



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** AL COMPAS DEL RELOJ
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES UNIDADES DE TIEMPO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS UNIDADES DE TIEMPO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** UTILIZA Y RELACIONA UNIDADES DE TIEMPO (MILENIOS, SIGLOS, DECADAS, AÑOS, MESES SEMANAS, DIAS, HORAS Y MINUTOS) PARA ESTABLECER LA DURACION DE DIVERSOS SUCESOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar las diferentes unidades de tiempo.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el reloj?, ¿Para qué sirve el reloj?, ¿Conocen alguna unidad de medida del tiempo?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los relojes miden periodos cortos, como los segundos, los minutos y las horas. El reloj tiene 2 manecillas, una grande que señala los minutos y una pequeña, que indica la hora. Los calendarios registran días, meses, años y hasta siglos. El calendario actual consta de doce meses, siete de 31 días, cuatro de 30 días y febrero de 28 a 29 días, cada cuatro años, cuando se trata de año bisiesto.

Ejemplo:

Coloca la letra del paréntesis según corresponde.

Día de la bandera	Día de la madre	Día de la Independencia	Día de la Revolución	Día del niño	Día del maestro
					
a) 30 de abril	b) 15 de mayo	c) 16 de septiembre	d) 24 de febrero	e) 10 de mayo	f) 20 de noviembre

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Al compás del reloj" en seguida anotar la explicación docente junto con sus ejemplos, posteriormente la docente formara 3 equipos para que resuelvan las páginas 40 y 41 de su libro desafíos matemáticos de la SEP.

Preguntas cuestionario:

¿Qué miden los relojes?

R= periodos cortos, como los segundos, los minutos y las horas.

¿Qué registran los calendarios?

R= registran días, meses, años y hasta siglos.

¿De cuantos meses consta el calendario actual?

R= Consta de doce meses.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes unidades de tiempo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las distintas unidades del tiempo.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE OCTUBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** PASOS PARA ELABORAR RECETAS

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA UN RECETARIO.

10.- **CONTENIDOS:** RECETAS DE COCINA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer las características de los recetarios.

Actividad rompe hielo: Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.

- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los recetarios?, ¿Para qué sirven los recetarios?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Las instrucciones de las recetas deben escribirse de manera clara y organizada con palabras y frases que indiquen el orden de los pasos:

- **Adverbios (temporales):** Son las palabras que indican tiempo, por ejemplo: antes, después, luego, siempre, nunca, etcétera.
- **Frasas adverbiales (temporales):** Son frases que señalan el orden en que suceden las cosas, por ejemplo: a continuación, por último, al mismo tiempo, en primer lugar, entre otras.

En ocasiones, algunas indicaciones requieren un tiempo específico para que el platillo o bebida se elabore correctamente, por eso es necesario indicarlo de manera precisa. Por ejemplo: hornear quince minutos, refrigerar por dos horas, freír treinta segundos...

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Características de las recetas de cocina", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 70 y 71 de su libro sm español.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DERECHOS HUMANOS Y SUS GARANTIAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION Y LA CONSTITUCION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO CONOCE NUESTRA CONSTITUCION DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconocen su significado.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los derechos humanos?, ¿Para qué sirven los derechos humanos?, ¿Cuál sería un derecho humano?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Todas y todos tenemos derechos humanos por el simple hecho de ser personas. El estado mexicano es responsable de promover, respetar, proteger y garantizar esos derechos. Los extranjeros que viven en México también están protegidos, cuando se respetan los derechos humanos podemos vivir seguros y en paz con toda la gente. Por ejemplo: el derecho a la información significa que podemos exigir que los periódicos, la radio y la televisión nos informen con veracidad y de forma oportuna, lo que sucede en México y en el mundo.

Leer de manera grupal de la página 16 a la

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Derechos humanos y sus garantías", posteriormente crear una lluvia de ideas sobre dicho tema.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.

- **ACTITUDINAL:** Respetar la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** CULTURA TOLTECA
7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.
10.- **CONTENIDOS:** CULTURA MIXTECA.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** Se realizará un repaso del tema anterior.

Los mixtecos alcanzaron su máximo esplendor en el periodo posclásico del año 900 d. C. al 1521 d. C. Habitaron una amplia región que hoy comprende los estados de Oaxaca, parte de Guerrero y Puebla; ahí se asentaron en las laderas de valles fértiles, lugares cercanos a los ríos. Los mixtecos tallaban figuras, herramientas de obsidiana y cristal de roca, producían cerámica policromada (de varios colores) decorada con motivos geométricos y símbolos, y dominaban la técnica de la orfebrería, elaboraban diversos objetos de oro: anillos, collares y adornos para la nariz, las orejas y pecho. Plasmaron su escritura en códigos, grabados, pinturas figurillas, monumentos y objetos ornamentales.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Dónde habitaron la cultura zapoteca?, ¿Dónde habito la cultura teotihuacana?
-

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: El periodo posclásico se caracterizó por la invasión de pueblos seminómadas provenientes de Aridoamérica a Mesoamérica, que al llegar a esta área se fusionaron con la población existente. Fue en esta época cuando se desarrollaron las técnicas para fundir y trabajar metales preciosos como el oro y la plata. Se establecieron en Tula, en el actual estado de Hidalgo, dominaron gran parte del centro de México, la costa del golfo de México (Querétaro, Guanajuato, Aguascalientes y Jalisco). Los toltecas se dedicaban a la agricultura, cultivaban el maguey para producir pulque y elaborar diversos objetos con la fibra de esa planta. Crearon distintas piezas de barro,

desde ollas y platos para preparar y servir la comida, hasta tubos de drenaje para hacer correr el agua hacia los terrenos de cultivo. Algunas de sus construcciones fueron las esculturas como el Chac Mool, los atlantes, las serpientes emplumadas y el altar de cráneos o tzompantli.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha, enseguida se les entregara la siguiente copia la cual deberán de responder.

Cultura Tolteca.
"Artista, Hombre Sabio y Civilizado".

Recorta los dibujos de la derecha y pégalos en donde corresponda.

1	<p>Unos bárbaros emigrantes del norte dirigidos por Ce Acatl Topiltzin Quetzalcóatl se establecieron en el Valle del Mezquital, fundando la ciudad de Tula en el Estado de Hidalgo.</p>
2	3
<p>Construyeron edificios adornados con hermosas esculturas de piedra como el templo de Tlahuizcalpantecuhlli conocido como de "Los Atlantes".</p>	<p>Eran buenos orfebres, trabajaban el oro, la plata y el cobre. Hilaban y tejían algodón elaborando telas multicolores.</p>
4	5
<p>Algunos grupos adoraban a Tezcatlipoca, dios de la guerra. Los agricultores veneraban a Quetzalcóatl.</p>	<p>Los militares, artesanos y comerciantes adquirieron mucha importancia. Los campesinos descontentos abandonaron Tula, terminando así la cultura tolteca.</p>

Cultura Tolteca

Bim. Sem. Ficha 1 6 49

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras).

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de la cultura tolteca.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** MIS ACTOS TIENEN CONSECUENCIAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA DIGNA Y QUE LOS DERECHOS SEAN RESPETADOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REFLEXIONA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS Y DECISIONES PUEDEN PROVOCAR SU VIDA Y EN LA DE OTROS PARA ACTUAR CON RESPONSABILIDAD, MARGENES DE ACCION Y LIMITES.
- 10.- **CONTENIDOS:** DERECHOS DE LOS NIÑOS, TOMA DE DECISIONES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Tomar decisiones es un proceso de aprendizaje individual que dura toda la vida. No existen fórmulas para decidir siempre correctamente. Lo que si sirve es pensar en las posibles consecuencias de cada elección y evaluar distintos escenarios en los que prevalezcan el resto a la dignidad y a los derechos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué significa decidir libremente?, ¿Por qué son importantes los derechos?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: A todos nos agrada pensar, decir y realizar lo que más nos gusta, pero es importante tener presente las consecuencias de nuestras acciones en nosotros y en los demás, sobre todo cuando los efectos son negativos. Eso nos lleva a pensar que es la libertad y hasta donde podemos ejercerla realmente. Ejemplo: si hay varias personas podemos participar en más juegos que cuando jugamos solos; pero cuando estamos acompañados, debemos ponernos de acuerdo sobre qué hacer juntos y como convivir sanamente. La libertad es lo que te permite elegir, aunque ser libre también implica enfrentarse a límites por la responsabilidad que debemos tener sobre nuestras acciones. Hay situaciones que limitan nuestra libertad por razones naturales. Se leerán los ejemplos de las páginas de la 40 a la 43 de su libro de formación cívica y ética de la sep.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Mis actos tienen consecuencias" posteriormente se les dictara la explicación docente sobre la libertad. Posteriormente deberán de

contestar las preguntas de las páginas 40 y 43 de su libro de formación cívica y ética.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas) y actividad resuelta.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las decisiones de los demás.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de tomar una buena decisión.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.