



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (13) 22 AL 24 DE NOVIEMBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** EL RELIEVE DE MEXICO
7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS LIMITES Y ESTADOS DE MEXICO.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS ALTERACIONES QUE PRESENTA LA CORTEZA TERRESTRE.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LA DISTRIBUCION DE LAS PRINCIPALES FORMAS DEL RELIEVE, VOLCANES Y REGIONES SISMICAS EN MEXICO.
10.- **CONTENIDOS:** MONTAÑA, LLANURA, RELIEVE, MESETA Y VALLE.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

México es un país con gran diversidad de vegetación y fauna; por eso es posible dividir su superficie en diferentes regiones de acuerdo con sus características naturales. Para ayudar en la conservación de estos recursos se necesita saber dónde se localizaron y en que lugares y climas se desarrollan mejor. Los climas de México son muy diversos ya que al norte es muy seco (casi no llueve), cálidos y húmedos hacia el sur y el sureste, porque llueve más y templados en el centro del país y en las montañas. Gracias a esta variedad de climas tenemos la riqueza de vegetación y fauna que nos caracteriza.

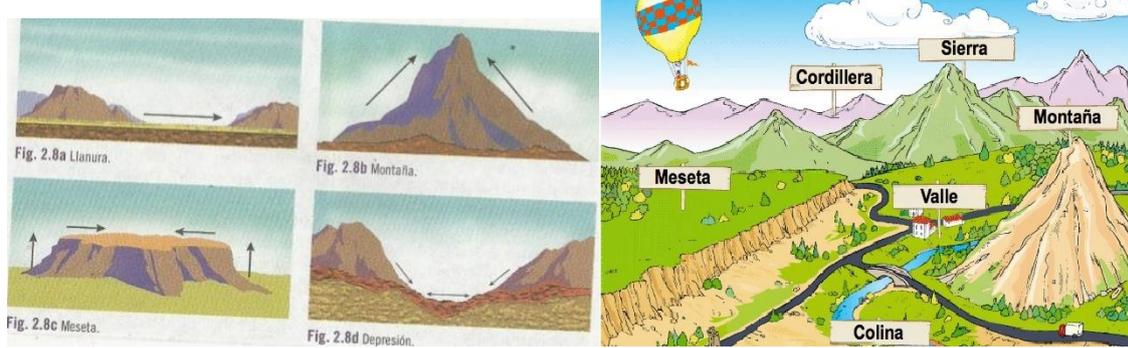
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un relieve?, ¿Qué es una montaña?, ¿Qué es un valle?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Las formas y alturas que tiene la superficie de la tierra reciben el nombre de **relieve**. A las formas del relieve con poca pendiente y cercanas al mar se les llama **llanuras** costeras, los relieves con escasa inclinación o pendiente pero elevados se conocen como **mesetas o altiplanicies** y están alejados de las costas. Por lo general, están rodeadas de montañas y pueden tener ligeras pendientes. Los **valles** son llanuras formadas principalmente por un río y situadas entre montañas. Las **depressiones** son lugares con pendiente muy pronunciado, hundidos y más bajos que

el relieve que las rodea. Las **montañas** son las mayores elevaciones. Un conjunto de montañas forma una sierra. La altura de la superficie del relieve se mide comparándola con el nivel del mar.

Ejemplos:



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "El relieve de México", enseguida la docente les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver página 46 de su libro de geografía de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza, ortografía y apunte completo, así mismo que este contestada correctamente dichas páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia las diferentes alteraciones de la tierra.
- **CONCEPTUAL:** Conoce las características de cada una de las alteraciones de la tierra.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: Traer una cartulina blanca para la siguiente clase y plumones.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (13) 22 AL 24 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** SUMAS O RESTAS CON DECIMAL
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA COMO RESOLVER OPERACIONES CON PUNTO DECIMAL.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE REALIZAR SUMAS Y RESTAS DE MANERA MENTAL.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** UTILIZA EL CALCULO MENTAL PARA OBTENER LA DIFERENCIA DE DOS NUMEROS NATURALES DE DOS CIFRAS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a reconocer algunas estrategias para resolver sumas y restas con punto decimal (de manera mental).
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la importancia de resolver de manera mental una operación básica?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Algunas estrategias de cálculo mental para sumar o restar decimales son:
- 1- Sumar la parte decimal para completar décimos o unidades.
 - 2- Después sumar la parte entera y convertir los centésimos en décimos y eliminar el cero en los sumandos.
 - 3- Los décimos suman una unidad y esta se suma con las demás.

Para restar $3.5 - 1.7$, se puede realizar la resta como si fueran números naturales, descomponiendo en sumandos tanto el minuendo como el sustraendo y hacer las restas de manera parcial. Al final, agregar el punto decimal.

Ejemplo:

Nombre	Ana	Beti	Beto	Mario	Ángel
Peso (kg)	36.8	35.1	39.750	35.50	30.25

- ¿Quién pesa más? _____
- ¿Quién pesa menos? _____
- ¿Cuánto le falta a Ana para pesar 37 kilogramos? _____
- ¿Cuánto falta para que Beto pese 40 kilogramos? _____
- ¿Por cuánto excede Ángel los 30 kilogramos? _____
- ¿Cuánto pesa más Beto que Mario? _____
- ¿Cuánto pesa menos Ángel que Ana? _____

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Sumas o restas con decimal" en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo, posteriormente resolverán la página 58 de su libro desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que la página estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes operaciones básicas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce como resolver sumas o restas de decimal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 23 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: PRIMER

4.- SEMANA: (13) 22 AL 24 DE NOVIEMBRE DEL 2022

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: LENGUA ORAL Y ESCRITA

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA UN RECETARIO.

10.- CONTENIDOS: RECETAS DE COCINA.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE

12.- MATERIALES: CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE SM ESPAÑOL Y LAPIZ

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Un recetario es una compilación de recetas conforme a un criterio (entradas, sopas plato fuerte, postres, carnes, aves, etc.). Puede presentarse como un libro o un tarjetero. Los recetarios en formato de libro constan de índice (lista de contenido) e introducción (donde se menciona el motivo por el cual se elaboró el recetario y se describe de manera general su contenido).

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una receta de cocina?, ¿Qué son los adverbios?, ¿Qué son las frases adverbiales?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: La lengua oral se caracteriza por ser un dialogo que se va construyendo en el momento, en la cual predomina un vocabulario coloquial. Cuando hablamos empleamos las primeras palabras que pensamos usamos muletillas o palabras que solo con ayuda del tono o los gestos se entienden, por ejemplo: "Dame esto (señalando un objeto)". Por otro lado, al escribir nos damos tiempo para pensar y decidir qué diremos, después podemos leer lo escrito y corregir; también es posible elegir las palabras, evitar que se repitan, ordenarlas y utilizarlas los signos ortográficos necesarios para que el mensaje sea compatible.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Resolver las páginas 81, 82 y 83 de su libro de español sm.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que hayan seguido paso por paso los procedimientos de la receta.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 15 de español.