



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (8) 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
6.- **TEMA:** COMO LLAMAR A UN GATO
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION Y SINTESIS.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una síntesis?, ¿Por qué son importantes los signos de puntuación?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: La síntesis es captar la idea principal del tema que se sintetiza y expresar con sus propias palabras lo entendido.

Vamos abrir nuestro libro de lecturas en la página 38 Y 39, comenzaremos a leer de manera grupal la lectura llamada "Como llamar a un gato", (se le dará la oportunidad de leer a cada uno por orden de lista).

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: Como llamar a un gato", posteriormente se les dictara la explicación docente de lo que es una síntesis, enseguida elaboraran una síntesis y un dibujo sobre dicha lectura.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (8) 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CALCULO MENTAL DE UNA SUMA
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LAS OPERACIONES BASICAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO REGISTRA INFORMACION EN TABLAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CALCULA MENTALMENTE, DE MANERA EXACTA Y APROXIMADA, SUMAS Y RESTAS DE NUMEROS MULTIPLOS DE 100 HASTA DE CUATRO CIFRAS.
- 10.- **CONTENIDOS:** ESTIMACION DE UNA SUMA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE SM MATEMATICAS Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**
- 15.- **INICIO:** El día de hoy van a realizar sumas de hasta 4 dígitos de manera mental.
 - **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Para qué sirven las sumas?, ¿Por qué son importantes las sumas?
- 16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para calcular mentalmente la suma exacta de números de cuatro cifras se hace lo siguiente: se descompone un sumando en unidades, decenas, centenas y unidades de millar, se suma el otro sumando con las unidades de millar, al resultado anterior se le suman las centenas y así, hasta llegar a sumar las unidades de la descomposición.

Ejemplo: Para sumar $4\ 361 + 2\ 531$, se hace lo siguiente:

$$\begin{aligned} 4361 &= 4000 + 300 + 60 + 1 \\ 2531 + 300 &= 6831 \\ 6831 + 60 &= 6891 \\ 6891 + 1 &= 6892 \end{aligned}$$

Por lo tanto, $4361 + 2531 = 6892$.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Calculo mental de la suma" enseguida anotar explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente resolver páginas 56 y 57 de

su libro sm matemáticas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por resolver problemas de suma y resta.
- **CONCEPTUAL:** Estima de manera mental problemas de sumas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (8) 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** ESCRITURA DE UNA NARRACION
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA SECUENCIA DE LOS CUENTOS Y COMO ES QUE SE ELABORAN.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA ESTRUCTURA DE LOS CUENTOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE NARRACIONES DE INVENCION PROPIA.
10.- **CONTENIDOS:** SECUENCIA DE LOS CUENTOS, PERSONAJES.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Para escribir un cuento es necesario tener claras las características de los personajes: como son físicamente (si son altos, bajos, morenos, de ojos grandes), que intenciones tienen (si son bueno o malos), cuál es su vínculo o posición social (pobre, rico, mendigo, padre, hermano) o su forma de ser (si son alegres, juguetones, mentirosos, distraídos, peleoneros, confiados).

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuál es la estructura de los cuentos?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: En los cuentos infantiles se utilizan diversas frases para introducir la historia (érase una vez, hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, se cuenta que), para dar continuidad a los hechos (luego de un tiempo, al cabo de unos días, poco tiempo después, mientras tanto) o para introducir o presentar los acontecimientos (sucedio que, un buen día, en cierta ocasión, una vez).

También se usan palabras y frases para presentar o describir a los personajes, como muy malo, extremadamente buena, muy tímido, demasiado bondadoso, algo distraído entre muchas.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Resolver de la página 26, 27, 28 y 81 de su libro de lengua materna de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los cuentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los cuentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (8) 18 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CULTURA ZAPOTECA
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.
- 10.- **CONTENIDOS:** CULTURA OLMECA Y TEOTIHUACANA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** Se realizará un repaso del tema anterior.

La cultura teotihuacana (150 y 750 d. C.) surgió debido a importantes migraciones de la región olmeca hacia el Altiplano Central. Los teotihuacanos desarrollaron una agricultura basada en canales de riego, y aprovecharon los recursos minerales de la región, como el pedernal y la obsidiana, para elaborar productos que después vendían a los mayas y a otros pueblos. Prueba del ingenio y capacidad de esta cultura son dos grandes construcciones: la pirámide del Sol y la pirámide de la Luna.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Dónde habitaron la cultura olmeca?, ¿Dónde habito la cultura maya?
-

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: En los valles actual estado de Oaxaca se establecieron varios grupos que con el tiempo unieron y formaron los pueblos zapoteco y mixteco. La cultura zapoteca alcanzo su máximo desarrollo en el periodo clásico, entre los años 250 d. C. y 900 d.C. Se estableció en una zona natural con abundante agua que propicio la agricultura, la producción de cal, sal y arcilla para la alfarería. Entre las principales de los zapotecos estaba el cultivo del maíz, por ello tenían sacerdotes encargados del culto

al dios de esa planta. También relacionaban los elementos naturales como agua, fuego y viento con sus dioses. Construyeron centros religiosos como como la ciudad de Monte Albán en lo alto de una montaña, con edificios que se orientaban conforme a los astros. En esta ciudad edificaron basamentos piramidales, juegos de pelota y un observatorio en forma de punta de flecha. La sociedad se dividía en gobernantes-sacerdotes, comerciantes, guerreros, campesinos y artesanos. Los zapotecos utilizaban la guerra para obtener tributos, es decir, pagos en alimentos, objetos y prisioneros de los pueblos vencidos.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Cultura zapoteca" se les dictara lo más importante sobre la explicación docente. Posteriormente realizar 2 dibujos que representen la cultura zapoteca.

Preguntas de cuestionario:

1- ¿Para que utilizaban la guerra los zapotecos?

R= Para obtener tributos, es decir, pagos en alimentos, objetos y prisioneros de los pueblos vencidos.

2- ¿En qué se dividía la sociedad de la cultura zapoteca?

R= En gobernantes-sacerdotes, comerciantes, guerreros, campesinos y artesanos.

3- ¿En qué lugares se establecieron los zapotecas?

R= En una zona natural con abundante agua que propicio a la agricultura, la producción de cal, sal y arcilla.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras).

- **ACTITUDINAL:** Respetar las diferentes características de la cultura zapoteca.
- **CONCEPTUAL:** Identificar los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 18 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (8) 18 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** APRENDO A TOMAR DECISIONES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA DIGNA Y QUE LOS DERECHOS SEAN RESPETADOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REFLEXIONA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS Y DECISIONES PUEDEN PROVOCAR SU VIDA Y EN LA DE OTROS PARA ACTUAR CON RESPONSABILIDAD, MARGENES DE ACCION Y LIMITES.
- 10.- **CONTENIDOS:** DERECHOS DE LOS NIÑOS, TOMA DE DECISIONES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Todo niño merece un trato digno y cuidados para crecer y desarrollarse, hay distintos tipos de cuidados los que nos mantienen sanos o nos permiten recuperarnos de las enfermedades, los que nos protegen de riesgos y los que nos hacen sentir afecto y seguridad, entre otros.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son algunos de los derechos de los niños?, ¿Por qué son importantes los derechos?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Decidir incluye entender las consecuencias de nuestros actos, es también anticipar los efectos de nuestras acciones sobre nosotros y sobre los demás. Tomar decisiones es un derecho de todas las personas y es una forma de vivir nuestra libertad. Al elegir una opción es importante considerar los derechos de los demás. Tú puedes tomar decisiones y actuar con autónoma, es decir, sin que nadie te presione para hacer algo en contra de tu voluntad y bienestar. Sin embargo, la libertad también implica establecer límites para convivir de forma segura, respetuosa y pacífica. Tomar decisiones no siempre es sencillo, por eso es importante aprender cómo hacerlo con responsabilidad y libertad.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Aprendo a tomar decisiones", enseguida la

docente les dictara la importancia de tomar decisiones. Posteriormente resolver páginas 29 y 30 de su libro de formación cívica y ética de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas) y que este contestada correctamente la página del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las decisiones de los demás.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de tomar una buena decisión.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA