



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (9) 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
6.- **TEMA:** LA CONSTITUCION
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION y LA CONSTITUCION.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO CONOCE NUESTRA CONSTITUCION DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconocen su significado.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Saben qué es la constitución?, ¿Para qué sirve la constitución?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: La constitución es la ley más importante de nuestro país a lo largo de la historia, nos dice como organizamos, las reglas que debemos de seguir y como convivir en nuestro territorio.

Vamos abrir nuestro libro "Conoce nuestra constitución" (de la página 10 a la 15), comenzaremos a leer por orden de lista.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "La constitución", posteriormente escribir un resumen de las páginas que se leyeron.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (9) 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CULTURA MIXTECA
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.
- 10.- **CONTENIDOS:** CULTURA MIXTECA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- INICIO: Se realizará un repaso del tema anterior.

Construyeron centros religiosos como como la ciudad de Monte Albán en lo alto de una montaña, con edificios que se orientaban conforme a los astros. En esta ciudad edificaron basamentos piramidales, juegos de pelota y un observatorio en forma de punta de flecha. La sociedad se dividía en gobernantes-sacerdotes, comerciantes, guerreros, campesinos y artesanos. Los zapotecos utilizaban la guerra para obtener tributos, es decir, pagos en alimentos, objetos y prisioneros de los pueblos vencidos.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Dónde habitaron la cultura zapoteca?, ¿Dónde habito la cultura teotihuacana?
-

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los mixtecos alcanzaron su máximo esplendor en el periodo posclásico del año 900 d. C. al 1521 d. C. Habitaron una amplia región que hoy comprende los estados de Oaxaca, parte de Guerrero y Puebla; ahí se asentaron en las laderas de valles fértiles, lugares cercanos a los ríos. Los mixtecos tallaban figuras, herramientas de obsidiana y cristal de roca, producían cerámica policromada (de varios colores) decorada con motivos geométricos y símbolos, y dominaban la técnica de la orfebrería, elaboraban diversos objetos de oro: anillos, collares y adornos para la nariz, las orejas y pecho. Plasmaron su escritura en códigos, grabados, pinturas figurillas, monumentos y objetos ornamentales. Desarrollaron una notable tecnología agrícola,

pues usaron terrazas (sistema agrícola que se construyen escalones en una ladera para aprovechar mejor el terreno) para sus cultivos; también hicieron intercambios comerciales en la región y en sitios lejanos de Mesoamérica. El juego de la pelota fue una actividad frente; se vinculaba con el sacrificio humano y con los rituales dedicados a la fertilidad y a las fuerzas de la naturaleza, por lo que tuvo doble función: política y religiosa.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Cultura mixteca" se les dictara lo más importante sobre la explicación docente. Posteriormente realizar 2 dibujos que representen la cultura mixteca.

Preguntas de cuestionario:

1- ¿En qué regiones habitaron los mixtecos?

R= Los estados de Oaxaca, parte de Guerrero y Puebla.

2- ¿Qué desarrollo notable tuvo la cultura mixteca?

R= A la tecnología agrícola.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras).

- **ACTITUDINAL:** Respetar las diferentes características de la cultura zapoteca.
- **CONCEPTUAL:** Identificar los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (9) 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** CLASIFICACION DE LOS TRIANGULOS
7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS DIFERENTES TRIANGULOS.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS CARACTERISTICAS DE LOS DIFERENTES TRIANGULOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LAS CARACTERISTICAS DE DIFERENTES TIPOS DE ANGULOS Y POLIGONOS.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a ver las diferentes características de los tipos de ángulos y polígonos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un triángulo?, ¿Cuántos tipos de triángulos existen?, ¿Cuáles son?, ¿Cuál es la característica del triángulo equilátero?

16.- DESARROLLO:

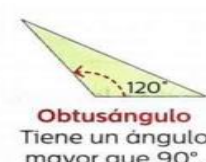
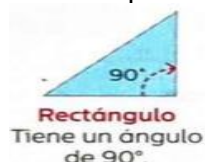
Explicación docente: Los triángulos pueden clasificarse por la longitud de sus lados:

Escaleno: Todos sus lados y ángulos son diferentes.

Equilátero: Todos sus lados y ángulos son iguales.

Isósceles: Tiene dos lados y dos ángulos iguales.

También se clasifican por la medida de los ángulos.



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Clasificación de los triángulos", en seguida anotar explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente resolver la página 35 y 36 de su libro desafíos matemáticos de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas

correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las características de los triángulos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes triángulos que existen.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 10 de su fichero de matemáticas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (9) 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** ESCRIBIR UN CUENTO
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA SECUENCIA DE LOS CUENTOS Y COMO ES QUE SE ELABORAN.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA ESTRUCTURA DE LOS CUENTOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE NARRACIONES DE INVENCION PROPIA.
10.- **CONTENIDOS:** SECUENCIA DE LOS CUENTOS, PERSONAJES.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Para escribir un cuento es necesario tener claras las características de los personajes: como son físicamente (si son altos, bajos, morenos, de ojos grandes), que intenciones tienen (si son bueno o malos), cuál es su vínculo o posición social (pobre, rico, mendigo, padre, hermano) o su forma de ser (si son alegres, juguetones, mentirosos, distraídos, peleoneros, confiados).

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la estructura de los cuentos?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: En los cuentos infantiles se utilizan diversas frases para introducir la historia (érase una vez, hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, se cuenta que), para dar continuidad a los hechos (luego de un tiempo, al cabo de unos días, poco tiempo después, mientras tanto) o para introducir o presentar los acontecimientos (sucedio que, un buen día, en cierta ocasión, una vez).

También se usan palabras y frases para presentar o describir a los personajes, como muy malo, extremadamente buena, muy tímido, demasiado bondadoso, algo distraído entre muchas.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Resolver las páginas de la 73 a la 77 de su libro de lengua materna.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los cuentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los cuentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 25 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (9) 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** DECIDO RESPONSABLEMENTE
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA DIGNA Y QUE LOS DERECHOS SEAN RESPETADOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REFLEXIONA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS Y DECISIONES PUEDEN PROVOCAR SU VIDA Y EN LA DE OTROS PARA ACTUAR CON RESPONSABILIDAD, MARGENES DE ACCION Y LIMITES.
- 10.- **CONTENIDOS:** DERECHOS DE LOS NIÑOS, TOMA DE DECISIONES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION
- 15.- **INICIO:** Tomar decisiones es un proceso de aprendizaje individual que dura toda la vida. No existen fórmulas para decidir siempre correctamente. Lo que si sirve es pensar en las posibles consecuencias de cada elección y evaluar distintos escenarios en los que prevalezcan el resto a la dignidad y a los derechos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué significa decidir libremente?, ¿Por qué son importantes los derechos?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Todos los días tomamos decisiones y haba ocasiones en las que tomemos una decisión equivocada y debemos reconocer nuestro error para corregirlo y aprender. Cuando experimentamos emociones como la ira, el pánico o la euforia (alegría intensa o descontrolada), tomamos decisiones de formar impulsiva que pueden provocar problemas para uno mismo o para los demás. Para tomar decisiones, sin afectar la dignidad de nadie, debemos considerar lo que piensan y sienten los demás, pues no solo importan nuestros intereses, necesidades y sentimientos. Decidir en grupo requiere que podamos ponernos de acuerdo. Cuando se toman en cuenta las opiniones de todas las personas que conforman el grupo y decidamos considerando el parecer y el sentir de la mayoría, estamos actuando de forma justa y democrática.

Se leerán los ejemplos de las páginas de la 33 a la 36 de su libro de formación cívica y ética de la sep.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Decido responsablemente" posteriormente se les dictara la explicación docente sobre tomar decisiones sin afectar la dignidad de nadie. Posteriormente deberán de contestar las preguntas de la página 37 de su libro de formación cívica y ética.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas) y actividad resuelta.

- **ACTITUDINAL:** Respetar las decisiones de los demás.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de tomar una buena decisión.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.