



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 26 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (9) 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** PROYECTO TRIMESTRAL
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO CREA SU ENCUESTA PARA REPRESENTAR LOS DATOS EN TABLAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS TABLAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LAS CARACTERÍSTICAS DE DIFERENTES TIPOS DE ANGULOS Y POLIGONOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, INFORMACION IMPRESA, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy van a comenzar la elaboración de la encuesta sobre una buena alimentación.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una encuesta?, ¿Para qué sirve una encuesta?, ¿Qué son las tablas?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Los alumnos de manera individual irán creando su encuesta sobre una buena alimentación.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Comenzaran a elaborar su encuesta sobre una buena alimentación.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará avance de la encuesta.

- **ACTITUDINAL:** Respetar las características de los triángulos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes triángulos que existen.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 26 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (9) 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** CLASIFICACION DE LOS TRIANGULOS
7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS DIFERENTES TRIANGULOS.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS CARACTERISTICAS DE LOS DIFERENTES TRIANGULOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LAS CARACTERISTICAS DE DIFERENTES TIPOS DE ANGULOS Y POLIGONOS.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a ver las diferentes características de los tipos de ángulos y polígonos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un triángulo?, ¿Cuántos tipos de triángulos existen?, ¿Cuáles son?, ¿Cuál es la característica del triángulo equilátero?

16.- DESARROLLO:

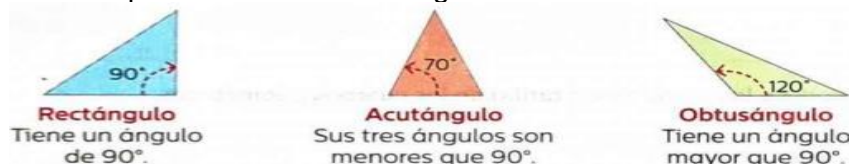
Explicación docente: Los triángulos pueden clasificarse por la longitud de sus lados:

Escaleno: Todos sus lados y ángulos son diferentes.

Equilátero: Todos sus lados y ángulos son iguales.

Isósceles: Tiene dos lados y dos ángulos iguales.

También se clasifican por la medida de los ángulos.



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Clasificación de los triángulos", en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente resolver la página 37, 38 y 39 de su libro desafíos matemáticos de la SEP.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las características de los triángulos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes triángulos que existen.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.

SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 26 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (9) 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** ESCRIBIR UN CUENTO
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA SECUENCIA DE LOS CUENTOS Y COMO ES QUE SE ELABORAN.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA ESTRUCTURA DE LOS CUENTOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE NARRACIONES DE INVENCION PROPIA.
10.- **CONTENIDOS:** SECUENCIA DE LOS CUENTOS, PERSONAJES.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Para escribir un cuento es necesario tener claras las características de los personajes: como son físicamente (si son altos, bajos, morenos, de ojos grandes), que intenciones tienen (si son bueno o malos), cuál es su vínculo o posición social (pobre, rico, mendigo, padre, hermano) o su forma de ser (si son alegres, juguetones, mentirosos, distraídos, peleoneros, confiados).

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la estructura de los cuentos?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: En los cuentos infantiles se utilizan diversas frases para introducir la historia (érase una vez, hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, se cuenta que), para dar continuidad a los hechos (luego de un tiempo, al cabo de unos días, poco tiempo después, mientras tanto) o para introducir o presentar los acontecimientos (sucedio que, un buen día, en cierta ocasión, una vez).

También se usan palabras y frases para presentar o describir a los personajes, como muy malo, extremadamente buena, muy tímido, demasiado bondadoso, algo distraído entre muchas.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Resolver de la página 78 a la 81 de su libro de lengua materna de la SEP.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los cuentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los cuentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 26 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (9) 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** REGIONES DE CLIMA Y VEGETACION EN MEXICO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS LIMITES Y ESTADOS DE MEXICO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL FUNCIONAMIENTO Y LOS COMPONENTES QUE CONTIEN UN MAPA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LOCALIZA CAPITALS, CIUDADES Y LUGARES REPRESENTATIVOS DE MEXICO A PARTIR DE LOS PUNTOS CARDINALES.
- 10.- **CONTENIDOS:** ESTADOS Y CAPITALS DE MEXICO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
La escala de un mapa indica cuantas veces se redujo un objeto o lugar para representarlo, por ejemplo, un dibujo de escala 1 a 1 (1:1) sería la presentación del objeto en su tamaño original, mientras que una escala 1 a 2 (1:2) indica que el objeto se redujo a la mitad de su tamaño.
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Con que tipo de clima cuenta México?, ¿Cuál es el clima que más predomina en nuestro país?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: México es un país con gran diversidad de vegetación y fauna; por eso es posible dividir su superficie en diferentes regiones de acuerdo con sus características naturales. Para ayudar en la conservación de estos recursos se necesita saber dónde se localizaron y en que lugares y climas se desarrollan mejor. Los climas de México son muy diversos ya que al norte es muy seco (casi no llueve), cálidos y húmedos hacia el sur y el sureste, porque llueve más y templados en el centro del país y en las montañas. Gracias a esta variedad de climas tenemos la riqueza de vegetación y fauna que nos caracteriza.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Regiones de clima y vegetación" enseguida la docente les dictara la explicación docente sobre los climas de México. Posteriormente resolver página 32, 33 y 34 de su libro de geografía de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza, ortografía y apunte completo, así mismo que este contestada correctamente dichas páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia los diferentes climas de México.
- **CONCEPTUAL:** Conoce el funcionamiento de la escuela en los mapas.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: Estudiar estados y capitales junto con su ubicación.