



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 11 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
6.- **TEMA:** VAGABUNDO
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION Y EL DICCIONARIO.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconocen su significado.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Para qué sirve el diccionario?, ¿Cómo se usa el diccionario?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Vamos abrir nuestro libro de lecturas en la página 36, comenzaremos a leer de manera grupal la lectura llamada "Vagabundo", (se le dará la oportunidad de leer a cada uno por orden de lista).

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: Vagabundo", posteriormente subrayaran las palabras que desconocen su concepto y deberán de buscarla en el diccionario.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 11 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** REGISTRO DE DATOS EN TABLAS
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS PARTES DE UNA TABLA.
8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO REGISTRA INFORMACION EN TABLAS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECOLECTA, REGISTRA Y LEE DATOS EN TABLAS.
10.- **CONTENIDOS:** TABLAS
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE SM MATEMATICAS Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer la estructura de las tablas y su funcionamiento.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las tablas?, ¿Para qué sirven las tablas?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Las tablas son utilizadas para organizar colecciones de datos. En ellas podemos registrar de manera organizada la información recolectada de una investigación, una observación o una encuesta. Las ventajas de usar tablas para recolectar y anotar la información son las siguientes: permiten registrar los datos de una manera ordenada, las tablas son fáciles de leer para todo público, son fáciles de analizar para sacar conclusiones de los datos.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Registro de datos en tablas", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 48 y 49 de su libro de sm matemáticas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por registrar datos en una tabla.
- **CONCEPTUAL:** Registra datos obtenidos en una tabla.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendidos en su vida diaria.

19.- **TAREA:** Resolver ficha 8 de su fichero de matemáticas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 11 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** VERBOS EN PRETERITO Y COPRETERITO
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA SECUENCIA DE LOS CUENTOS Y COMO ES QUE SE ELABORAN.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA ESTRUCTURA DE LOS CUENTOS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE NARRACIONES DE INVENCION PROPIA.
10.- **CONTENIDOS:** SECUENCIA DE LOS CUENTOS, PERSONAJES.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION.**

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Para escribir un cuento es necesario tener claras las características de los personajes: como son físicamente (si son altos, bajos, morenos, de ojos grandes), que intenciones tienen (si son bueno o malos), cuál es su vínculo o posición social (pobre, rico, mendigo, padre, hermano) o su forma de ser (si son alegres, juguetones, mentirosos, distraídos, peleoneros, confiados).

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los verbos en pretérito?, ¿Qué son los verbos en copretérito?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para narrar los eventos ocurridos a los personajes, la mayoría de los cuentos y textos narrativos usan verbos en tiempo pasado. Los verbos son palabras que señalan una acción, un estado o un sentimiento, generalmente están conjugados en los siguientes tiempos:

Pretérito: Expresa una acción que ya ocurrió respecto al momento del habla, por ejemplo: "El rey ordeno a la princesa casarse".

Copretérito: Indica una acción anterior al momento del habla, pero sin señalar su comienzo o final. Tiene las terminaciones -aba, -ía, por ejemplo: "El lobo vivía en el bosque"

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en el cuaderno fecha y como título "Verbos en pretérito y copretérito", en seguida anotar la explicación docente y posteriormente resolver las páginas 58 y 59 de su libro sm español.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que las páginas estén contestadas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los signos de puntuación en los cuentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la estructura de los cuentos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 11 de su fichero de español.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 11 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (7) 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CULTURAS OLMECA Y MAYA
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y RECONOCE LOS APORTES DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS Y SU RELACION CON LA NATURALEZA.
- 10.- **CONTENIDOS:** CULTURA OLMECA Y MAYA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE SM MATEMATICAS Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** EN PROCESO DE AUTORIZACION.

15.- **INICIO:** Se realizará un repaso del tema anterior.

La civilización mesoamericana abarcó desde el noreste de México hasta Centroamérica. Ahí se desarrollaron diversas culturas que compartieron algunas características. Esta gran área cultural tiene diversos climas y paisajes, desde grandes montañas con nieve permanente en las cumbres hasta zonas tropicales. Debido a que es un área con abundante agua, tierras muy productivas y diversidad de plantas y animales, se practicó ampliamente la agricultura, lo que favoreció un aumento de población y un intenso intercambio comercial y cultural

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Conocen cuál fue la primera cultura mesoamericana?, ¿Dónde se desarrollaron las culturas mesoamericanas?
-

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: La historia de las culturas mesoamericanas comienza hacia el año 2500 a. C. en el periodo preclásico. Las aldeas más antiguas se descubrieron en un sitio cercano a la venta, en el actual estado de Tabasco. Estas pequeñas aldeas se establecieron en zonas apropiadas para cultivar, y a medida que fueron creciendo y formando grandes centros urbanos, las necesidades de la población aumentaron y el

trabajo de las personas se especializo.

Olmeca: Durante el periodo preclásico se desarrolló la civilización olmeca, la cual alzando su máximo esplendor del año 1200 a. C. al 400 a. C. aproximadamente habitaron en las costas del golfo de México, el suroeste de lo que actualmente es Veracruz y al occidente de Tabasco. Fueron los primeros que construyeron grandes centros ceremoniales. Elaboraron el primer calendario y esculpieron cabezas monumentales.

Mayas: Habitaron la península de Yucatán y Centroamérica. Fueron agricultores igual que los olmecas, y construyeron grandes ciudades ceremoniales, con templos y palacios. La guerra y el comercio fueron actividades fundamentales para este pueblo. La primera les permitió asegurar su poderío y la segunda ayuso a extender su influencia a otras regiones. Desarrollaron un sistema avanzado de escritura.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Cultura olmeca y maya", enseguida la docente les dictara la explicación docente de la cultura olmeca y la maya. Posteriormente deberán de realizar un dibujo que represente cada cultura prehispánica (maya y olmeca, apoyándose de su libro de historia de la sep., páginas 44 y 46).

Preguntas de cuestionario:

¿En qué periodo se desarrollaron las culturas olmeca y maya?

¿Qué lugares habito la cultura maya?

¿Qué lugares habito la cultura olmeca?

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras).

- **ACTITUDINAL:** Respeta las diferentes características de las culturas mesoamericanas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diversos periodos de las culturas mesoamericanas.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

19.- TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 11 DE OCTUBRE DEL 2022

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (7) 11 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** APRENDO A TOMAR DECISIONES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE TENER UNA DIGNA Y QUE LOS DERECHOS SEAN RESPETADOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** REFLEXIONA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS Y DECISIONES PUEDEN PROVOCAR SU VIDA Y EN LA DE OTROS PARA ACTUAR CON RESPONSABILIDAD, MARGENES DE ACCION Y LIMITES.
- 10.- **CONTENIDOS:** DERECHOS DE LOS NIÑOS, TOMA DE DECISIONES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. EN PROCESO DE AUTORIZACION**
- 15.- **INICIO:** Todo niño merece un trato digno y cuidados para crecer y desarrollarse, hay distintos tipos de cuidados los que nos mantienen sanos o nos permiten recuperarnos de las enfermedades, los que nos protegen de riesgos y los que nos hacen sentir afecto y seguridad, entre otros.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son algunos de los derechos de los niños?, ¿Por qué son importantes los derechos?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: A medida que crece, una persona se va responsabilizando cada vez más de sí misma y enfrentar diversas situaciones en las que tiene que decidir, por ejemplo, que ropa ponerse o en qué momento realizar alguna actividad. Al tomar una decisión es importante que una persona piense en si esta satisface lo que necesita o quiere y también que considere sus consecuencias, sobre todo cuando pueden perjudicar a ella o a alguien más. El límite para actuar con libertad es que las decisiones no afecten la dignidad, la integridad ni los derechos de otras personas. Tomar decisiones es un proceso de aprendizaje individual que dura toda la vida. No existen fórmulas para decidir siempre correctamente. Lo que si sirve es pensar en las posibles consecuencias de cada elección y evaluar distintos escenarios en los que prevalezcan el resto a la dignidad y a los derechos.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Aprendo a tomar decisiones", enseña la

docente les dictara el límite para actuar con libertad, posteriormente resolver página 29 de su libro de formación cívica y ética de la SEP.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas) y que este contestada correctamente la página del libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta las decisiones de los demás.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de tomar una buena decisión.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver páginas 14 y 15 de su libro encuentros integrados.