



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** EL TIEMPO PASA
7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES UNIDADES DE TIEMPO.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS UNIDADES DE TIEMPO.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** UTILIZA Y RELACIONA UNIDADES DE TIEMPO (MILENIOS, SIGLOS, DECADAS, AÑOS, MESES SEMANAS, DIAS, HORAS Y MINUTOS) PARA ESTABLECER LA DURACION DE DIVERSOS SUCESOS.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar las diferentes unidades de tiempo.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el reloj?, ¿Para qué sirve el reloj?, ¿Conocen alguna unidad de medida del tiempo?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los relojes miden periodos cortos, como los segundos, los minutos y las horas. El reloj tiene 2 manecillas, una grande que señala los minutos y una pequeña, que indica la hora. Los calendarios registran días, meses, años y hasta siglos. El calendario actual consta de doce meses, siete de 31 días, cuatro de 30 días y febrero de 28 a 29 días, cada cuatro años, cuando se trata de año bisiesto.

Ejemplo:

Lee y responde.

Mónica y Andrés trabajan en un proyecto de Ciencias Naturales. Se reunieron con su equipo para distribuirse las tareas, establecer las nuevas fechas de reunión y revisar los avances del trabajo. Andrés marca las fechas en un calendario.



El calendario y el reloj muestra el día y la hora a la que se reunieron Mónica y Andrés con su equipo. ¿Qué fecha y hora eran?

Si se reunieron una semana después a la misma hora, ¿en qué fecha y a qué hora se reunieron?

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "El tiempo pasa" en seguida anotar los ejemplos de la explicación docente, posteriormente la docente formara 3 equipos para que resuelvan la página 42 de su libro desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes unidades de tiempo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las distintas unidades del tiempo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO
10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- recitar
- 2- supuestamente
- 3- avergonzar
- 4- neblina
- 5- Inglés
- 6- medianoche
- 7- oyó
- 8- huyendo
- 9- nueces
- 10- concluyó

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** PASOS PARA ELABORAR RECETAS

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA UN RECETARIO.

10.- **CONTENIDOS:** RECETAS DE COCINA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer las características de los recetarios.

Actividad rompe hielo: Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.

- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los recetarios?, ¿Para qué sirven los recetarios?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Las instrucciones de las recetas deben escribirse de manera clara y organizada con palabras y frases que indiquen el orden de los pasos:

- **Adverbios (temporales):** Son las palabras que indican tiempo, por ejemplo: antes, después, luego, siempre, nunca, etcétera.
- **Frases adverbiales (temporales):** Son frases que señalan el orden en que suceden las cosas, por ejemplo: a continuación, por último, al mismo tiempo, en primer lugar, entre otras.

En ocasiones, algunas indicaciones requieren un tiempo específico para que el platillo o bebida se elabore correctamente, por eso es necesario indicarlo de manera precisa. Por ejemplo: hornear quince minutos, refrigerar por dos horas, freír treinta segundos...

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Características de las recetas de cocina", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 72 y 73 de su libro sm español.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** DIVERSIDAD CULTURAL
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS LIMITES Y ESTADOS DE MEXICO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL FUNCIONAMIENTO Y LOS COMPONENTES QUE CONTIEN UN MAPA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** VALORA LA DIVERSIDAD DE PAISAJE EN MEXICO A PARTIR DE SUS COMPONENTES NATURALES, SOCIALES, CULTURALES, ECONOMICOS Y POLITICOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** PAISAJES DE MEXICO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
México es un país con gran diversidad de vegetación y fauna; por eso es posible dividir su superficie en diferentes regiones de acuerdo con sus características naturales. Para ayudar en la conservación de estos recursos se necesita saber dónde se localizaron y en que lugares y climas se desarrollan mejor. Los climas de México son muy diversos ya que al norte es muy seco (casi no llueve), cálidos y húmedos hacia el sur y el sureste, porque llueve más y templados en el centro del país y en las montañas. Gracias a esta variedad de climas tenemos la riqueza de vegetación y fauna que nos caracteriza.
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una riqueza cultural?, ¿Conocen alguna riqueza cultural de su país?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Además de su riqueza natural México tienen una gran diversidad cultural, desde el suroeste hasta el norte del país se pueden encontrar coloradas y pintorescos poblados que muestran la riqueza de los pueblos indígenas, las distintas lenguas que hablan y hasta sus artesanías. La forma de vestir, las artesanías y las actividades de cada pueblo indígena están relacionadas con el lugar donde viven. Por eso todos los pueblos indígenas son diferentes entre sí, aunque tienen costumbres que los distinguen en conjunto, como el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo en beneficio de la comunidad.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Diversidad cultural" enseguida la docente les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver página 35 y 38 de su libro de geografía de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza, ortografía y apunte completo, así mismo que este contestada correctamente dichas páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia los diferentes paisajes de México.
- **CONCEPTUAL:** Conoce el funcionamiento de la escuela en los mapas.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.