



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** EL PLATO DEL BIEN COMER
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE ALIMENTARSE CORRECTAMENTE.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR SU CUERPO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** APLICA LAS RECOMENDACIONES DE REGIONES Y PROPORCIONES DEL PLATO DEL BIEN COMER PARA PROPONER UNA DIETA SALUDABLE EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO.
- 10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el plato del bien comer?, ¿Por qué es importante alimentarse correctamente?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para que las personas tengan una alimentación correcta y adecuada a sus necesidades, pueden basarse en el plato del bien comer que muestra los grupos de alimentos que deben incluirse en la dieta y en qué proporción. Los grupos de alimentos se identifican con colores: verde para los de mayor consumo; anaranjado para los de consumo suficiente; rojo para los que deben moderarse su consumo. Hacer caso del plato del bien comer garantiza que la dieta sea variada, completa y permite a las personas contar con los nutrientes que necesitan.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "El plato del bien comer", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Observa las proporciones de los grupos de alimentos en el Plato del bien comer y responde.

- ¿Qué alimentos debes incluir en mayor proporción en tu dieta? _____
- ¿De qué alimentos debes consumir pequeñas raciones? _____
- Para que tu dieta sea saludable, ¿qué grupos de alimentos debes incluir en cada comida? _____



18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo la creación de una secuencia con ritmo.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por consumir alimentos que le dan beneficios a su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de alimentarse correctamente.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE NOVIEMBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** VERBOS EN LAS RECETAS DE COCINA.

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECETARIOS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS PASOS PARA ELABORAR UNA RECETA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA UN RECETARIO.

10.- **CONTENIDOS:** RECETAS DE COCINA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer las características de los recetarios.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los recetarios?, ¿Para qué sirven los recetarios?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: En las instrucciones de una receta, los verbos pueden aparecer de tres maneras para explicar el procedimiento.

Infinitivo: Es una forma del verbo que no indica tiempo ni persona. Por ejemplo: cocer, pelar, exprimir, hornear, mezclar, batir.

Imperativo: Modo verbal que sirve para dar indicaciones, se conjuga en la segunda persona gramatical (tu y ustedes). Por ejemplo: cuece, pelen, exprime, mezclen, bate, entre otros.

Impersonal: Esta forma verbal no indica a que persona se refiere y es útil para escribir instrucciones. Por ejemplo: se cuece, se pela, se exprime.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Verbos en las recetas de cocina", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente escribir 3 ejemplos de cada uno de los 3 verbos.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, enseguida que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los recetarios.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los recetarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE NOVIEMBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (11) 7 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** INFORMACION DE DISTINTOS PORTADORES
7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS DATOS QUE CONTIENE UN ANUNCIO.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DIFERENCIAS DE LOS DISTINTOS ANUNCIOS PUBLICITARIOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE INFORMACION EXPLICITA O IMPICITA EN PORTADORES DIVERSOS.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar las unidades de medida que se utilizan en los anuncios publicitarios.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un anuncio?, ¿Qué elementos tiene un anuncio publicitario?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: En la calle hay muchos letreros en los que se anuncia la venta, renta o compra de algún objeto. En todos los anuncios se puede identificar de qué producto se trata, si es alimento o un artículo de uso personal, un servicio que se ofrece o la renta de un espacio. En los anuncios se incluyen datos como número telefónico, dirección o precio. Otro dato importante son las unidades que aparecen (m, km, kg, m²), las cuales ayudan a comprender la información e identificar de qué se trata.

Ejemplo:

Jimena y Roberto notaron que en algunas casas de sus colonias pegaban carteles con información; en particular, les llamó mucho la atención un par de letreros. Jimena y Roberto comentaron su propia interpretación.





17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Información en distintos portadores" en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo, posteriormente resolverán las páginas 43 y 44 de su libro desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes unidades de tiempo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las distintas unidades de medida en los anuncios.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.