



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 9 DE NOVIEMBRE DE 2022

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 11: DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: SÍLABA TÓNICA.
7. PROPÓSITOS:
 - Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique y aplique la división silábica de manera correcta.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Sílabas.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos el significado y las características de la sílaba tónica.

15. DESARROLLO

- * Escribe debajo de cada palabra cuál es la sílaba tónica.

Ca - jón <input type="text"/>	Za - pa - tos <input type="text"/>	Rá - pi - do <input type="text"/>	Ge - nio <input type="text"/>	Pa - red <input type="text"/>	A - mé - ri - ca <input type="text"/>
E - jér - ci - to <input type="text"/>	Ca - sa <input type="text"/>	Sal - tar <input type="text"/>	Miér - co - les <input type="text"/>		

16. CIERRE

- * Revisamos el ejercicio y aclaramos dudas.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- * No hay.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 11: DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: REGIONES NATURALES.

7. PROPÓSITOS:

• Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

• Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.

10. CONTENIDOS:

• Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes.

• Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes.

• Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes.

11. RECURSOS:

* Visuales.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes.

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

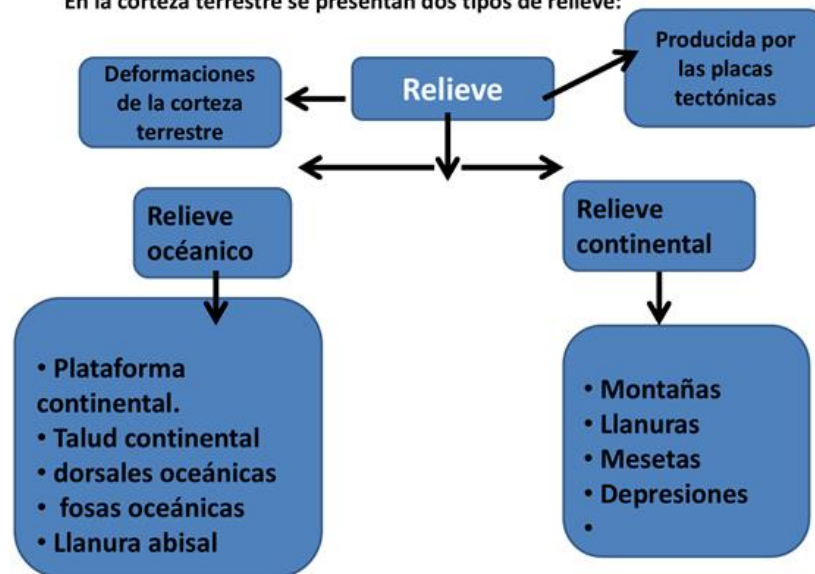
14.- INICIO

* Leer la carta que envía Diana a Rosa, desde Pompeya acerca de los materiales volcánicos, página 40.

15.- DESARROLLO

* En su cuaderno anota el esquema sobre el tema

En la corteza terrestre se presentan dos tipos de relieve:



16.- CIERRE:

* INTEGRADO. Resuelve ficha 7 páginas 16 y 17.

* CUESTIONARIO.

1. ¿Qué es el relieve?

2. ¿Cuántos tipos de relieve hay?

3. Escribe los tipos de relieve que hay.

4. Características del relieve oceánico.

5. Elementos del relieve continental.

6. Línea imaginaria que divide a la Tierra en hemisferio norte y hemisferio sur.

7. Es la distancia entre el Ecuador y el paralelo que pasa por un punto cualquiera de la Tierra.

8. ¿Cómo se expresa la longitud?

9. La forma esférica de la Tierra y su inclinación son las causas por las que en el planeta existen:

10. Es la distancia vertical medida en metros, de cualquier punto de la superficie terrestre, en relación con el nivel medio del mar.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue los movimientos de la Tierra.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 11: DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: LOS LIBERALES Y CONSERVADORES.

7. PROPÓSITOS:

* Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

* Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

* Manejo de información histórica.

* Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

10. CONTENIDOS:

* ¿Por qué había que reformar el país?

Los ideales de liberales y conservadores.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

* Recordamos algunas características del México independiente.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota tema.

LIBERALES Y CONSERVADORES.

✚ A mediados del siglo XIX dos fuerzas políticas querían gobernar México

✚ Ambos grupos tenían ideas opuestas, en la mayoría de los casos, acerca de las medidas que debían adoptarse para mejorar la situación del país.

✚ Estos grupos eran los liberales y los conservadores

✚ Las luchas entre ambos grupos provocaron que en este periodo hubiera constantes conflictos.

* Copia el cuadro de los dos grupos políticos de la página 50 de su libro.



✚ Principal representante del partido liberal: José María Luis Mora.



✚ Principal representante del partido conservador:

Lucas Alamán.

Características	Liberales	Conservadores
Forma de gobierno deseada	República gobernada por un ciudadano mexicano.	Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea. O un gobierno centralista.
Principales objetivos	Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales; permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.	Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.
Propuestas	Cambios en la educación, la libertad de expresión. Establecimiento del registro civil.	Mantener los privilegios de la Iglesia, el Ejército y los terratenientes.

Desamortizar. Poner en venta mediante disposiciones legales las propiedades que no tuvieran fines productivos.

* Después copia el concepto de desamortizar.

16. CIERRE

* INTEGRADO. Ficha 8 páginas 18 y 19.

* CUESTIONARIO.

1. ¿Qué significa la palabra Reforma?
 2. Nombre del conjunto de leyes que se promulgaron con la intención de quitarle poder político y económico a la Iglesia católica.
 3. Menciona cuál es el propósito de estas leyes para México, aunque esto no se cumplió de inmediato.
 4. Significado de la palabra laico.
 5. Es la forma de gobierno en la que los ciudadanos tienen la posibilidad de participar en los asuntos políticos y elegir a sus gobernantes, nos referimos a:
 6. Siglo en el que dos fuerzas políticas querían gobernar México.
 7. ¿Cuáles eran los grupos que se disputaban el lugar para gobernar nuestro país?
 8. Forma de gobierno deseada por los liberales.
 9. Representante del grupo liberal.
 10. Los conservadores deseaban que el México fuera gobernada por:
 11. Querían prohibir la existencia de otra religión diferentes a la católica, nos referimos a:
 12. Representante del grupo conservador.
 13. Proponían cambios en la educación, la libertad de expresión y el establecimiento del registro civil, hablamos de:
 17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
 - ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
 - PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
 18. TAREA.
- * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ESPAÑOL
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 11: DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE.
5. TIEMPO: 50min.
6. TEMA: LOS NEXOS.
7. PROPÓSITOS:
 - Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
 - Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
 - Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
8. COMPETENCIA:
 1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.
 - Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.
 - Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
 - Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.
10. CONTENIDOS:
 - Lectura para identificar información específica.
 - Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas.
 - Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.

- Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica.
- Función y características de las citas bibliográficas.
- Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.
- Nexos (por ejemplo: por lo tanto, cuando, entonces, porque, etc.), para darle cohesión a un texto.

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Recordamos las características de los textos expositivos o informativos.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno copia del pizarrón la información.

TIPOS DE TEXTOS INFORMATIVOS

Hay diferentes tipos de textos informativos y son:

- ✚ Monografías.
- ✚ Notas enciclopédicas.
- ✚ Definiciones.
- ✚ Biografías.
- ✚ Relatos históricos.

Estos tipos de textos los podemos encontrar en:

- Enciclopedias.
- Diccionarios.
- Libros de texto.
- Algunas revistas especializadas.

16. CIERRE:

* S.E.P. Resuelve la página 49

* APOYO. Resuelven las páginas 44 Y 45, ficha 7

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA

* No hay.