



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 16 DE NOVIEMBRE DE 2022

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 12: DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: USO DE M ANTES DE P Y B.
7. PROPÓSITOS:
 - * Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique y aplique las reglas para el uso de "M" antes de P y B.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Uso de m.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

15. DESARROLLO

- * Escribe lo que se dicta.

Antes de **b** siempre

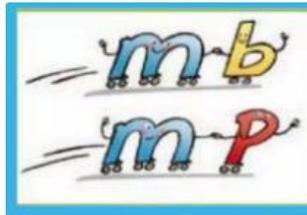
se escribe **m**.

Ejemplo:

Bomba

Hambre

Hombre



Antes de **p** siempre

se escribe **m**.

Ejemplo:

Trompo

Campo

Ejemplo

16. CIERRE

- * Realiza el ejercicio, revisamos y aclaramos dudas.

→ Escribe "M" o "N" según corresponda.

vie__to

co__dime__to

ho__bro

ca__pana

il__pio

ho__bre

ba__bú

pa__da

tie__po

sie__pre

die__te

vel__te

le__gua

ca__peón

lá__para

ca__ción

mu__do

ta__bor

ma__go

me__tira

ta__bién

so__bra

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- * No hay.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 12: DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE.
5. TIEMPO: 50 min
6. TEMA: PLACAS TECTÓNICAS.
7. PROPÓSITOS:

- Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

- * Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- * Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.

10. CONTENIDOS:

- Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes.
- Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes.
- Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes.

11. RECURSOS:

- * Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

- * Leer páginas 42 y 43 como introducción del tema.

15.- DESARROLLO

- * En su cuaderno anota el esquema sobre el tema

PLACAS TECTÓNICAS

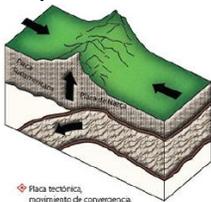


→ Son enormes bloques rígidos de la corteza terrestre que flotan sobre el material fundido del manto.

→ Sus movimientos son los causantes de los sismos o temblores y de la formación de montañas y volcanes.

MOVIMIENTOS DE LAS PLACAS TECTÓNICAS.

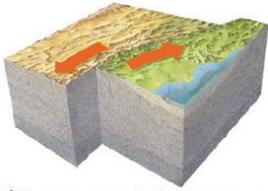
Las placas tectónicas tienen 3 movimientos:



- DE CONVERGENCIA → Cuando las placas se presionan unas con otras, se generan zonas volcánicas y cordilleras. Ejemplo el Cinturón de Fuego del Pacífico y la cordillera del Himalaya.

- DE SEPARACIÓN → Cuando las placas se desplazan y separan provocando la salida de magma. Dan origen a cadenas de montañas llamadas Dorsales oceánicas.





Placa tectónica, movimiento de deslizamiento o transformante.

- DE DESLIZAMIENTO O TRANSFORMANTE → Cuando se deslizan de manera lateral en direcciones contrarias, como la falla de San Andrés, localizado entre Estados Unidos y México.

16.- CIERRE:

* Ilustra el apunte copiando las imágenes de la página 43 de su libro.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Distingue los movimientos de la Tierra.
- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 12: DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: LA REVOLUCIÓN DE AYUTLA.

7. PROPÓSITOS:

- * Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- * Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

* Manejo de información histórica.

* Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

* Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal.

10. CONTENIDOS:

* La Revolución de Ayutla.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

* Recordamos algunas características de los conservadores y liberales.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota tema.

REVOLUCIÓN DE AYUTLA

→ En la segunda mitad del siglo XIX México vivía una situación difícil.

→ Los caciques controlaban grandes extensiones de tierra.

→ La mayoría de la población no tenía acceso a la educación y carecía de recursos económicos.

- Antonio López de Santa Anna, eliminó algunos derechos y libertades individuales, persiguió a los opositores, limitó la libertad de expresión. Vendió La Mesilla a Estados Unidos.
- Juan Álvarez e Ignacio Comonfort se organizaron para quitar del gobierno a Santa Anna.
- En 1854 en Ayutla, Guerrero, se proclamó el Plan de Ayutla.
 - ♣ Se desconocía a Antonio López de Santa Anna.
 - ♣ Todo el que se opusiera al Plan sería tratado como enemigo.
 - ♣ Convocaba a la formación de un congreso constituyente.
- Con el gobierno de Juan Álvarez y después de Ignacio Comonfort se inició el periodo de gobierno liberal.

16. CIERRE

* INTEGRADO. Ficha 8 páginas 18 y 19.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 12: DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: PARTES DE LAS LEYENDAS.

7. PROPÓSITOS:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas.
- Identifica las características de las leyendas.
- Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.
- Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.
- Retoma elementos convencionales de la edición de libros.

10. CONTENIDOS:

- Características y función de las leyendas.
- Recursos literarios para la descripción de personajes.
- Elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción, índice.
- Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas).

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

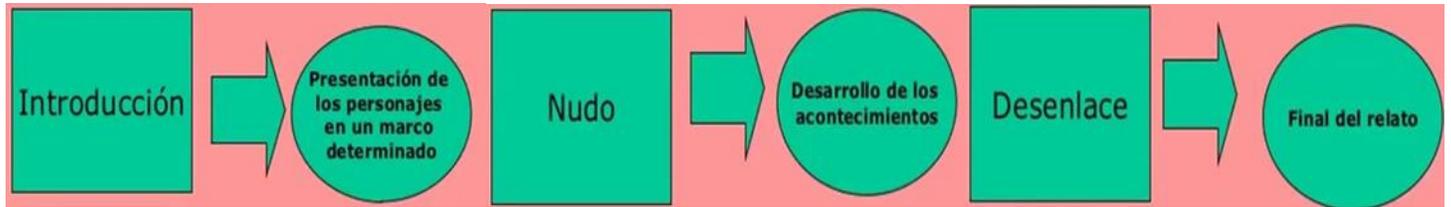
14. INICIO:

* Recordamos las características de las leyendas.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno copia del pizarrón la información.

Como en toda narración las leyendas presentan tres partes que son:



16. CIERRE:

* S.E.P. Lectura comentada de la página 54.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA

* Traer la segunda leyenda para su compendio.