



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** CONVIVENCIA EN FAMILIA
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE GENERAR UN BUEN AMBIENTE FAMILIAR.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA BUENA CONVIVENCIA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXAMINA DISTINTAS ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA Y RECREACION FAMILIAR PARA GENERAR UN ENTORNO SALUDABLE CON BASE EN LOS INTERESES DE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** EXAMEN, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer la importancia de mantener una buena convivencia con la familia.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué entienden por convivencia familiar?, ¿Por qué es importante generar una buena convivencia en la familia?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** El entorno es todo lo que rodea a una persona: lugares, personas, naturaleza. En él se dan las relaciones con otras personas; por ejemplo, con la familia. Cuando se tiene una convivencia saludable en la familia, se siente protección, amor y se pueden resolver los problemas al tomar acuerdos. Para generar una atmosfera saludable en familia se deben considerar los intereses, las opiniones, los derechos y los valores de todos, practicarlos y ejercerlos en las distintas actividades de convivencia y recreación.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo () Grupal ()
- Actividad:** Anotar fecha y como título "Convivencia familiar", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de escribir dos actividades de convivencia en su familia.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
- Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así como que el alumno identifique las actividades de convivencia en su familia.
- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer cómo mantener una buena convivencia.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de crear un ambiente favorable en familia.

- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EVALUACION DE MATEMATICAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS PARTES DE UNA TABLA.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO REGISTRA INFORMACION EN TABLAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REGISTRA Y LEE DATOS EN TABLAS, RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA.
- 10.- **CONTENIDOS:** TABLAS, PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA Y FRACCIONES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE SM MATEMATICAS Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy van a realizar la evaluación de su libro de sm matemáticas.
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las tablas?, ¿Para qué sirven las sumas y las resta?, ¿Qué son las fracciones?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Van a resolver la evaluación de su libro sm de matemáticas de manera individual.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Resolver páginas 50 y 51 de su libro de sm matemáticas.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará que las páginas estén contestadas correctamente.
- **ACTITUDINAL:** Se interesa por resolver problemas de suma y resta.
 - **CONCEPTUAL:** Registra datos obtenidos en una tabla.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** DIETA CORRECTA
7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO RECONOZCA LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA BUENA ALIMENTACION.
8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA Y COMPARA SU ALIMENTACION CON LAS PORCIONES SUGERIDAS EN EL PLATO DEL BIEN COMER.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA LAS CARACTERISTICAS DE UNA DIETA BASADA EN EL PLATO DEL BIEN COMER Y LA COMPARA CON SUS HABITOS ALIMENTARIOS.
10.- **CONTENIDOS:** PLATO DEL BIEN COMER
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer que alimentos incluyen una dieta correcta.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?, ¿Cómo les fue su fin de semana?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una dieta correcta?, ¿Qué alimentos podemos consumir en mayor proporción?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: En las funciones que cumple y en las actividades diarias, nuestro cuerpo emplea la energía que obtenemos de la alimentación. Por esto es importante llevar una dieta correcta que nos aporte los nutrimentos necesarios para que el organismo funcione adecuadamente.

Los alimentos contienen diversos nutrientes que aprovecha el organismo mediante el proceso de alimentación. Una dieta correcta debe incluir alimentos de los tres grupos del plato del bien comer en la proporción adecuada.

Proteínas: son de origen animal (carnes, huevo, lácteos) o vegetal (frijol, lentejas, garbanzo).

Carbohidratos: se encuentran en cereales, como el maíz, el trigo, la avena y el arroz y en tubérculos, como la papa y el camote.

Lípidos o grasas: están en algunas semillas, como el cacahuate, y en los aceites.

Vitaminas y minerales: Se encuentran en las frutas y verduras.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Una dieta correcta", enseguida anotar la

explicación docente sobre proteínas, carbohidratos, lípidos o grasas y vitaminas y minerales. Posteriormente resolver páginas 12 y 13 de su libro de encuentros integrados.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que este resueltas correctamente las páginas.

- **ACTITUDINAL:** Toma conciencia sobre su alimentación correcta.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de tener una buena alimentación.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CULTURA TEOTIHUACANA
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CUTLTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.
- 10.- **CONTENIDOS:** CULTURA OLMECA Y TEOTIHUACANA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA SEP Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** Se realizará un repaso del tema anterior.

Olmeca: Durante el periodo preclásico se desarrolló la civilización olmeca, la cual alzando su máximo esplendor del año 1200 a. C. al 400 a. C. aproximadamente habitaron en las costas del golfo de México, el suroeste de lo que actualmente es Veracruz y al occidente de Tabasco. Fueron los primeros que construyeron grandes centros ceremoniales. Elaboraron el primer calendario y esculpieron cabezas monumentales.

Mayas: Habitaron la península de Yucatán y Centroamérica. Fueron agricultores igual que los olmecas, y construyeron grandes ciudades ceremoniales, con templos y palacios. La guerra y el comercio fueron actividades fundamentales para este pueblo. La primera les permitió asegurar su poderío y la segunda ayuso a extender su influencia a otras regiones. Desarrollaron un sistema avanzado de escritura.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Dónde habitaron la cultura olmeca?, ¿Dónde habito la cultura maya?
-

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: La cultura teotihuacana (150 y 750 d. C.) surgió debido a importantes migraciones de la región olmeca hacia el Altiplano Central. Los teotihuacanos desarrollaron una agricultura basada en canales de riego, y aprovecharon los recursos minerales de la región, como el pedernal y la obsidiana, para

elaborar productos que después vendían a los mayas y a otros pueblos. Prueba del ingenio y capacidad de esta cultura son dos grandes construcciones: la pirámide del Sol y la pirámide de la Luna. A través de coloridos murales, los teotihuacanos expresaron lo que pensaban del mundo y de los dioses en los muros de estos basamentos piramidales, así como de los templos y palacios. En la mayoría de las construcciones teotihuacanas se utilizaban el talud (parte inclinada) y el tablero (parte vertical).

Teotihuacan fue una importante ciudad comercial gracias a su abundante producción agrícola y los yacimientos de obsidiana. La sociedad teotihuacana estaba integrada por sacerdotes, guerreros, comerciantes, artesanos y agricultores. Los teotihuacanos expresaban sus creencias por medio de la escultura, cerámica y la pintura mural.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Cultura teotihuacana"

Preguntas de cuestionario:

1- ¿Cuáles fueron las grandes construcciones de la cultura teotihuacana?

R= La pirámide del sol y de la luna, templo de Quetzalcóatl y la calzada de los muertos.

2- ¿En qué periodo surgió la cultura teotihuacana?

R= Clásico

3- La sociedad teotihuacana está integrada por:

R= Sacerdotes, guerreros, comerciantes, artesanos y agricultores.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras).

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de la cultura teotihuacana.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

19.- TAREA: NO HAY TAREA