



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (8) 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- Porcentaje
- 2- sábila
- 3- kínder
- 4- Hortensia
- 5- Chihuahua
- 6- anteojos
- 7- huracán
- 8- trozo
- 9- sancudo
- 10- Gutiérrez

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE OCTUBRE DEL 2022

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** PRIMER

4.- **SEMANA:** (8) 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** CALCULO MENTAL DE UNA SUMA

7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LAS OPERACIONES BASICAS.

8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA PROBLEMAS DE SUMAS Y RESTAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON NUMEROS NATURALES HASTA DE CINCO CIFRAS.

10.- **CONTENIDOS:** CALCULO DE UN SUMANDO DESCONOCIDO

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE SM MATEMATICAS Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** El día de hoy van a realizar sumas de hasta 4 dígitos de manera mental.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Para qué sirven las sumas?, ¿Por qué son importantes las sumas?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para calcular un sumando desconocido cuando se conocen el otro sumando y el total, se resta el sumando conocido al total.

Ejemplo:

Para calcular el numero que falta en la suma $257 + \underline{\quad} = 525$,

se resta $525 - 257 = 268$, entonces el número que falta en $257 + \underline{\quad} = 525$ es 268.

Para comprobar que el número obtenido sea correcto se calcula la suma.

$$\begin{array}{r} 257 \\ + 268 \\ \hline 525 \end{array}$$

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Calculo de un sumando desconocido" enseguida anotar explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente resolver páginas 58 y 59 de su libro sm matemáticas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por resolver problemas de suma y resta.
- **CONCEPTUAL:** Estima de manera mental problemas de sumas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE OCTUBRE DEL 2022

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: PRIMER

4.- SEMANA: (8) 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: ESCRITURA DE UNA NARRACION

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LA SECUENCIA DE LOS CUENTOS Y COMO ES QUE SE ELABORAN.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE LA ESTRUCTURA DE LOS CUENTOS.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: ESCRIBE NARRACIONES DE INVENCION PROPIA.

10.- CONTENIDOS: SECUENCIA DE LOS CUENTOS, PERSONAJES.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE

12.- MATERIALES: CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE SM ESPAÑOL Y LAPIZ

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación sobre los temas de los formularios y los cuentos.

Actividad rompe hielo: Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.

- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la estructura de los cuentos?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: En los cuentos infantiles se utilizan diversas frases para introducir la historia (érase una vez, hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, se cuenta que), para dar continuidad a los hechos (luego de un tiempo, al cabo de unos días, poco tiempo después, mientras tanto) o para introducir o presentar los acontecimientos (sucedio que, un buen día, en cierta ocasión, una vez).

También se usan palabras y frases para presentar o describir a los personajes, como muy malo, extremadamente buena, muy tímido, demasiado bondadoso, algo distraído entre muchas.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Resolver la evaluación de su libro sm español, páginas 66 y 67.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los cuentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los cuentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 19 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (8) 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** ESCALAS
7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS LIMITES Y ESTADOS DE MEXICO.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL FUNCIONAMIENTO Y LOS COMPONENTES QUE CONTIEN UN MAPA.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LOCALIZA CAPITALS, CIUDADES Y LUGARES REPRESENTATIVOS DE MEXICO A PARTIR DE LOS PUNTOS CARDINALES.
10.- **CONTENIDOS:** ESTADOS Y CAPITALS DE MEXICO.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Los mapas nos permiten localizar desde un poblado pequeño, como una rancharía, hasta un territorio extenso, como un país. Los elementos de los mapas son título, rosa de los vientos, simbología, escala y coordenadas.

Otro elemento de los mapas es la simbología. Esta se vale de dibujos, líneas, círculos, colores y otras figuras para crear símbolos que representan objetos reales o condiciones de un lugar: el relieve, los ríos, los minerales, las construcciones, la producción pesquera, entre otros. La simbología puede ser muy variada, según la información que se quiera representar y destacar.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los mapas?, ¿Qué elementos contienen los mapas?, ¿Cuál es el funcionamiento de los mapas?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: La escala de un mapa indica cuantas veces se redujo un objeto o lugar para representarlo, por ejemplo, un dibujo de escala 1 a 1 (1:1) sería la presentación del objeto en su tamaño original, mientras que una escala 1 a 2 (1:2) indica que el objeto se redujo a la mitad de su tamaño. Esto puede ocurrir con objetos como lápices, calculadoras, zapatos o juguetes, que caben en una hoja o pliego de papel. Para representar objetos o lugares más grandes, como un país, no podemos agrandar los pliegos de papel, así que se reduce el tamaño de los objetos y los lugares en el dibujo. Esa reducción se representa en el número a la derecha de la escala, después de los dos puntos. Conforme ese número aumenta el objeto o lugar dibujado en el mapa se reduce a cada vez más en relación con su tamaño real. Una mayor reducción permite representar más superficies, por lo tanto, entre más grande sea el

número de la escuela, el área representada es mayor y los objetos o lugares se ven cada vez con menos detalle.

Preguntas cuestionario:

¿Qué es la escala en un mapa?

R= indica cuantas veces se redujo un objeto o lugar para representarlo

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Escala" enseguida la docente les dictara la explicación docente sobre que es una escala en los mapas. Posteriormente resolver página 28 de su libro de geografía de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza, ortografía y apunte completo, así mismo que este contestada correctamente dichas páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia como es que se integra los mapas
- **CONCEPTUAL:** Conoce el funcionamiento de la escuela en los mapas.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.