



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** NUMEROS NATURALES EN LA RECTA NUMERICA.
7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA EL USO DE LA RECTA NUMERICA.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS RECTAS NUMERICAS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE ESCRIBE Y COMPARA NUMEROS NATURALES, FRACCIONARIOS Y DECIMALES.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** Se dará un repaso de lo que se vio la clase pasada.
En la calle hay muchos letreros en los que se anuncia la venta, renta o compra de algún objeto. En todos los anuncios se puede identificar de qué producto se trata, si es alimento o un artículo de uso personal, un servicio que se ofrece o la renta de un espacio. En los anuncios se incluyen datos como número telefónico, dirección o precio. Otro dato importante son las unidades que aparecen (m, km, kg, m²), las cuales ayudan a comprender la información e identificar de qué se trata.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un anuncio?, ¿Qué elementos tiene un anuncio publicitario?

16.- DESARROLLO:

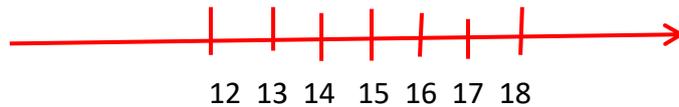
Explicación docente: En una recta numérica se pueden ubicar fracciones, números decimales y números naturales. Para representar números naturales en una recta se dibuja una línea horizontal, se escribe el cero, que es el origen, y se elige el tamaño de la unidad (o sea, la distancia de 0 a 1):



Así, se considera el tamaño de la unidad el número de veces necesario, para representar cualquier número sobre la recta. No hay que olvidar que se debe seguir un orden consecutivo en los números (0, 1, 2...). Para localizar números en una recta dada, se debe identificar cómo se dividió; por ejemplo:



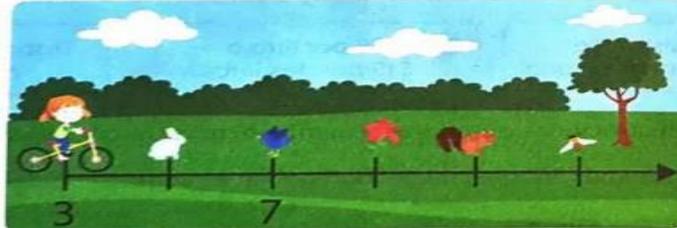
Entre 12 y 18 hay seis unidades, la mitad de 6 es 3; por tanto, el número que está entre 12 y 18 es $12 + 3 = 15$. Se puede comprobar en la siguiente recta numérica:



Otra posibilidad es dividir el intervalo de 12 a 18 en seis partes iguales y, conociendo el tamaño de la unidad, ubicar cualquier otro número.

Ejemplo:

Rosaura pasea por la pista de un parque y hay detalles que llaman su atención. Además, nota que algunos metros que se señalaban en la pista se borraron.



¿Qué encontró en el metro 5?

¿Qué vio Rosaura en el metro 11?

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Números naturales de la recta numérica” en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo, posteriormente resolverán las páginas 48 y 49 de su libro desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes unidades de tiempo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las distintas unidades de medida en los anuncios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver página 50 de su libro de desafíos matemáticos de la SEP.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LECTURA: MOBY DICK
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, DICCIONARIO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconocen su significado.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un diccionario?, ¿Para qué sirve un diccionario?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Vamos a realizar la lectura de las páginas 40 y 41 de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras cuyo significado desconozcan.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: Moby Dick", posteriormente escribir en su cuaderno aquellas palabras cuyo significado desconozcan y buscarlo en el diccionario.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** SIGUIENDO UNA RECETA DE COCINA

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA UN RECETARIO.

10.- **CONTENIDOS:** RECETAS DE COCINA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Partes de las recetas de cocina:

Título: Es el nombre del platillo.

Ingredientes: Son los elementos y las cantidades que se necesitan para preparar la receta.

Procedimiento: Son las instrucciones que se deben seguir para elaborar un platillo o bebida.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los recetarios?, ¿Para qué sirven los recetarios?, ¿Qué verbos se utilizan en las recetas de cocina?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Los verbos indican la acción que se debe realizar, Para describir como elaborar un platillo se usan con frecuencia verbos en imperativo, pues expresan una orden. Un verbo en imperativo puede estar conjugado en segunda persona y tiempo presente: (tú) hierva, (ustedes) hiervan. También se emplea el infinitivo (-ar, -er, -ir), una forma no personal del verbo (no tiene conjugación) Ejemplo: calentar, sazonar, mezclar, licuar, entre otros. Los verbos en indicativo expresan acciones reales y tienen la intención de informar. Ejemplo: mezcla, forman, pasan, entre otros.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Siguiendo una receta de cocina", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente realizaran la siguiente receta de cocina con sus materiales que se les pidió.



18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que hayan seguido paso por paso los procedimientos de la receta.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 13 de su fichero de español.

Traer para la siguiente clase 5 hojas blancas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CULTURA MEXICA
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.
- 10.- **CONTENIDOS:** CULTURA MEXICA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION.

15.- INICIO: Se realizará un repaso del tema anterior.

El periodo posclásico se caracterizó por la invasión de pueblos seminómadas provenientes de Aridoamérica a Mesoamérica, que al llegar a esta área se fusionaron con la población existente. Fue en esta época cuando se desarrollaron las técnicas para fundir y trabajar metales preciosos como el oro y la plata. Se establecieron en Tula, en el actual estado de Hidalgo, dominaron gran parte del centro de México, la costa del golfo de México (Querétaro, Guanajuato, Aguascalientes y Jalisco). Los toltecas se dedicaban a la agricultura, cultivaban el maguey para producir pulque y elaborar diversos objetos con la fibra de esa planta.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Dónde habitaron la cultura tolteca?, ¿Dónde habito la cultura tolteca?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los mexicas se asentaron en la cuenca de México durante el periodo posclásico, provenían de un lugar llamado Aztlán, que posiblemente sea mítico. Después de un largo viaje, en 1325, los mexicas llegaron a la zona del lago de Texcoco. El dominio mexica se extendió por casi Mesoamérica, convirtiéndose México-Tenochtitlan en la ciudad más poderosa de la región hasta que cayó vencida por los españoles en 1521. Los tributos llegaban a Tenochtitlan constantemente: tejidos, artículos preciosos, alimentos y también cautivos destinados al sacrificio. Esa riqueza

convirtió a la capital mexicana en una ciudad poderosa. Sus gobernadores no heredaban el trono, como los reyes europeos, sino que eran elegidos de entre los miembros de la familia gobernante. Otros grupos con ciertos privilegios eran los artesanos, los escultores, los médicos, las parteras, los adivinos y los comerciantes, estos últimos servían también como embajadores y espías en sus viajes a tierras lejanas.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Cultura mexicana", enseguida la docente les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán anotar y resolver las siguientes preguntas.

1- ¿En qué año cayó vencida México-Tenochtitlan?

2- Los gobernantes ¿cómo heredaban el trono?

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que hayan contestado correctamente dichas preguntas.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de la cultura mexicana.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** ACTUAR CON RESPONSABILIDAD

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA DIGNA Y QUE LOS DERECHOS SEAN RESPETADOS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REFLEXIONA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS Y DECISIONES PUEDEN PROVOCAR SU VIDA Y EN LA DE OTROS PARA ACTUAR CON RESPONSABILIDAD, MARGENES DE ACCION Y LIMITES.

10.- **CONTENIDOS:** DERECHOS DE LOS NIÑOS, TOMA DE DECISIONES.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

A todos nos agrada pensar, decir y realizar lo que más nos gusta, pero es importante tener presente las consecuencias de nuestras acciones en nosotros y en los demás, sobre todo cuando los efectos son negativos. Eso nos lleva a pensar que es la libertad y hasta donde podemos ejercerla realmente.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué significa decidir libremente?, ¿Por qué es importante actuar con responsabilidad?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Las niñas y los niños aprenden poco a poco a tomar riendas de sus acciones. Cuando somos pequeños, los adultos toman las decisiones por nosotros, pero a lo largo de la vida, aprendemos a tomar el control y regular nuestras acciones, evitando con ellos consecuencias negativas. Cuando te enfrentas a situaciones con posibles consecuencias negativas, antes de actuar ten en cuenta distintas opciones para autorregularte. La autorregulación es la capacidad que tienes para controlar tus pensamientos y emociones para decidir y actuar con responsabilidad, en beneficio tuyo y de los demás.

Se leerán los ejemplos de las páginas 44 y 45 de su libro de formación cívica y ética de la sep.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Actuar con responsabilidad" posteriormente se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas de

la 46 a la 49.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resultas las páginas del libro correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las decisiones de los demás.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de tomar una buena decisión.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.