



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-SEC 02-01
VERSION 6

NOTA TÉCNICA/NIVEL SECUNDARIA

1. **NOMBRE DEL PROFESOR:** Selene García Gayosso **GRADO:** 2
2. **ASIGNATURA:** HISTORIA DE MÉXICO I
3. **TRIMESTRE:** 1
4. **SEMANA:** DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE
5. **TIEMPO:** 50 MINUTOS
6. **TEMA:** HERENCIA CULTURAL INDÍGENA
7. **PROPÓSITOS:** Histórico-social-político
8. **COMPETENCIA:** Formación de una conciencia histórica para la convivencia
9. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Adquiere de manera significativa las nociones fundamentales de la historia.
10. **CONTENIDOS:** México Independiente
11. **RECURSOS:** Nota técnica con recursos gráficos como imágenes y cuadros comparativos.
12. **MATERIALES:** Cuaderno, dispositivo electrónico, plataforma CVF, libro de texto
13. **EVALUACIÓN:**
 - a. **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
 - b. **CONCEPTUAL:** Completa sus apuntes y actividades de reforzamiento
 - c. **PROCEDIMENTAL:** Maneja la información histórica
14. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** En proceso de autorización

Herencia cultural indígena

15. Inicio. Este tema es para comprender la herencia que no han dejado nuestros antepasados indígenas

16. Desarrollo: explicación docente:

AGRICULTURA

Somos herederos de una larguísima tradición de agricultura mesoamericana, pues hasta el día de hoy basamos nuestra dieta en el maíz y sus productos, como tortillas, tamales, atole, pinole y pozole, entre muchos otros. Esta tradición indígena ha modificado también el paisaje de buena parte del país, por medio de la construcción de obras de riego o de terrazas en las montañas. Entre las formas de cultivo destacan las chinampas. El maguey y los agaves, por ejemplo, son elementos de esta herencia agrícola mesoamericana. A la fecha, se cultivan en las tierras altas y frías del país y en las regiones áridas y sirven para producir fibras y bebidas.

17. Actividad individual: elabora un apunte y contestar la siguiente pregunta 1. Escribe 3 herencias culturales

Actividad individual: En parejas, escriban 5 nombres de personas de origen indígena, 5 de localidades y 1 de río o lago

18. Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación. Apunte completo y preguntas contestadas.

19. Tarea. No hay

NOMBRES

Por todas las regiones de México muchos lugares, que tienen nombres en lenguas indígenas, aunque a veces ya españolizados. El nombre mismo de nuestro país proviene del náhuatl, en el que se pronunciaba *Meexico* (con acento en la i, no en la e). Al parecer, esta palabra significaba “lugar en el ombligo de la Luna”, porque la Ciudad de México fue construida en medio de una laguna. La mayor parte de los poblados que surgieron desde tiempos prehispánicos conservan en la actualidad sus nombres en lengua indígena, principalmente en náhuatl, que era el idioma que hablaban los mexicas.

Por ejemplo, la ciudad de Cuernavaca, en náhuatl se llamaba Cuahnáhuac, “lugar rodeado de bosques”; Oaxaca, era Huaxyacac, “en la punta del guaje o calabaza. Otras poblaciones adoptan el nombre de su santo patrono o de algún héroe nacional; por ejemplo, San Andrés Tomatlán “lugar donde abundan los tomates”, o Tuxtla Gutiérrez, del náhuatl Tochtlán, “lugar de conejos”, y del apellido del general Joaquín Miguel Gutiérrez.

También hay términos de origen indígena de los componentes naturales del espacio geográfico, ríos, montañas, lagunas, volcanes, entre muchos otros como Xochimilco o Popocatepetl, expresiones de origen náhuatl que significan “milpa de flores” y “montaña humeante”, respectivamente. Los nombres aportan datos valiosos sobre las características de estos lugares.