



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 16 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO
10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- jícama
- 2- Yucatán
- 3- verso
- 4- changuito
- 5- manguera
- 6- naturaleza
- 7- alfabético
- 8- huracán
- 9- diecisiete
- 10- travesura

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

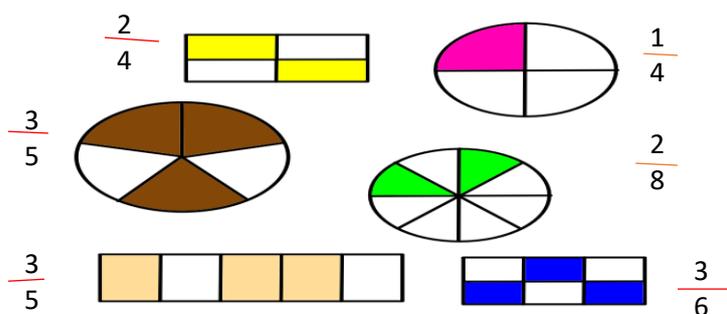
FECHA: 16 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** FRACCIONES DE LONGITUDES Y DE SUPERFICIES DE FIGURAS.
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA EL USO Y MANEJO DE LAS FRACCIONES
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA FRACCIONES DE MAGNITUDES CONTINUAS O DETERMINA QUE FRACCION DE UNA MAGNITUD ES UNA PARTE DADA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a representar fracciones a través de figuras.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un anuncio?, ¿Qué elementos tiene un anuncio publicitario?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: En muchas situaciones el uso de fracciones: la participación de una gelatina, el reparto de terrenos, la distribución de tierras para sembradíos, la organización de un espacio para construcción y algunas situaciones de diseño. Por ejemplo, un diseñador gráfico elabora un anuncio para una revista. Tendrá que considerar el espacio que ocupará la imagen y el que corresponde al texto. Luego, con ayuda del editor distribuye los elementos en un espacio previamente fraccionado para que el anuncio quede listo.

Ejemplo:



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Fracciones de longitudes" en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo, posteriormente resolverán las páginas 51, 52 y 53 de su libro

desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes unidades de tiempo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las distintas unidades de medida en los anuncios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver página 54 de su libro de desafíos matemáticos de la sep.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 16 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: PRIMER

4.- SEMANA: (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: ADVERBIOS Y FRASES ADVERBIALES

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA UN RECETARIO.

10.- CONTENIDOS: RECETAS DE COCINA.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE

12.- MATERIALES: CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Los verbos indican la acción que se debe realizar, generalmente se utilizan los verbos en infinitivo para escribir una receta, los verbos en infinitivo no están conjugados y pueden identificarse porque terminan en -ar, -er. Ejemplo: calentar, sazonar, mezclar, licuar, entre otros. Los verbos en indicativo expresan acciones reales y tienen la intención de informar. Ejemplo: mezcla, forman, pasan, entre otros.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los adverbios?, ¿Qué son las frases adverbiales?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los adverbios son una clase de palabras que acompañan al verbo, adjetivos o a otros adverbios. De acuerdo con su función, hay de cantidad (más, menos, tanto, nada, algo, mucho) lugar (aquí, donde, lejos, arriba) tiempo (antes, ahora, después, primero), entre otros. Las frases adverbiales son expresiones constituidas por un grupo de palabras que funcionan como adverbios, por ejemplo: de día, a trozos, de una vez o de vez en vez.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Adverbios y frases adverbiales", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 92 y 93 de su libro de lengua materna de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que hayan seguido paso por paso los procedimientos de la receta.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 14 de su fichero de español.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 16 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** DIVERSIDAD CULTURAL

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS LIMITES Y ESTADOS DE MEXICO.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL FUNCIONAMIENTO Y LOS COMPONENTES QUE CONTIEN UN MAPA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** VALORA LA DIVERSIDAD DE PAISAJE EN MEXICO A PARTIR DE SUS COMPONENTES NATURALES, SOCIALES, CULTURALES, ECONOMICOS Y POLITICOS.

10.- **CONTENIDOS:** PAISAJES DE MEXICO.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

México es un país con gran diversidad de vegetación y fauna; por eso es posible dividir su superficie en diferentes regiones de acuerdo con sus características naturales. Para ayudar en la conservación de estos recursos se necesita saber dónde se localizaron y en que lugares y climas se desarrollan mejor. Los climas de México son muy diversos ya que al norte es muy seco (casi no llueve), cálidos y húmedos hacia el sur y el sureste, porque llueve más y templados en el centro del país y en las montañas. Gracias a esta variedad de climas tenemos la riqueza de vegetación y fauna que nos caracteriza.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una riqueza cultural?, ¿Conocen alguna riqueza cultural de su país?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Además de su riqueza natural México tienen una gran diversidad cultural, desde el suroeste hasta el norte del país se pueden encontrar coloradas y pintorescos poblados que muestran la riqueza de los pueblos indígenas, las distintas lenguas que hablan y hasta sus artesanías. La forma de vestir, las artesanías y las actividades de cada pueblo indígena están relacionadas con el lugar donde viven. Por

eso todos los pueblos indígenas son diferentes entre sí, aunque tienen cualidades que los distinguen en conjunto, como el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo en beneficio de la comunidad.

SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Diversidad cultural". Posteriormente resolver páginas de la 39 a la 41 de su libro de geografía de la SEP.

En la página 39 (las preguntas van en el cuaderno).

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza, ortografía y apunte completo, así mismo que este contestada correctamente dichas páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia los diferentes paisajes de México.
- **CONCEPTUAL:** Conoce el funcionamiento de la escuela en los mapas.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.