



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**MARTES 8 DE NOVIEMBRE DE 2022**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 11: DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: RATÓN DE CAMPO Y RATÓN DE CIUDAD.

7. PROPÓSITOS:

\* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

\* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

\* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

\* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

\* Lectura.

\* Atención.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

12. MATERIALES:

\* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Comprensión lectora.

### 14. INICIO

\* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

### 15. DESARROLLO

\* Damos lectura al siguiente texto.

#### "RATÓN DE CAMPO Y RATÓN DE CIUDAD"

Érase una vez un ratón que vivía en una humilde madriguera en el campo. Allí, no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón, y flores por todos los lados.

Cuando sentía hambre, el ratón buscaba frutas silvestres, frutos secos y setas, para comer. Además, el ratón tenía una salud de hierro. Por las mañanas, paseaba y corría entre los árboles, y por las tardes, se tumbaba a la sombra de algún árbol, para descansar, o simplemente respirar aire puro. Llevaba una vida muy tranquila y feliz.

Un día, su primo ratón que vivía en la ciudad, vino a visitarle. El ratón de campo le invitó a comer sopa de hierbas. Pero al ratón de la ciudad, acostumbrado a comer comidas más refinadas, no le gustó.

Y además, no se habituó a la vida de campo. Decía que la vida en el campo era demasiado aburrida y que la vida en la ciudad era más emocionante.

Acabó invitando a su primo a viajar con él a la ciudad para comprobar que allí se vive mejor. El ratón de campo no tenía muchas ganas de ir, pero acabó cediendo ante la insistencia del otro ratón.

Nada más llegar a la ciudad, el ratón de campo pudo sentir que su tranquilidad se acababa. El ajetreo de la gran ciudad le asustaba. Había peligros por todas partes.

Había ruidos de coches, humos, mucho polvo, y un ir y venir intenso de las personas. La madriguera de su primo era muy distinta de la suya, y estaba en el sótano de un gran hotel.

Era muy elegante: había camas con colchones de lana, sillones, finas alfombras, y las paredes eran revestidas. Los armarios rebosaban de quesos, y otras cosas ricas.

En el techo colgaba un oloroso jamón. Cuando los dos ratones se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera.

Los ratones huyeron disparados por un agujerillo. Mientras huía, el ratón de campo pensaba en el campo cuando, de repente, oyó gritos de una mujer que, con una escoba en la mano, intentaba darle en la cabeza con el palo, para matarle.

El ratón, más que asustado y hambriento, volvió a la madriguera, dijo adiós a su primo y decidió volver al campo lo antes que pudo. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de vuelta.

Desde lejos el aroma de queso recién hecho, hizo que se le saltaran las lágrimas, pero eran lágrimas de alegría porque poco faltaba para llegar a su casita. De vuelta a su casa el ratón de campo pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales.



## 16. CIERRE

\* Reflexiona sobre el cuento y responde ¿Qué harías tú en el lugar del ratón de campo? Argumenta tu respuesta en mínimo 10 renglones.

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ESPAÑOL
3. TRIMESTRE: PRIMERO
4. SEMANA 11: DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: TEXTOS INFORMATIVOS Y EXPOSITIVOS.

7. PROPÓSITOS:

• Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. • Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. • Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.  
• Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.  
• Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.  
• Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.

10. CONTENIDOS:

• Lectura para identificar información específica.  
• Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas.  
• Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.  
• Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica.  
• Función y características de las citas bibliográficas.  
• Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.  
• Nexos (por ejemplo: por lo tanto, cuando, entonces, porque, etc.), para darle cohesión a un texto.

11. RECURSOS:

\* Impresos. \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Comprensión de historias.

#### 14. INICIO:

\* Recordamos lo visto en la clase pasada y lo que son los textos expositivos.

#### 15. DESARROLLO

\* Anotan en su cuaderno.

### TEXTO INFORMATIVO

→ Nos permiten conocer varios temas.

→ Los temas pueden ser reales (los dinosaurios, el ciclo del agua...)

→ Imaginarios (Análisis serio de un cuento)

→ Debe realizarse mediante una presentación ordenada de datos, sucesos, explicaciones, ejemplos, etc.

→ Se emplea un lenguaje claro y breve.

→ Cumple una función informativa.

→ Su creación se basa en investigaciones previas y da cuenta de la información que al autor le parece relevante transmitir.

#### 16. CIERRE:

\* APOYO. Resuelven las páginas 42 y 43.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: PRIMERO

4. SEMANA 11: DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: FUNCIONAMIENTO DE LOS APARATOS SEXUALES Y EL SISTEMA GLANDULAR.

7. PROPÓSITOS:

\* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

\* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

\* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

\* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.

• Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.

10. CONTENIDOS:

¿Cómo nos reproducimos los seres humanos?

• Ciclo menstrual: características generales como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo, periodo fértil, y su relación con el embarazo, y medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales de la mujer.

• Valoración de la abstinencia y los anticonceptivos, en general, como recursos para prevenir embarazos.

• Etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto.

• Valoración de los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad ante el embarazo y el nacimiento.

11. RECURSOS:

\* Visuales. \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de si mismo.

## 14. INICIO:

\* Comenzaré preguntándoles a los alumnos si recuerdan el tema de pubertad y las características que se presentan en esta etapa. (cambios físicos y emocionales)

\* Escuchan la siguiente explicación.

Desde el nacimiento existen diferencias físicas entre mujeres y hombres, es decir, los caracteres sexuales primarios. Como recordarás, las mujeres tienen ovarios, útero, vagina, vulva y glándulas mamarias; mientras que los hombres tienen próstatas, pene y testículos.

Durante estas clases veremos el funcionamiento de los órganos reproductores femeninos y masculinos.

## 15. DESARROLLO

\* En su cuaderno anotan el tema.

# CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

Hay 2 tipos de caracteres sexuales:



→ **Caracteres sexuales primarios.** Son los órganos con los que nacemos y los que nos permiten saber si somos niños o niñas (aparatos reproductores que permiten que nos reproduzcamos).

→ **Caracteres sexuales secundarios.** Estos cambios son los que evidencian definitivamente a los hombres de las mujeres (barba, musculatura, la voz, mamas, etc.)



\* **INTEGRADO.** Ficha 9, páginas 20 y 21.

## 16. CIERRE.

\* CUESTIONARIO.

1. ¿Cuántos tipos de caracteres sexuales hay?

2. ¿Cuáles son los caracteres sexuales primarios?

3. ¿Qué son los caracteres sexuales secundarios?

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Explica las consecuencias de tomar alcohol y que las acciones que se deben de realizar para evitarlas.

- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta la elección de los alimentos correctos para una buena dieta.

18.- TAREA

\* No hay.