



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** INFORMACION DE DISTINTOS PORTADORES

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS DATOS QUE CONTIENE UN ANUNCIO.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DIFERENCIAS DE LOS DISTINTOS ANUNCIOS PUBLICITARIOS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE INFORMACION EXPLICITA O IMPLICITA EN PORTADORES DIVERSOS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**

15.- **INICIO:** Se dará un repaso de lo que se vio la clase pasada.

En la calle hay muchos letreros en los que se anuncia la venta, renta o compra de algún objeto. En todos los anuncios se puede identificar de qué producto se trata, si es alimento o un artículo de uso personal, un servicio que se ofrece o la renta de un espacio. En los anuncios se incluyen datos como número telefónico, dirección o precio. Otro dato importante son las unidades que aparecen (m, km, kg, m²), las cuales ayudan a comprender la información e identificar de qué se trata.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un anuncio?, ¿Qué elementos tiene un anuncio publicitario?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Un metro cuadrado es una unidad que se usa para referir superficies. Un galón es una unidad que se utiliza para designar capacidades.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Información en distintos portadores" en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo, posteriormente resolverán las páginas 45 y 46 de su libro desafíos matemáticos.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes unidades de tiempo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las distintas unidades de medida en los anuncios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: PRIMER

4.- SEMANA: (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: LAS RECETAS DE COCINA.

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA UN RECETARIO.

10.- CONTENIDOS: RECETAS DE COCINA.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE

12.- MATERIALES: CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Infinitivo: Es una forma del verbo que no indica tiempo ni persona. Por ejemplo: cocer, pelar, exprimir, hornear, mezclar, batir.

Imperativo: Modo verbal que sirve para dar indicaciones, se conjuga en la segunda persona gramatical (tu y ustedes). Por ejemplo: cuece, pelen, exprime, mezclen, bate, entre otros.

Impersonal: Esta forma verbal no indica a que persona se refiere y es útil para escribir instrucciones. Por ejemplo: se cuece, se pela, se exprime.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los recetarios?, ¿Para qué sirven los recetarios?, ¿Qué verbos se utilizan en las recetas de cocina?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Las recetas de cocina son textos que contienen información necesaria para preparar diferentes tipos de comida y bebidas, como pastas, ensaladas, postres, aguas frescas, entre otras; deben ser claras y descriptivas para que puedan ser entendidas y preparadas correctamente.

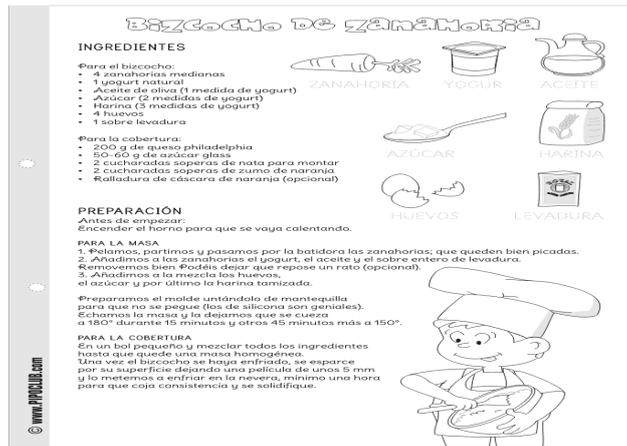
Partes de las recetas de cocina:

Título: Es el nombre del platillo.

Ingredientes: Son los elementos y las cantidades que se necesitan para preparar la receta.

Procedimiento: Son las instrucciones que se deben seguir para elaborar un platillo o bebida.

Ejemplo: (se les entregara una copia de la siguiente receta en la cual identificaran las partes de la receta).



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título “Las recetas de cocina”, enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 87, 88 y 89 de su libro lengua materna de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Traer los siguientes materiales para la próxima clase:

- 1 rodaja gruesa de piña
- 1 fresa
- 1 rodaja de papaya o melón
- 2 bolitas de chocolate



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (12) 14 AL 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LA REPRODUCCION DE LAS PLANTAS Y EL AMBIENTE
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LA REPRODUCCION EN LAS PLANTAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS Y SU FUNCIONAMIENTO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LA REPRODUCCION DE LAS PLANTAS POR SEMILLAS, TALLOS, HOJAS, RAICES Y SU INTERACCION CON OTROS SERES VIVOS Y EL MEDIO NATURAL.
- 10.- **CONTENIDOS:** PARTES DE LA FLOR Y LA REPRODUCCION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de la clase pasada.

La germinación es el proceso mediante el cual una semilla se desarrolla hasta convertirse en una nueva planta. Muchas plantas pueden reproducirse por medio de los tallos, hojas y raíces. En este tipo de reproducción no hay unión de las células sexuales masculinas con las femeninas, por eso se le llama reproducción asexual. De este modo, un organismo origina otro a partir de una pequeña parte de sí mismo.

- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Saben que es germinar?, ¿Qué es la fecundación?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente:

Antes de que se produzca la fecundación, es necesario que el polen sea transportado de una antera al estigma. Cuando el polen queda adherido al estigma se produce la fecundación, a este proceso se le llama polinización.

Hay miles de flores en la naturaleza que requieren de la polinización para producir semillas, y la acción del viento no es suficiente para que esta se lleve a cabo. Existen muchas especies de insectos y otros animales que viajan de flor en flor para alimentarse del néctar, un líquido dulce que se encuentra en el interior de la flor. Cuando los insectos y otros animales se alimentan, el polen se adhiere a sus patas, picos o trompas y en su búsqueda de más alimento en otras flores, depositan involuntariamente el polen recogido de una flor en el estigma de otra.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Reproducción de las plantas", enseguida deberán de contestar y realizar el experimento de la página 44 y 45 de su libro de ciencias naturales de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan realizado su

experimento y hayan contestado correctamente dichas páginas.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la reproducción de las plantas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes tipos de reproducción de las plantas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.