



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**VIERNES 4 DE NOVIEMBRE DE 2022**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 10: DEL 31 DE OCTUBRE AL 4 DE NOVIEMBRE.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: CUESTIONARIO ALIMENTOS PROCESADOS.
7. PROPÓSITOS:
  - \* Identificar factores de riesgo en el desarrollo de enfermedades.
  - \* Conocer los antecedentes de su familia respecto al desarrollo de enfermedades.
8. COMPETENCIA:
  - \* Identificar los hábitos para tener una vida saludable.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
  - \* Asociar como el autocuidado contribuye a identificar los factores de riesgo, a prevenir y a controlar enfermedades degenerativas.
10. CONTENIDOS:
  - \* Análisis y reflexión.
11. RECURSOS:
  - \* Visuales.
12. MATERIALES:
  - \* Cuaderno. \* Imágenes.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - \* Cuidado de sí mismo.

### 14.- INICIO

- \* Recordamos las características de los alimentos procesados.

### 15.- DESARROLLO:

- \* En su cuaderno anota el cuestionario relacionado con el tema.

1. Productos alterados por la adición o introducción de sustancias que cambian la naturaleza de los alimentos originales, con el fin de prolongar su duración, hacerlos más agradables o atractivos.
2. El propósito general es crear productos alimenticios de marca, convenientes duraderos, listos para consumir, atractivos, hablamos de:
3. Los ingredientes culinarios como los aceites, el azúcar y la sal, son sustancias derivadas de los alimentos de la naturaleza mediante diversos procesos, son del grupo de:
4. La finalidad de este procesamiento en este caso es aumentar la durabilidad de los alimentos del Grupo 1, o para modificar o mejorar sus cualidades sensoriales, nos referimos a:
5. Son las partes comestibles de las plantas (semillas, frutos, hojas, tallos, raíces) o de animales (músculos, despojos, huevos, leche).
6. Completa el texto con la palabra correcta:  
"Los problemas \_\_\_\_\_ son los más asociados a este tipo de alimentos, pero también pueden estar vinculados con otras afecciones como la degeneración celular, el estrés oxidativo o incluso el desarrollo de células cancerígenas"

### 16.- CIERRE:

- \* Revisamos el cuestionario.

### 17. EVALUACIÓN:

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Explica con claridad de manera escrita lo que se le pide.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18. TAREA.

- \* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A  
2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS  
3. TRIMESTRE: PRIMERO  
4. SEMANA 10: DEL 31 DE OCTUBRE AL 4 DE NOVIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: PROYECTO TRIMESTRAL

7. PROPÓSITOS:

\* Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.

8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Interpreten la información que ofrece un mapa, al tener que identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés.

\* Extraigan información de mapas reales y reflexionen sobre las maneras de comunicarla.

10. CONTENIDOS:

\* Ubicación espacial

- Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.

11. RECURSOS:

\* Visuales: \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Libros. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Razonamiento matemático.

### 14.- INICIO

\* Recordamos lo visto durante la semana y se aclaran las dudas que existan.

### 15.- DESARROLLO:

\* Terminan de elaborar su croquis.

\* Escriben la descripción solicitada en una hoja y la pegan atrás de su croquis.

### 16.- CIERRE:

\* Entrega y calificación del trabajo trimestral.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Menciona y escribe los nombres de las rectas y ángulos.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

\* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

\* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

\* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

\* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.

• Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.

10. CONTENIDOS:

¿Por qué debo evitar las adicciones?

• Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio.

• Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas.

• Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.

• Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia.

11. RECURSOS:

\* Visuales. \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

#### 14. INICIO:

\* Recordamos lo visto la clase anterior, aclarando dudas.

\* Comentamos los daños que podemos tener en nuestro organismo por consumir alimentos u otras sustancias.

#### 15. DESARROLLO

\* En cuaderno anotan el cuestionario de repaso.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Qué es el ciclo de vida?

2. ¿Cuántas son las fases del ciclo de vida y cómo se llaman?

3. Transcurrido el tiempo necesario, los seres vivos envejecen, lo cual significa que sus funciones vitales se irán deteriorando con el tiempo, hasta dejar de funcionar correctamente y morir, nos referimos a la fase de:

4. A medida que los días van pasando los seres vivos van aumentando de tamaño, van creciendo físicamente y madurando su parte emocional también.

5. A través del contacto entre un hombre y una mujer con cierto nivel de maduración física, se da lugar a la reproducción y al origen de nuevos individuos.

6. Es el proceso en que se da vida a un ser, que despierta al mundo y sale del vientre de la madre

#### 16. CIERRE.

\* Revisamos el cuestionario.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Explica las características de las enfermedades causadas por no cuidar nuestro cuerpo.

- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta la elección de los alimentos correctos para una buena salud.

18.- TAREA.

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 7: DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS MAPAS?

7. PROPÓSITOS:

\* Reconocer las características y utilidad de los mapas.

8. COMPETENCIA:

\* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Identifica el concepto, características y utilidad de los mapas.

10. CONTENIDOS:

\* Mapas y otros conceptos.

11. RECURSOS:

\* Visuales. \*Concretos.

12. MATERIALES:

\* Imágenes. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

#### 14.- INICIO

\* Recordamos las líneas imaginarias de la Tierra y los conceptos de latitud, longitud y altitud.

#### 15.- DESARROLLO

\* Resuelven el ejercicio de la página 30 de su libro de texto.

#### 16.- CIERRE:

\* Revisamos el ejercicio realizado y aclaramos dudas.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue la manera de cómo localizar diferentes puntos en un mapa.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- TAREA.

\* No hay.