RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ORTEGA HERVER CRIS FERNANDA GRADO: 6º GRUPO: “A”**

**2.- ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE

**3.- TRIMESTRE:** PRIMERO

**4.- SEMANA:** DEL 31 DE OCT AL 04 DE NOVIEMBRE

* Jueves 03 de noviembre

**5.- TIEMPO:** 50 MIN

**6.- TEMA: alimentos de la canasta básica.**

**7.- PROPÓSITOS:** acordar contenidos, formas y productos de trabajo, a fin de establecer una responsabilidad conjunta para el desarrollo de la línea Vida saludable. Realizar un diagnóstico de algunos factores que determinan la salud en los ámbitos individual, escolar, familiar y comunitario, con el propósito de tomar decisiones conjuntas para el mejoramiento del autocuidado y el desarrollo de entornos saludables en la escuela.

**8.- COMPETENCIA:** A identificar la importancia de comunicarnos, organizarnos y colaborar con los compañeros, para tomar acuerdos en común en relación con la prevención de accidentes.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** busque, evalué y sistematice información de distintos orígenes o naturaleza, obtenida en la escuela, la casa o en otros medios a los que tenga acceso asimismo, lo motiva a pensar, reflexionar, argumentar, analizar y sintetizar información respecto de los estilos de vida. Reconocer los componentes de la canasta básica y su importancia en la alimentación.

**10.- CONTENIDOS:** alimentación, hábitos de higiene, cuidado personal y estado emocional.

**11.- RECURSOS: guía Santillana, plataforma del colegio.**

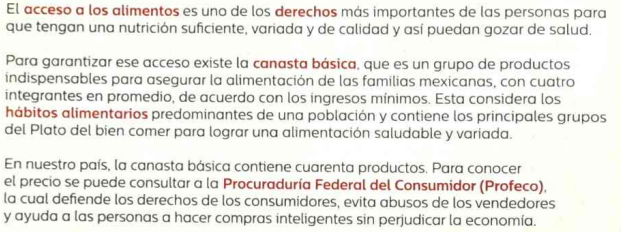
**12.- MATERIALES: cuaderno, colores, hojas.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** en clase de hoy trabajaremos con el tema de la “canasta básica” para iniciar, se les preguntara si ¡alguna vez han escuchado el término de la canasta básica? Y a que se refiere.

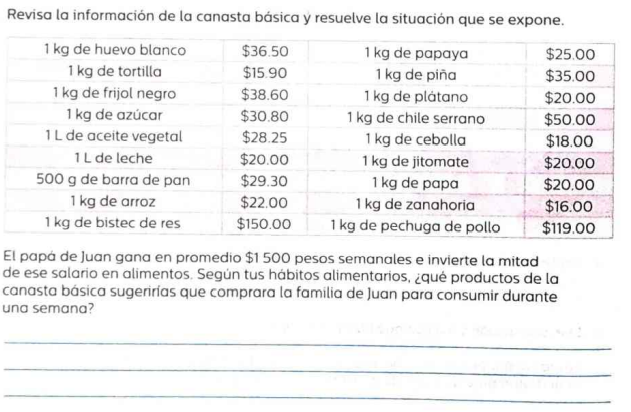
**15.- DESARROLLO:** en el cuaderno colocaremos: fecha, título y aprendizaje esperado: **Reconocer los componentes de la canasta básica y su importancia en la alimentación.**

**16.- CIERRE:** copiaremos el siguiente resumen en el cuaderno**.**



**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal ( )**

* Realizaran la siguiente copia que se proporcionara en clase.



**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación (x) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** toma conciencia de la higiene personal para prevenir enfermedades.
* **CONCEPTUAL:** identifica las enfermedades transmisibles y no transmisibles.
* **PROCEDIMENTAL:** aplica lo aprendido en los casos de las actividades.

**CUESTIONARIO: ¿Por qué es importante la canasta básica para los mexicanos? ¿En qué consiste la canasta básica?**

**18.- TAREA: No hay tarea**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR:** Ortega Herver Cris Fernanda **GRADO:** 3º **GRUPO:** “A”

**2.- ASIGNATURA:** MATEMÀTICAS

**3.- TRIMESTRE:** PRIMERO

**4.- SEMANA:** DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE

* Jueves 03 de noviembre.

**5.- TIEMPO:** 50 min

**6.- TEMA:** orden de números fraccionarios.

**7.- PROPÓSITOS:** • Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.

**8.- COMPETENCIA:** Resuelve problemas. Que impliquen leer, escribir y comparar números decimales, explicitando los criterios de comparación

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales.

**10.- CONTENIDOS:** orden de números fraccionarios.

**11.- RECURSOS:** Libro sm, nota técnica en plataforma.

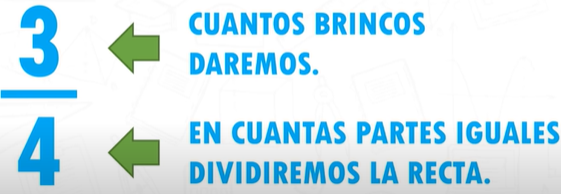
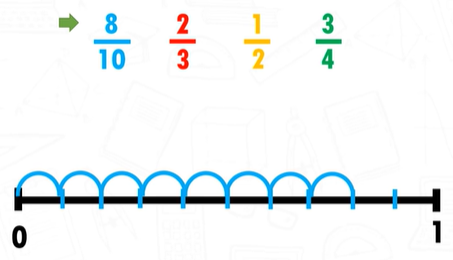
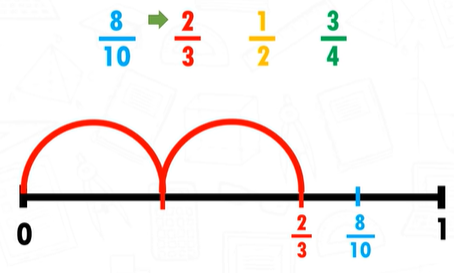
**12.- MATERIALES:** lápiz y cuaderno.

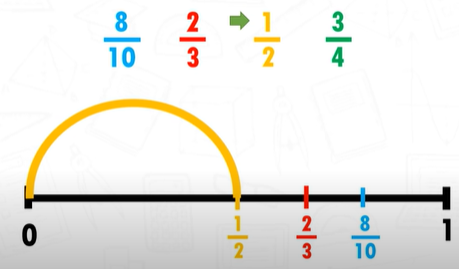
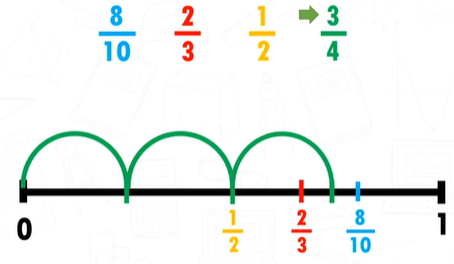
**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** continuando con el libro SM, trabajaremos con el tema “orden de número fraccionarios” comenzaremos con la lectura del recuadro introductorio en la página 36.

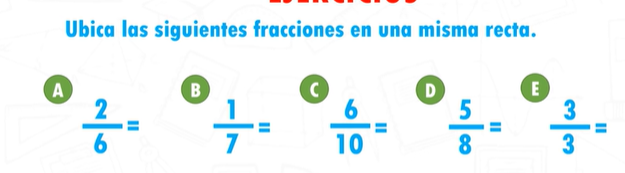
**15.- DESARROLLO:** una vez que leímos el recuadro, repasaremos como se representan las fracciones en la recta numérica. En el cuaderno colocaremos fecha, título y aprendizaje esperado: **lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales.**

Repasaremos conceptos básicos

**16.- CIERRE:** para repasar realizaran los siguientes ejercicios.



**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo (x) Grupal (): un paso más.**

Pasaremos al libro en las páginas 36 - 37

* Representa las fracciones en la recta numérica.
* Escribe la fracción que corresponde a cada figura.
* Representa las fracciones en la recta numérica.
* Compara las fracción en el apartado de cálculo mental

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación (x) Heteroevaluación ()**

Se evaluara de forma individual y al finalizar compartiremos respuestas para poder disipar dudas.

* **ACTITUDINAL:** participación activa en clase y respetuosa.
* **CONCEPTUAL:** entiende el procedimiento para ubicar las fracciones en la recta.
* **PROCEDIMENTAL:** realiza las avtividades sin dificultad y con ayuda del docente.

**CUESTIONARIO:** ¿Cómo se ubican las fracciones en la recta?

**18.- TAREA:** realizar la ficha 5 de matemáticas sm

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ORTEGA HERVER CRIS FERNANDA GRADO: 6º GRUPO: “A”**

**2.- ASIGNATURA:** HISTORIA

**3.- TRIMESTRE:** PRIMERO

**4.- SEMANA:** DEL 31 DE OCT AL 04 DE NOVIEMBRE

* Jueves 03 de noviembre.

**5.- TIEMPO:** 50 MIN

**6.- TEMA:** el legado del mundo antiguo

**7.- PROPÓSITOS:** Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

**8.- COMPETENCIA:** Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo

**10.- CONTENIDOS:** el legado del mundo antiguo

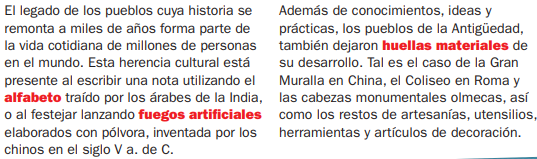
**11.- RECURSOS: proyector, computadora.**

**12.- MATERIALES: libro de historia y cuaderno.**

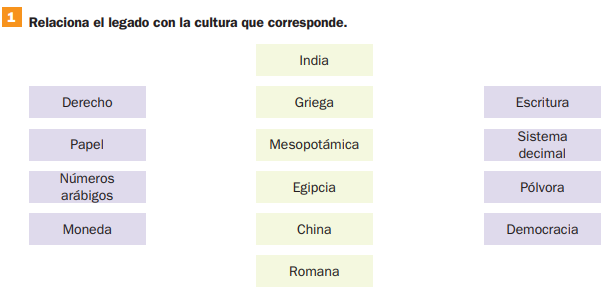
**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** iniciaremos con la lectura del libro de historia en la página 49 con el tema de “el legado del mundo antiguo” y subrayaremos lo más importante.

**15.- DESARROLLO:** en el cuaderno colocaremos fecha, título y el aprendizaje esperado: **Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo**. Y realizaremos el siguiente resumen con base a la lectura.

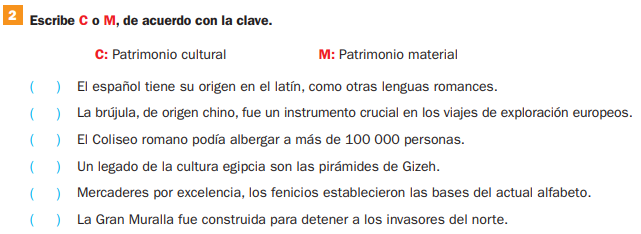


**16.- CIERRE:** copiaremos el concepto del LEGADO de la página 49 y realizaremos una actividad de forma grupal, esta actividad se les proporcionara en copia.



**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

Las actividades en copia se proporcionan en el salón (en caso de faltar estarán en plataforma en actividades)

****

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación (x) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** comparte los conocimientos previos con la clase.
* **CONCEPTUAL:** reconoce el concepto de legado
* **PROCEDIMENTAL:** realiza su actividad con apoyo de los materiales brindados.

**CUESTIONARIO:** ¿Qué es el legado? ¿Qué son las huellas materiales?

**18.- TAREA: No hay tarea**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ORTEGA HERVER CRIS FERNANDA GRADO: 6º GRUPO: “A”**

**2.- ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES

**3.- TRIMESTRE:** PRIMERO

**4.- SEMANA:** DEL 31 de OCT AL 04 DE NOVIEMBRE

* Jueves 03 de noviembre

**5.- TIEMPO:** 50 MIN

**6.- TEMA: implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.**

**7.- PROPÓSITOS:** Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.

**8.- COMPETENCIA:** Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

**10.- CONTENIDOS:** Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales.

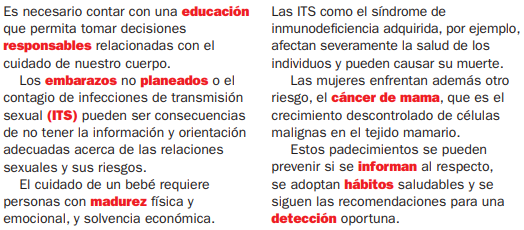
**11.- RECURSOS: libro de ciencias naturales, guía Santillana.**

**12.- MATERIALES: libro, copias, cuaderno, lápiz, colores.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**

**14.- INICIO:** iniciaremos con el tema de “las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia” realizaremos la lectura del libro de ciencias naturales de la página 36 a la 43.

**15.- DESARROLLO:** posteriormente continuando con la lectura del libro de ciencias, realizaremos el siguiente resumen. Iniciando por colocar fecha, título y aprendizaje esperado: **Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales.**



**16.- CIERRE:** platicaremos acerca del proyecto del pollito, como los alumnos ya conocen sobre este proyecto, en la clase de hoy se les pedirá que a partir del lunes se tienen que presentar con su pollito por parejas.

Es importante mencionar que es te proyecto tendrá una duración de 3 semanas, el propósito de este proyecto es fomentar la responsabilidad y de tener la idea de lo que es criar a un bebe haciendo se así como semejanza a un pollito.

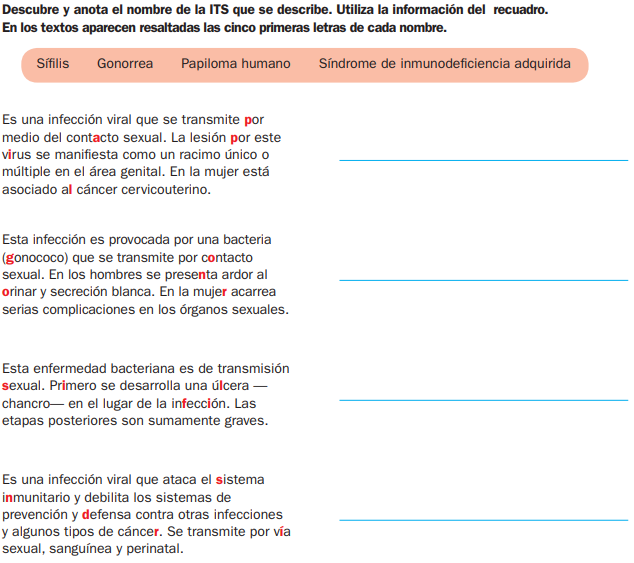
**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

Se adjuntara en plataforma el documento pdf para la actividad del pollito. De igual forma ese material se proporcionara en clase.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación (x) Heteroevaluación ( )**

* **ACTITUDINAL:** Toma conciencia del cuidado de un ser vivo.
* **CONCEPTUAL:** identifica etapa y entiende los procesos que conlleva cada una.
* **PROCEDIMENTAL:** realiza de manera correcta sus actividades y cuida de su bebe pollo.

**CUESTIONARIO:** completa lo siguiente (se brindará copia)



**18.- TAREA: No hay tarea**