



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 4 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (6) 3 AL 7 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** UN VIAJE EN TREN
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION Y RESUMEN.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán identificando las ideas más importantes para posteriormente realizar un resumen.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un resumen?, ¿Para qué sirve un resumen?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** El resumen es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto. A continuación, vamos a comenzar la lectura "Un viaje en tren" de manera grupal (se le dará la oportunidad de leer a cada alumno por número de lista), en la cual pueden ir subrayando las ideas principales.

#### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Lectura: Un viaje en tren", enseguida realizar un resumen sobre dicha lectura.

#### 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

#### 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**FECHA: 4 DE OCTUBRE DEL 2022**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS  
 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
 4.- **SEMANA:** (6) 3 AL 7 DE OCTUBRE DEL 2022  
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
 6.- **TEMA:** SUMAS CON PUNTO DECIMAL  
 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.  
 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.  
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS ADITIVOS CON NUMEROS FRACCIONARIOS O DECIMALES, EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.  
 10.- **CONTENIDOS:** SUMAS CON NUMEROS DECIMAL.  
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.  
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION  
 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán identificando las ideas más importantes para posteriormente realizar un resumen.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Para qué se usan las sumas en la vida diaria?

**16.- DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Para sumar o restar números con decimales es importante alinear las cifras y los puntos de las cantidades: centésimos con centésimos, decimos con decimos y la parte entera considerando unidades, decenas, etcétera. Además, la cantidad de cifras después del punto decimal en el resultado debe ser la misma que la de los sumandos.

Los pesos, representados con monedas y billetes, son la parte entera de una cantidad. Un peso está formado por 100 centésimos llamados centavos, que son la parte decimal; estos se escriben a la parte decimal; estos se escriben a la derecha del punto.

**Ejemplo:**

	UM	C	D	U	Décimos	Centésimos
	1	2	2	6	.	7
+		9	4	3	.	2
	2	1	6	9	.	9

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Sumas con punto decimal", enseguida se les dictara la explicación docente y deberán de copiar el ejemplo. Posteriormente deberán de resolver página 26 y 27 de su libro de "desafíos matemáticos".

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo y limpieza. Además de que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la ubicación de los números.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver operaciones con punto decimal.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Acomoda correctamente las siguientes sumas con punto decimal y resuélvelas.

$$3678.50 + 2525.20 =$$

$$44.11 + 39.13 + 15.54 =$$

$$25.64 + 12.10 =$$

$$4237.30 + 3684.22 =$$

$$2800.15 + 285.43 =$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 4 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL  
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER  
4.- **SEMANA:** (6) 3 AL 7 DE OCTUBRE DEL 2022  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** TODOS SOMOS ESCRITORES  
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA SECUENCIA DE LOS CUENTOS Y COMO ES QUE SE ELABORAN.  
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA ESTRUCTURA DE LOS CUENTOS.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE NARRACIONES DE INVENCIÓN PROPIA.  
10.- **CONTENIDOS:** SECUENCIA DE LOS CUENTOS, PERSONAJES.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos ver la secuencia de los cuentos para que puedan elaborar uno.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la estructura de los cuentos?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Para escribir un cuento primero debemos pensar en una situación o historia de la cual surja un problema o varios, es decir algo que rompa con el orden establecido hasta el momento. Esto causara diversas situaciones, que se irán contando en el desarrollo hasta que uno o todos los problemas se solucionen, y todo regrese a como era en un principio. Para escribir un cuento es necesario conocer su estructura.

**Planteamiento o inicio:** Se presentan los personajes y una situación inicial que ayuda al lector a conocer donde están, que hacen, cuando sucede la historia, etcétera.

**Nudo o conflicto:** Se narra lo que les sucede a los personajes y el conflicto principal, generalmente es algo que deben o quieren lograr, como resolver un problema, lograr una misión, ayuda a alguien, etcétera.

**Desenlace o final:** Se cuenta como se resuelve el conflicto, si los personajes triunfaron o fracasaron y la manera en que termino la historia.

Todos los sucesos del cuento están relacionados entre sí; algunos suceden de manera simultánea, otros son la causa o la consecuencia de lo que pasa en la historia. Esto hace que el cuento avance de principio a fin.

#### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)**

**Actividad:** Anotar fecha y título "Todos somos escritores" enseguida se les dictara la estructura de los cuentos y posteriormente deberán de contestar las páginas 60, 61, 62 y 63 de su libro de lengua materna de la SEP:

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los cuentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los cuentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Resolver paginas 53, 54 y 55 de su libro sm español.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 4 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (6) 3 AL 7 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LA PINTURA REPESTRE
- 7.- **PROPÓSITOS:** APRECIA LOS DIFERENTES CAMBIOS QUE HAN SURGIDO EN AMERICA.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO CONOCE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE REALIZABAN LOS NOMADAS Y SEDENTARIOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS DEL ESPACIO GEOGRAFICO DE ARIDOAMERICA, OASISAMERICA Y MESOAMERICA.
- 10.- **CONTENIDOS:** PINTURAS RUPESTRES Y PRIMER GRUPOS DE HUMANOS DE AMERICA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA SEP Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a ver que son las pinturas rupestres y con que materiales lograban realizarlas los primeros habitantes de América.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie los alumnos y realizarán 3 repeticiones de ejercicios de respiración.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las pinturas rupestres?, ¿De dónde se imaginan obtenían pinturas?

#### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** En algunas regiones del actual territorio mexicano, como Aguascalientes, Morelos, Guerrero y principalmente Baja California, varios grupos nómadas hicieron pinturas rupestres, llamadas así porque fueron pintadas sobre superficies rocosas. Los colores negro, rojo y ocre los obtenían de minerales y vegetales molidos que mezclaban con grasa animal o resina de los árboles y agua. Para pintar usaban sus propias manos, restos de carbón (como si fueran gises) y pinceles rudimentarios hechos con el pelo de los animales que cazaban. Algunas investigaciones sugieren que esas imágenes tenían una función ritual: comunicar a los humanos con sus antepasados y con los espíritus del mundo sobrenatural. Otras, en cambio, plantean que solo representan ideas de caza y de guerra, es decir, las actividades cotidianas de esos grupos.

#### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título ". En seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 34 y 35 de su libro de historia de la SEP.

**Preguntas de cuestionario:**

¿De dónde obtenían los colores negro, ocre y rojo para pintar?

¿Qué utilizaban para pintar?

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte incompleto, limpieza y ortografía, así como que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las diversas actividades de los primeros grupos de humanos en América.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diferentes instrumentos que utilizaban los nómadas para pintar.
- **PROCEDIMENTAL:** Demuestra interés por las actividades que realizaban los primeros habitantes de América.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 4 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (6) 3 AL 7 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** SOY UNA PERSONA DIGNA Y CAPAZ DE EJERCER MIS DERECHOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA DIGNA Y QUE LOS DERECHOS SEAN RESPETADOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** VALORA QUE ES UNA PERSONA CON DIGNIDAD, CAPACIDAD PARA EJERCER SUS DERECHOS Y PROMOVER EL RESPETO A LA DIGNIDAD Y DERECHOS DE LOS DEMAS.
- 10.- **CONTENIDOS:** DERECHOS DE LOS NIÑOS, DIGNIDAD.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Todo niño merece un trato digno y cuidados para crecer y desarrollarse, hay distintos tipos de cuidados los que nos mantienen sanos o nos permiten recuperarnos de las enfermedades, los que nos protegen de riesgos y los que nos hacen sentir afecto y seguridad, entre otros.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son algunos de los derechos de los niños?, ¿Por qué son importantes los derechos?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los derechos humanos fueron establecidos para proteger a cada persona y asegurar que viva con plenitud, algunos derechos humanos es el derecho a vivir en familia, derecho a una vida libre de violencia, derecho a la educación, a la igualdad, al descanso, derechos a la vida, libertad y a la seguridad. Todos tenemos derechos, también las niñas y los niños. Conocerlos nos ayuda a comprenderlos, valorar nuestros derechos es el fundamento para promoverlos y detenerlos. Cuando tu derecho se cumple, se dice que lo ejerces. Las instituciones del estado, tu familia y otros ciudadanos se esfuerzan permanentemente para que puedas ejercer tus derechos. A ti te toca ejercerlos, conociéndolos y comunicando tus necesidades.

Los derechos existen para garantizar la dignidad humana y para que todos convivamos con libertad, igualdad y paz, no basta tenerlos por escrito, ejercerlos es tarea de todos. Cuando nuestros derechos no se cumplen debemos exigir que las instituciones y los adultos responsables hagan lo necesario para garantizarlos.

#### 17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Las niñas y los niños tenemos derechos",



enseguida la docente les dictara la explicación docente, posteriormente formaran 4 equipos para jugar el juego de la pagina 27 de su libro de formación, cívica y ética de la SEP.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA**