocer la utilización de las vocales y consonantes para la escritura de palabras reconociendo el sonido que hace la consonante R con las vocales para poder comprender de mejor manera la utilización de las letras del abecedario para una buena redacción.

**LAS LETRAS DEL ABECEDARIO.**

**Aa – Bb – Cc – Dd – Ee – Ff – Gg – Hh – Ii – Jj – Kk – Ll – Mm – Nn – Ññ – Oo – Pp – Qq – Rr – Ss – Tt – Uu – Vv – Ww – Xx – Yy – Zz.**

**LAS VOCALES.**

**Aa – Ee – Ii – Oo – Uu.**



**LAS CONSONANTES.**

**Bb – Cc – Dd – Ff – Gg – Hh – Jj – Kk – Ll – Mm – Nn – Ññ– Pp – Qq – Rr – Ss – Tt - Vv – Ww – Xx – Yy – Zz.**

**LAS PALABRAS.**

Una palabra es un sonido o conjunto de sonidos articulados que expresan una idea. Estas palabras se dividen en palabras según los sonidos que tenga.

Las palabras son segmentos limitados por pausas o espacios en la cadena hablada o escrita, que puede aparecer en otras posiciones y está dotado de una función. Es el conjunto de sonidos articulados que expresan una idea y estas contienen una representación gráfica.

**Ejemplo:**

* Plátano.
* Cama.

**LAS SILABAS.**

Las silabas son el conjunto de letras de una palabra que se pronuncia en una sola emisión de voz y estas están compuestas por las letras del abecedario.

La silba es el sonido o conjunto de sonidos, que emitimos en cada uno de los cortes naturales que hacemos al hablar.

**Ejemplo:**

* Plátano: Pla – ta – no.

Cama: Ca – ma.

Una vez que los alumnos hayan repasado las letras del abecedario y hayan identificada la importancia de estas para formar palabras los alumnos deberán de repasar el sonido de la consonante Ññ en conjunto con las vocales.

**UTILIZACION LETRA R.**

ma

Ñe

Ñi

**A**

**E**

**I**

**O**

**U**

**Ññ**

Ña

Ño

Ñu

ña

ñu

ño

ñe

ñi

**16.- CIERRE:** Para comenzar la maestra les entregara una copia la cual utilizaran para repasar las silabas que se componen con la letra Ñ y las vocales. Así como el repaso de estas para que puedan recordar el sonido de las silabas.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x ) Equipo ( ) Grupal ( x)**

Para comenzar la maestra les entregara una copia la cual utilizaran para repasar las silabas que se componen con la letra Ññ y las vocales. Así como el repaso de estas para que puedan recordar el sonido de las silabas.

**COPIA 1.**



Posteriormente los alumnos realizaran un breve dictado en el cual se identificará su proceso de dictado a través de silbas y letra por letra para conformar palabras teniendo que identificar dentro de las palabras dictadas las silabas ña – ñe – ñi – ño – ñu.

**APUNTE.**

Miércoles 30 de noviembre de 2022.

“Dictado de palabras con Ññ”

ña – ñe – ñi – ño – ñu .

1. Leña
2. Muñeca.
3. Meñique.
4. Moño.
5. Ñu.
6. Uña.
7. Bañera.
8. Otoño.
9. Pañuelo.
10. Albañil.

Al finalizar este dictado los alumnos deberían de realizar la copia entregada por parte de la maestra la cual les permitirá reconocer otras palabras que tenga la letra Ññ coloreando las que cumplen esta regla.

**COPIA NUMERO 2.**



**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( X ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** Manejo e identificación del abecedario para crear palabras.
* **CONCEPTUAL:** Utilización de las consonantes, vocales, letras mayúsculas y letras minúsculas.
* **PROCEDIMENTAL:** Escucha, comprende y observa la escritura de palabras.

Se evaluará que los alumnos logren identificar de manera correcta el uso de las letras del abecedario para conformar silabas y a través de estas crear palabras identificando el sonido de las consonantes y vocales

Revisándose de manera autónoma las palabras anotadas anteriormente y verificando la escritura de estas con las que se encuentren dentro del pizarrón.

**18.- TAREA: NO HAY TAREA.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: MIERCOLES 30 DE NOVIEMBRE DE 2022.**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MORALES SOTO MARITZA CITLALLI. GRADO: 1 GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.**

**3.- TRIMESTRE: SEGUNDO.**

**4.- SEMANA: DEL LUNES 28 DE NOVIEMBRE DE 2022 AL VIERNES 02 DE DICIEMBRE DE 2022.**

**5.- TIEMPO: 120 MINUTOS.**

**6.- TEMA: La diferencia entre lo escrito y lo hablado. Parte 2.**

**7.- PROPÓSITOS:** Escritura y recreación de narraciones.

**8.- COMPETENCIA:** Reflexiona y reconoce la importancia y utilización de los diferentes tipos de lenguajes.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Dicta y rescribe cuentos conocidos anécdotas y personas, con imágenes y texto.

**10.- CONTENIDOS:** Narración oral, narración escrita, orden o desorden de las narraciones.

**11.- RECURSOS: Plataforma, nota técnica, salón de clases, pizarrón y pizarrón.**

**12.- MATERIALES: Cuaderno de español, libro de español, colores e dibujos.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** Para dar inicio con las actividades los alumnos deberán de responder a las siguientes preguntas respecto al tema ¿Qué es un lenguaje? ¿Qué es un lenguaje hablado? ¿Qué es un lenguaje escrito? ¿Qué es un lenguaje de señas? ¿Qué es un lenguaje de iconos? ¿Qué es comunicación? ¿Qué diferencia hay entre lo escrito y lo hablado? ¿Cómo reconocer los diferentes tipos de lenguajes? ¿Qué es una narración escrita? ¿Qué es una narración hablada? Estas preguntas las deberán de responder a través de una breve lluvia de ideas dirigida por la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto a los temas.

**15.- DESARROLLO:**Para dar inicio con las actividades los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por la maestra la cual les permitirá realizar de manera correcta las actividades indicadas.

**Lenguaje verbal**

Es un tipo de lenguaje que requiere el uso de palabras para establecer la comunicación. Dependiendo del tipo de signos utilizados, el lenguaje verbal puede ser de dos tipos: oral o escrito.

**Lenguaje oral**

Requiere el uso de signos sonoros, que son los sonidos que hacemos para formar palabras. Se caracteriza porque se aprende de forma natural, al estar en contacto con hablantes de la misma lengua.

Un ejemplo de lenguaje oral es cuando enviamos una nota de voz.

**Lenguaje escrito**

Es un sistema compuesto por signos gráficos alfabéticos (letras) y numéricos. Este sistema se caracteriza por tener reglas que deben ser aprendidas para poder usar los signos correctamente y crear mensajes.

Un ejemplo de lenguaje escrito es cuando escribimos un correo electrónico.

**Lenguaje no verbal**

Es un tipo de lenguaje que utiliza recursos como imágenes, expresiones faciales, o posturas corporales para crear un mensaje. Prescinde por completo del uso de las palabras orales o escritas y se considera de vital importancia en el proceso comunicativo debido a que puede ser un valioso complemento del lenguaje verbal, aunque puede funcionar sin él.

El lenguaje no verbal se clasifica en:

**Lenguaje icónico**



Son todos los signos no verbales compuestos por imágenes (iconos). Para que el proceso comunicativo pueda darse, este tipo de lenguaje debe ser consistente, es decir, los iconos deben tener características específicas que puedan ser comprendidas por la mayor cantidad de personas posible.

Un ejemplo de lenguaje icónico son las señales de tránsito, que pueden ser comprendidas por cualquier conductor en casi todo el mundo, incluso aunque no hable el idioma del lugar.

**Lenguaje facial**

Se refiere al conjunto de expresiones que hacemos con el rostro, de forma intencional o no, para comunicar un mensaje. Aunque cada persona puede tener sus propias expresiones, existen ciertos gestos faciales que son universales y que por ello facilitan el proceso comunicativo.

Por ejemplo, cuando estamos alegres solemos sonreír y entrecerrar los ojos de tal forma que se forman unas pequeñas arrugas alrededor de los ojos. En cambio, cuando sentimos miedo tendemos a abrir mucho los ojos porque es una respuesta del sistema nervioso para ayudarnos a ampliar nuestro campo visual y detectar el peligro.



***¿Qué es la narración?***

Una narración es una sucesión secuencial de eventos o acciones, realizadas por personajes reales o imaginarios, en un lugar determinado y durante una cantidad de tiempo determinada, contada por alguien de una manera específica. Es decir, de cierta forma una narración es equivalente a un relato, una historia o un cuento, aunque no sean del todo sinónimos.

**Narración**[oral](https://www.caracteristicas.co/comunicacion-oral/)**.**Aquella que se lleva a cabo a través del [lenguaje](https://www.caracteristicas.co/lenguaje/) hablado y que está marcada por el modo de habla del individuo, por la cotidianidad, etc. Es necesariamente presencial (a menos que se registre en grabación) y efímera, pues el [sonido](https://www.caracteristicas.co/sonido/) de la [voz](https://www.caracteristicas.co/voz/) desaparece.

**Narración**[escrita](https://www.caracteristicas.co/escritura/)***.*** Aquella que es anotada mediante algún tipo de lenguaje reconocible y que puede ser leída mucho después de su escritura, generalmente en ausencia de su autor. Son duraderas en el tiempo y para ello requieren de un soporte físico.

**16.- CIERRE:** Los alumnos deberán de realizar las actividades indicadas por las páginas número 56 y 57 del libro de Matemáticas SM con las cuales lograrán reforzar lo aprendido respecto a lo largo de estas dos sesiones.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal (x )**

**Página número 56.**

1. Leer el texto de introducción.
2. Identificar que es una redacción escrita.
3. Que es una redacción hablada.
4. Leer las instrucciones.
5. Leer los textos.
6. Identificar cuál de los textos es una narración oral.
7. Identificar cuál de los textos es una narración escrita.
8. Subrayar de color azul narración oral.
9. Subrayar de color verde narración escrita.
10. Compartir respuestas.
11. Corregir si es necesario.

**Pagina número 57.**

1. Leer preguntas.
2. Leer posibles respuestas.
3. Seleccionar respuesta.
4. Subrayar respuesta.
5. Compartir respuestas.
6. Corregir si es necesario.
7. Leer el texto,
8. Identificar en qué momento agregar letra mayúscula.
9. Leer instrucciones.
10. Leer elementos de la redacción.
11. Subrayar azul elementos de la redacción escrita.
12. Subrayar de rojo elementos de la redacción hablada.

**APUNTE.**

Miércoles 30 de noviembre de 2022.

“Lenguaje oral y escrito”

Lenguaje oral: Capacidad de comunicarse con otros mediante la emisión de palabras usando como herramienta la voz. Este se aprende de forma natural.

Leguaje escrito: Es un sistema compuesto por signos gráficos alfabéticos (letras y números). Este sistema se caracteriza por tener reglas que deben ser aprendidas para poder usar los signos correctamente y crear mensajes.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación (x ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** identificación y reproducción de narraciones escritas y narraciones habladas.
* **CONCEPTUAL:** Identificación, características, diferencias y similitudes entre las narraciones.
* **PROCEDIMENTAL:** Los alumnos lograran redactar y hablar diferentes narraciones de cuentos.

**18.- TAREA: Repasar las letras del abecedario y escribirlas dentro de su cuaderno (se preguntarán a la hora de la entrada)**

L

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: MIERCOLES 30 DE NOVIEMBRE DE 2022.**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Morales Soto Maritza Citlalli GRADO:1 GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: Educación socioemocional.**

**3.- TRIMESTRE: SEGUNDO TRIMESTRE.**

**4.- SEMANA: DEL LUNES 28 DE NOVIEMBRE DE 2022 AL VIERNES 02 DE DICIEMBRE DE 2022.**

**5.- TIEMPO: 60 MINUTOS.**

**6.- TEMA: Me expreso y tomo decisiones.**

**7.- PROPÓSITOS: Los alumnos lograran expresar su opinión a través de las decisiones tomadas.**

**8.- COMPETENCIA: Manejo y uso de la situación para enfrentar situaciones.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Que los alumnos reconozcan y aprendan a tomar decisiones a través de la evaluación de la situación.**

**10.- CONTENIDOS: Expresión, que es emoción, que es opinión, que es riesgo, que es decisión y que es una toma de decisiones.**

**11.- RECURSOS: Plataforma, nota técnica, pizarrón y proyector.**

**12.- MATERIALES: Cuaderno de educación socioemocional, libro de formación Chivia y Ética, colores e imagen.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** Para dar inicio con la sesión la maestra realizara unas breves preguntas respecto al tema “Me expreso y tomo decisiones” **¿Qué es una decisión? ¿Qué es expresar? ¿Qué es una ventaja? ¿Qué es una desventaja? ¿Qué es un riesgo? ¿Qué es opinión? ¿Cuándo tomas una decisión? ¿Por qué es importante tomar una decisión? ¿Por qué no siempre tomas decisiones?** Estas preguntas las deberán de responder a través de una breve lluvia de ideas dirigidas por parte de la maestra la cual les permitirá compartir sus aprendizajes previos respecto al tema.

**15.- DESARROLLO:** Los alumnos deberán de escuchar con atención la explicación dada por parte de la maestra respecto al tema “Toma de decisiones” la cual les permitirá realizar de manare adecuada las actividades indicadas.

## ¿Qué es la toma de decisiones?

La toma de decisiones **es un** **proceso que atraviesan las**[personas](https://concepto.de/persona-2/)**cuando deben elegir entre distintas opciones**. Diariamente cada individuo está ante situaciones en las que debe optar por algo, y esa decisión no siempre resulta simple. El [proceso](https://concepto.de/proceso/) de la toma de decisiones se activa cuando se presentan [conflictos](https://concepto.de/conflicto/) en diversos ámbitos de la vida a los que hay que encontrarles la mejor solución posible.

En el ámbito de la [conducta](https://concepto.de/conducta/) y psiquis humana este es un tema fundamental, ya que **las personas no responden de la misma forma a una situación problemática** debido a diversos elementos como la [estructura](https://concepto.de/estructura/) de [personalidad](https://concepto.de/personalidad/), el desarrollo, la [madurez](https://concepto.de/madurez/) y la etapa de la [vida](https://concepto.de/vida/) en la que se esté.

Ver además: [Pensamiento crítico](https://concepto.de/pensamiento-critico/)

## Proceso de toma de decisiones

A la hora de enfrentar una situación a resolver es importante que el individuo siga ciertos pasos:

* **Definir el**[problema](https://concepto.de/problema/)**.**[Análisis](https://concepto.de/analisis-3/) de la situación que se enfrenta.
* **Detectar las alternativas posibles.** Definición y reconocimiento de las combinaciones de acciones que se pueden tomar.
* **Prever los resultados.**Asociación y detección de las posibles consecuencias de cada una de las alternativas y estudio del [contexto](https://concepto.de/contexto/) en el que se lleva a cabo la decisión.
* **Optar una alternativa.**Elección de alguna de las opciones.
* **Control.**Monitorear los resultados de la opción elegida, se debe ser responsable y tener una [actitud](https://concepto.de/actitud/) participativa en el proceso.
* [Evaluación](https://concepto.de/evaluacion/)**.**Análisis de las ventajas y desventajas de la decisión tomada, este paso es fundamental para el [aprendizaje](https://concepto.de/aprendizaje-2/) y la toma de decisiones futuras.

## Tipos de toma de decisiones

El proceso de toma de decisiones se da de manera periódica y constante en la vida de un individuo. Muchas veces responde a conflictos que se presentan de manera diaria y otros son ocasionales; algunos se dan dentro del ámbito privado y otros dentro de [empresas](https://concepto.de/empresa/) u [organizaciones](https://concepto.de/organizacion/).

Según las diferentes características, el proceso de toma de decisiones puede ser:

* **Racional.**Proceso en el que se analizan las posibles alternativas utilizando el raciocinio en base a fuentes y pruebas comprobables.
* **Intuitivo.**Proceso en el que el individuo toma en cuenta la [intuición](https://concepto.de/intuicion/) y la [experiencia](https://concepto.de/experiencia/) personal para volcarse hacia alguna de las alternativas.
* **Personal.**Proceso de toma de decisión de un individuo dentro del ámbito privado.
* **De rutina.**Proceso que realiza un individuo o grupo de manera periódica, suelen ser situaciones que no resisten mucho análisis ni tratan sobre temas complejos.
* **De emergencia.**Proceso que un individuo o grupo realiza para tomar una decisión frente a una situación nueva y excepcional.
* **De**[grupo](https://concepto.de/grupo/)**.**Proceso que se realiza en conjunto entre los miembros de un grupo en el que prima el consenso y se toma la alternativa que genera más adhesión.
* **Individual.**Proceso que ejecuta una persona de manera autónoma dentro de un contexto como una organización o empresa.
* **Organizacional.**Proceso que realizan uno o varios individuos miembros de una organización para tomar una decisión que repercute en el futuro de la institución.

## Características de la toma de decisiones

* **Claridad.**Refiere a la importancia de tener en claro el [objetivo](https://concepto.de/objetivo/) a alcanzar en el proceso y la situación a resolver.
* **Impacto.**Refiere a las consecuencias que puede traer cada una de las alternativas a elegir. Es importante tener en cuenta que todas las opciones tendrán consecuencias, por lo que se debe elegir la alternativa que genere el impacto más favorable.
* **Periodicidad.**Refiere a la regularidad con la que los individuos o grupos toman decisiones, hay algunas decisiones que son diarias, y otras que se dan cada un cierto período de tiempo que puede ser aleatorio o determinado.
* **Actores.**Refiere a los individuos que forman parte del proceso de toma de decisiones, que pueden ser tomadas de manera individual o grupal según cada caso.
* **Reversibilidad.**Refiere a si se puede o no dar marcha atrás en la elección de una alternativa. Mientras más irreversibles sean las consecuencias de alguna de las alternativas a elegir, más atención se deberá prestar al proceso de decisión.

## Componentes de la toma de decisiones



La preferencia es la tendencia a tomar una alternativa y no otra.

Para resolver un problema se necesita de ciertos elementos que son importantes para encontrar un resultado inicial, para aprender y mejorar la resolución de problemas y para detectar las herramientas (competencias) propias.

* **Decisión.**Posibles combinaciones que incluyen tanto las acciones a llevar a cabo como las situaciones.
* **Resultado.** Hipotéticas situaciones que tendrían lugar si se toma una u otra opción de las decisiones antes señaladas.
* **Consecuencia.**Evaluación basada en la subjetividad.
* **Incertidumbre.** Confianza frente a lo desconocido, sobre todo cuando no se tiene experiencia en algún problema en particular.
* **Preferencias.**Tendencia a tomar una alternativa y no otra, se ve condicionada por la experiencia.
* **Toma de decisión.** Acción de decidir.
* **Juicio.** Evaluación.

## IMPORTANCIA DE LA TOMA DE DECISIONES

Tomar decisiones es uno de los procesos más importantes en la vida de un ser humano, ya que es a través de las elecciones realizadas que **el individuo va marcando su camino personal y profesional**. Para esto es recomendable delimitar objetivos claros sobre los que basar las decisiones diarias y reconocer cuál es la manera más efectiva para llevar adelante el proceso de toma de decisiones.

Al existir diferentes maneras de enfrentarse a este proceso, que en algunos casos puede llevar al bloqueo o a la indecisión, se elaboraron [técnicas](https://concepto.de/tecnica/) y herramientas que ayudan a los individuos a desarrollar y potenciar la toma de decisiones.**Se debe trabajar en el miedo al error, la tolerancia a la frustración y a la incertidumbre**, y en el reconocimiento del deseo para lograr los objetivos personales o profesionales propuestos.

## ¿Qué dificulta el proceso para tomar una decisión?

Existen características individuales o de grupo que dificultan los procesos de toma de decisiones, entre las más significativas están:

* **Disonancia cognitiva.** Ocurre cuando lo que se quiere hacer y lo que se hace no coincide.
* **Efecto halo.**Ocurre cuando la sombra de otras experiencias hace que se deduzca erróneamente, presuponiendo y anticipando precipitadamente una decisión.
* **Pensamiento de grupo.**Ocurre cuando un grupo de personas decide por otras, a pesar de estas últimas estar en desacuerdo. No hay consenso del grupo en la toma de decisiones, sino miedo, temor a equivocarse, temor al rechazo o al cuestionamiento grupal.
* **Adaptación hedonista.** Ocurre cuando el individuo está sumido en un estado de bienestar y placer que no le permite relacionarse adecuadamente con el conflicto.
* **Sesgo de confirmación.** Ocurre cuando no se tiene la suficiente [flexibilidad](https://concepto.de/flexibilidad/) cognitiva como para modificar algunas [creencias](https://concepto.de/creencia/) cuando es necesario. Esto genera que se cometan los mismos errores al seguir manteniendo la misma posición sobre un tema rechazando el nuevo contenido.
* **Sesgo de autoridad.**Ocurre cuando se sigue ciegamente lo que plantean expertos, sin tener en cuenta los propios deseos.

**16.- CIERRE:** Los alumnos deberán de realizar las actividades indicadas por parte de las paginas numero 26 27 del libro de Formación Cívica y Ética respecto a la expresión y toma de decisiones.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**PÁGINAS DEL LIBRO.**

**PAGINA NUMERO 26.**

1. Recordar que es una decisión.
2. Identificar las decisiones que puedes tomar.
3. Dibujarlas dentro del cuaderno situaciones en las que tomas decisiones.

**Pagina numero 27.**

1. Leer la fábula de Topiltzin
2. Leer preguntas.
3. Responder preguntas.
4. Compartir respuestas.
5. Corregir si es necesario.

Los alumnos deberán de anotar dentro de su cuaderno de educación socioemocional los conceptos básicos respecto al tema “Me expreso y tomo decisiones” así como la utilización de riesgos.

**APUNTE.**

**Miércoles 30 de noviembre de 2022.**

**“Me expreso y tomo decisiones”**

1. **Expresar:** Manifestar con palabras, miradas o gestos lo que se quiere dar a entender.
2. **Toma decisiones:** Es el proceso de evaluar y elegir, por medio del razonamiento y la voluntad, una determinada opción en medio de un universo de posibilidades, con el propósito de resolver una situación.
3. **Riesgo:** Situación que puede dañar a otras personas o a ti mismo.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( x ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL: Reconocimiento y evaluación de opciones.**
* **CONCEPTUAL: Realizar de manera correcta una toma de decisiones.**
* **PROCEDIMENTAL: Evaluar su decisión tomada y tomar precauciones necesarias para posibles situaciones.**

**18.- TAREA: Realizar página número 28 y 29 del libro de Formación Cívica y Ética.**

L

Como todo conflicto, la guerra fría tenía que terminar, aquí están los principales motivos por los que se puso fin a este estado de tensión que tuvo al mundo desde 1947 a 1991

**DESARROLLO:**

Como todo conflicto, la guerra fría tenía que terminar, aquí están los principales motivos por los que se puso fin a este estado de tensión que tuvo al mundo desde 1947 a 1991

**DESARROLLO:**