



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 30 DE NOVIEMBRE DE 2022

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 14: DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: FAMILIAS LÉXICAS.
7. PROPÓSITOS:
 - * Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique las características de la familias léxicas.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Familia léxica.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anota lo siguiente.

FAMILIA LÉXICA

Se llama familia léxica al conjunto de palabras que comparten una misma raíz (lexema), es decir, que provienen en su totalidad de una misma palabra primitivas.



16. CIERRE

- * Realiza el ejercicio, revisamos y aclaramos dudas.
17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
 - ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
 - PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.
 18. TAREA.
 - * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 14: DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE.
5. TIEMPO: 50 min
6. TEMA: LOS VOLCANES.
7. PROPÓSITOS:

- Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

- * Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- * Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.

10. CONTENIDOS:

- Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes.
- Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes.
- Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes.

11. RECURSOS:

- * Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

- * Damos lectura a la página 45 de su libro.

15.- DESARROLLO

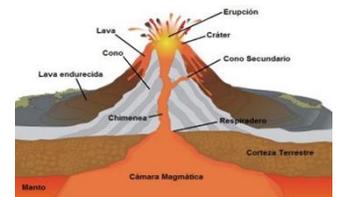
- * En su cuaderno anota lo que se le dicta.

LOS VOLCANES

- ❖ Las fracturas de la corteza terrestre, causadas por la presión entre las placas tectónicas, originan volcanes.
- ❖ Generalmente tienen forma de cono y una abertura en la parte superior por donde expulsan lava, rocas, cenizas, vapor de agua y gases que se encuentran en el interior de la Tierra a altas temperaturas.
- ❖ También hay volcanes en los océanos y algunas islas.
- ❖ La actividad volcánica tiene efectos destructores.
- ❖ Tienen beneficios ya que los suelos de origen volcánico son fértiles y aptos para la agricultura.
- ❖ En ciertas áreas volcánicas existen depósitos de aguas termales, que propician establecer centros turísticos.
- ❖ Debemos tener una educación para prevenir los desastres y mitigar los efectos de los sismos y actividad volcánica.

PARTES DEL VOLCAN

- | | | |
|---------------------|-------------|----------------------|
| ~ Cámara Magmática. | ~ Manto. | ~ Corteza Terrestre. |
| ~ Respiradero. | ~ Chimenea. | ~ Cono. |
| ~ Cráter. | ~ Erupción. | ~ Lava. |
| | | ~ Cono Secundario. |



16.- CIERRE:

- * Pega la imagen para ilustrar el tema.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Distingue los movimientos de la Tierra.
- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- TAREA. * Para mañana traer el material de la página 47.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: **PRIMARIA** GRUPO: A

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 14: DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: LA SITUACIÓN ECONÓMICA EN MÉXICO DESPUÉS DE LA GUERRA DE REFORMA.

7. PROPÓSITOS:

- * Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- * Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

- * Comprensión del tiempo y del espacio históricos.
- * Manejo de información histórica.
- * Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- * Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.
- * Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.

10. CONTENIDOS:

- * Constitución de 1857.

11. RECURSOS:

- * Visuales.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

- * Recordamos lo visto en la clase pasada.

* 15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anota tema.

LA SITUACIÓN ECONÓMICA

- o Empeoró después de la guerra de Reforma.
- o El campo y la minería estaban abandonados.
- o El comercio interior y exterior había decaído.
- o No había dinero para invertir en la mejora de caminos y puertos.
- o Se recurrió a préstamos que incrementaron la deuda externa del país.
- o Juárez suspendió el pago de la deuda con Inglaterra, Francia y España.
- o Estos países bloquearon los puertos del golfo de México.
- o Juárez negoció con España e Inglaterra, sin embargo, Francia no aceptó e inició la intervención militar.

16. CIERRE

- * Copia los conceptos de la página 54 (corporación, terrateniente, fuero)

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA. * No hay.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 14: DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: BOLETÍN INFORMATIVO. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.
- Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
- Produce textos para difundir información en su comunidad.
- Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.

10. CONTENIDOS:

- Estructura de las notas periodísticas.
- Características y función de los boletines informativos.
- Importancia de la difusión de información.
- Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras).
- Organización de las ideas al redactar.
- Formas de adaptar el lenguaje de acuerdo con el destinatario.
- Términos técnicos requeridos en algunas noticias

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Se les pregunta si existe alguna duda sobre el tema del boletín informativo, recordándoles que será el trabajo trimestral que entregarán.

15. DESARROLLO

* *S.E.P. Resuelven la página 69 de su libro* en donde utilizarán los boletines informativos que trajeron como tarea. Se irán intercambiando los boletines para poder realizar la actividad. El boletín informativo lo guardan en su carpeta de evidencias.

16. CIERRE:

* En su cuaderno anotan lo que se les dicta.

ESTRATEGIAS PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN.

Algunas estrategias para organizar la información son:

→ Reunir todos los datos relacionados con un mismo tema o asunto.

→ Jerarquizar la información de lo más importante a lo menos relevante.

→ Ordenar las notas según ocurrieron los acontecimientos.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA

* Resuelve el ejercicio.

Jerarquiza la información; utiliza los números 1 a 4.

El acto contó con la participación de grandes personalidades, tanto del ámbito cultural como político, entre ellas el Secretario de Educación.

El público disfrutó de un discurso del escritor Luis Manuel Benavides, en el que hizo un recuento de su paso por las bibliotecas que marcaron su vida

El pasado lunes se inauguró la Nueva Biblioteca Nacional, que abrió sus puertas al público en general, luego de concluida la ceremonia del listón.

Al terminar la ceremonia, los primeros usuarios en ingresar a las instalaciones recibieron un catálogo conmemorativo.