



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 12 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- batería
- 2- Gustavo
- 3- información
- 4- batería
- 5- botón
- 6- nave
- 7- hierba
- 8- violín
- 9- nube
- 10- lombriz
- 11- hada

- 12- volcán
- 13- becerro
- 14- zanahoria
- 15- Horacio

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Realizar los banderines de cada palabra que se hayan equivocado.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
FECHA: 12 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** LA MULTIPLICACION: PROPORCIONALIDAD, PRODUCTO DE MEDIDA Y COMBINATORIA.
 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA QUE OPERACIÓN ARITMETICA SE DEBE REALIZAR EN UN PROBLEMA.
 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE RESOLVER PROBLEMAS.
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN MULTIPLICAR O DIVIDIR NUMEROS NATURALES EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
 10.- **CONTENIDOS:** PROBLEMAS, MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar a través de un problema que operación aritmética se debe de realizar.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cómo identificamos en un problema que operación se debe de realizar?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Cuando dos datos están relacionados, el cambiar uno el otro también cambia de manera proporcional. Una tabla funciona para resolver un problema de proporcionalidad que además involucre medidas; por ejemplo:

Por cada dos bolsas de naranja que compra Juan, se tiene un kilogramo. Si compró cinco kilogramos, ¿Cuántas bolsas son?

$5 \times 2 = 10$ bolsas

Kilogramos	1	2	3	4	5
Bolsas	2	4	6	8	10

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "La multiplicación: proporcionalidad" enseguida escribir la explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente resolver las páginas 30 y 31 de su libro desafíos matemáticos de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que estén resueltas

correctamente dichas páginas.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la ubicación de los números.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los problemas de multiplicación.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 9 de su fichero de matemáticas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 12 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** ESCRIBIR UN CUENTO
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA SECUENCIA DE LOS CUENTOS Y COMO ES QUE SE ELABORAN.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA ESTRUCTURA DE LOS CUENTOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE NARRACIONES DE INVENCIÓN PROPIA.
10.- **CONTENIDOS:** SECUENCIA DE LOS CUENTOS, PERSONAJES.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Para escribir un cuento es necesario tener claras las características de los personajes: como son físicamente (si son altos, bajos, morenos, de ojos grandes), que intenciones tienen (si son bueno o malos), cuál es su vínculo o posición social (pobre, rico, mendigo, padre, hermano) o su forma de ser (si son alegres, juguetones, mentirosos, distraídos, peleoneros, confiados).

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la estructura de los cuentos?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: En los cuentos infantiles se utilizan diversas frases para introducir la historia (érase una vez, hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, se cuenta que), para dar continuidad a los hechos (luego de un tiempo, al cabo de unos días, poco tiempo después, mientras tanto) o para introducir o presentar los acontecimientos (sucedió que, un buen día, en cierta ocasión, una vez).

También se usan palabras y frases para presentar o describir a los personajes, como muy malo, extremadamente buena, muy tímido, demasiado bondadoso, algo distraído entre muchas.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Escribir un cuento", enseguida se le dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 60, 61, 62 y 63 de su libro sm español:

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los cuentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los cuentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Escribir un cuento de una cuartilla.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 12 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LOS MAPAS HABLAN DE MEXICO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS LIMITES Y ESTADOS DE MEXICO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL FUNCIONAMIENTO Y LOS COMPONENTES QUE CONTIEN UN MAPA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LOCALIZA CAPITALES, CIUDADES Y LUGARES REPRESENTATIVOS DE MEXICO A PARTIR DE LOS PUNTOS CARDINALES.
- 10.- **CONTENIDOS:** ESTADOS Y CAPITALES DE MEXICO.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
El nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos, constituye una república federal por su tipo de gobierno, por lo que también lo llamamos República Mexicana. El cual se divide en estados, estos a su vez dividen en municipios. Los estados y municipios han cambiado a lo largo de la historia de nuestro país.
Para gobernar, organizar y administrar su territorio, México está integrado por 32 entidades federativas, una de las cuales es la Ciudad de México, la capital del país. Cada estado tiene su capital. Los estados están divididos a su vez en municipios, los cuales suman 2441 en todo el país. Por su parte, la Ciudad de México se integra por 16 alcaldías políticas. De acuerdo con la constitución de 1917, los estados son libres y soberanos y tienen una constitución propia.
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los mapas?, ¿Qué elementos contienen los mapas?, ¿Cuál es el funcionamiento de los mapas?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Los mapas nos permiten localizar desde un poblado pequeño, como una rancharía, hasta un territorio extenso, como un país. Los elementos de los mapas son título, rosa de los vientos, simbología, escala y coordenadas.
Otro elemento de los mapas es la simbología. Esta se vale de dibujos, líneas, círculos, colores y otras figuras para crear símbolos que representan objetos reales o condiciones de un lugar: el relieve, los ríos, los minerales, las construcciones, la producción pesquera, entre otros. La simbología puede ser muy variada, según la información que se quiera representar y destacar. Algunos describen la información con colores, como varios de los de tu atlas de México, pero otros utilizan gráficas, por ejemplo, los mapas de las actividades económicas. Los mapas de climas y de división política ayudan a

reconocer los tipos de clima de nuestro país, su distribución y su extensión, mediante la simple lectura de líneas y colores distintos. Pero hay otros mapas, llamados pictogramas, cuya simbología se representa por medio de dibujos sencillos, como los que se hacían antiguamente.

Preguntas cuestionario:

- ¿Qué estados tienen regiones con clima seco?
- ¿Cuál es el clima que predomina más en México?

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Los mapas hablan de México” enseñada la docente les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 22, 23, 24, 25 y 26 de su libro de geografía de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará limpieza, ortografía y apunte completo, así mismo que este contestada correctamente dichas páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia como es que se integra los mapas
- **CONCEPTUAL:** Conoce el funcionamiento de los mapas.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.