



Colegio "Villa de las Flores"
S.C.



RG-ING-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA (CLASS PLAN/ TECHNIQUE NOTE)

NIVEL: SECONDARY B1+

NOMBRE DEL PROFESOR/ TEACHER: Jose Israel Gutierrez Piña

ASIGNATURA/ SIGNATURE: English

TRIMESTRE/ TRIMESTER: 1st Trimester

SEMANA/ WEEK: Oct 31-Nov 4

TIEMPO/ TIME: 1 hr 40 minutes

TEMA/ TOPIC: PHRASAL VERBS

APRENDIZAJE ESPERADO/ EXPECTED LEARNING: Que el alumno sea capaz de expresar ideas, decir que está de acuerdo con algo y organizar artículos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS/ CONTENT: Articles

RECURSOS/ RESOURCES: Libro, audios, cuadernos y artículos de internet.

IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C./P.E.M.C. ACCION IMPLEMENTATION:

Generar en el 100% de los alumnos una cultura general de nuestro entorno y alrededores, a través de actividades culturales que generen un aprendizaje cooperativo.



INGLÉS B1+ Grade

DATE November 3rd

INICIO

La clase va a comenzar con una autoevaluación, el maestro les preguntará como se han sentido con las clases, si tienen alguna idea o actividad en particular que consideran que les pueda ayudar en su aprendizaje, también se preguntará si tienen una duda con los temas vistos.

DESARROLLO

Actividad de writing; Los alumnos tienen que escribir en su libreta 3 actividades que podrían hacer para incrementar su nivel de Inglés, después escribirán sus metas académicas de aquí al mes de diciembre. Luego, en la página número 49 de su libro los alumnos van a escribir 5 oraciones con las palabras que aparecen en dicha página. (Las oraciones serán compartidas a la clase)

UNIT CHECK
Wordlist

<p>Food and transport</p> <ul style="list-style-type: none"> available (adj) beans (n) consumer (n) crop (n) export (v, n) harvest (n) import (v, n) Increase (v) produce (n) production (n) purchase (v) season (n) steak (n) transport (v, n) vegetarian (adj, n) wheat (n) 	<p>Phrases with make and do</p> <ul style="list-style-type: none"> do my bit do without make do with make sense make sure <p>Phrasal verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> chop down clean up cut down die out get (a message) across kill off throw away <p>Environment</p> <ul style="list-style-type: none"> ban (v) climate change (phr) endangered species (phr) 	<ul style="list-style-type: none"> impact (n) litter (n) manual labour (phr) natural resources (phr) packaging (n) pesticide (n) rainfall (n) rainwater (n) recycle (v) solar (adj) <p>Other</p> <ul style="list-style-type: none"> affordable (adj) ban (v) chop (v) comment (n) conference (n) courage (n) 	<ul style="list-style-type: none"> generation (n) gift (n) ignore (v) protest (v) roots (n) significant (adj) speech (n) strike (n) travel (v) unusual (adj) world leader (n) <p>Extra</p> <ul style="list-style-type: none"> affordable (adj) aggressive (adj) authority (n) consume (v) hands-on experience (phr) intention (n) organic (adj)
--	--	---	--

Actividad de listening; El ejercicios número 4 sera completado con lo que los estudiantes escuchen del audio que estarán escuchando.



Complete the sentences with the correct form of a verb from the *Phrases with make and do* and *Phrasal verbs* sections of the wordlist.

- 1 I'd really like to _____ to help the environment in some way.
- 2 Can you _____ that you turn off all the lights when you leave the house?
- 3 I've heard that a lot of big animals will _____ if we don't protect their habitats.
- 4 Countries generally should not be allowed to _____ any more forests.

CIERRE

El profesor preguntará sobre el audio a diferentes alumnos, de que se trató, que verbos fueron utilizados, etc.

EVALUACION

El profesor evaluará la participación a la hora de compartir las oraciones así como su escritura y el listening.

HOMEWORK

NO HOMEWORK